Тема: «В гостях у сказки» . Программное содержание: 1.Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. 2.Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. 3. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Проговаривание пословиц , поговорок.Январь – батюшка год начинает, зиму величает.Новый год к весне поворот.Январь году начало, зиме серединка. Перелом зимы.Цель: учить правильно проговаривать слова, развиаем память. | Пальчикова ира «Непоседа» Пальчик, пальчик, непоседа,Где ты бегал, где обедал?Я с мизинцем ел калинку,С безымянным ел малинку,Ел со средним землянику,С указательным – клубнику! цель: закрепить названия пальчиков.  | культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, своевременно, без напоминания вытирать рот салфеткой), выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых; | С/р. «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку» Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | . Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познfвательное развитие | И/с «Наш зайчонок заболел» Программное содержание: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребёнке, мама умеет рассматривать горло , ставить градусник, измерять температуру- она доктор и медицинская сестра в своём доме. Формировать уважение к маме. |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | «Колобок покатился по дорожке» Цель: продолжать учить рисовать по мотивам народных сказок, вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками, изображение длинной волнистой или петляющей дорожкой карандашами |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее времяЦели:формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. Игры:«Горелки».Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу вос¬питателя.«Кто дальше?».Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи¬тателя. | Трудовая деятельностьСгребание снега лопатами, расчистка дорожки.Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями, | поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие форми-рованию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с вынос-ным материалом – развитие навыков совместнойигровой деятельностиЭлементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; |  Чтение колыбельных: 1. «Ночь пришла,темноту привела...»2. «Люли-люли-люленьки, где вы, где вы, гуленьки...»Цель: Обогащать и уточ-нять знания детей об особенностях русских народных колыбельных песен. Развивать творческие способности детей. .(Н.Д.-Ю.У.) |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна .Постепенный подъём. Чтение РНС «Гуси –лебеди» Цель: учимся слушать внимательно , сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы. Игра с мячом «Животные и их детёныши»Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. | Какое время года.Цель: учить отгадывать загадки по характерным признакам. | Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Приучать принимать посильное участие в труде взрослых. Участвовать в уборке групповой комнаты  | Создать условия для настольно-печатных игр со сказочными героями. «Угадай сказку» , «Это что за сказка», « Кубики со сказками». Цель: Развитие памяти , внимательности, мелкой моторики рук. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.«Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений.Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |  |

Тема: «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Игрушки из коробкиЦели: вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом; пробуждать двигательную активность детей в свободной пляске.Пальчиковая игра «Дружат наши дети…»Дружат наши дети,Девочки и мальчики.Мы с тобой подружимМаленькие пальчики.Цель: Попросите ребенка вспомнить и рассказать, для чего нужны руки. «Для того, чтобы все это делать, пальчики должны быть проворными, быстрыми, умелыми. Я сейчас покажу, какими.» | Д/и «Пирамидка» Цель: Продолжать учить собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую диф-ференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения. | самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом, полоскать рот после еды, чистить зубы на ночь, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, правильно вешать его на место, мыть руки перед едой, после посещения туалета, пользоваться личной расческой; | Рассматривание иллюстраций к сказке С.Маршака «Теремок». Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь. | Консультация дляродителей «Ролькниги в жизнидетей» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора |  |
| Соц.коммуникативное развитие | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок» Цель: приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах , объясняя содержание иллюстраций развивать диалогическую речь, развивать творческие способности , воображение. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за солнцемЦели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Чтение потешки и выполнение соответствующих движений(Н.Д.-Ю.У.)«Зашагали ножки – топ, топ, топ!Прямо по дорожке – топ, топ, топ!Ну-ка, веселее – топ, топ, топ!Вот как мы умеем – топ, топ, топ!Топают сапожки – топ, топ, топ!Это наши ножки. Цель: Воспитывать умение следить за раз-витием действия; создавать условия для запоминания потешки. | П/и.«Кто бросит дальше снежок?».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя | Принимать посильное участие в труде взрослых на участке, расчищать дорожки от снега, посыпать их песком, собирать игрушки после окончания прогулки | Самостоятельная дея-тельность на прогулке. Игры с выносным матери-алом.Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Потешки, прибаутки: «Петушки», «Чем ты занят,заяц?» «Шлепают гуськом».Цели: Продолжать знакомить с потешками и прибаутками.Уточнять знания детей о потешках. Учить детей передавать выразительно движения персонажей. .(Н.Д.-Ю.У.) |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна . Снежинки танцуютЦели: развивать чувство прекрасного, чувство ритма; побуждать детей эмоционально откликаться на контрастные музыкальные образы (спокойное и ритмичное движение). | Заучивание стихотворения А.Барто СнегСнег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. | Оказывать воспитателю посильную помощь в починке книг, игрушек. | С/р.«Детский сад»Цель:: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентиро¬ваться в пространстве. «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.Выносной материал Лопатки, ведерки, санки. |  |

Тема: «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Инсценировка стихотворения А. Прокофьева «Как на горке, на горе». Как на горке, на горе,На широком, на дворе,Кто на санках,Кто на лыжах,Кто повыше,Кто пониже.Кто потише,Кто с разбегу,Кто по льду,А кто по снегу.С горки - ух,На горку-ух!Бух!Захватывает дух! Цели: вовлечь детей в инсценировку, дать эмоционально поло¬жительный заряд; учить пересказывать сюжет. | Приучать выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых. | Потешки, прибаутки«коза», «сорока-белобока», «петушок». Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек.(Н.Д.-Ю.У.) | Д/И«Собери сказку» Цель: учить собирать из нескольких частей целоеРаскрашивание на тему «Скаки».Рассматривание иллюстраций к сказкам разных художников. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные бесе-ды и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | Занятие №1 Цель: учить сравнивать два предмета контрастные по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами помногу, поровну, столько-сколько. |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за свойствами снегаЦель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Трудовая деятельностьСгребание снега с дорожки.Цель: учить правильно пользоваться лопатками.Подвижные игры«Встречные перебежки».Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.«Попади в круг».Цель: учить попадать в цель. | П/и «Весёлый поезд» - воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась за впереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу |  самостоятельно, в нужной последовательности одеваться, не разбрасывая одежду, самостоятельно находить неполадки в одежде, стараться исправить их самим или с помощью товарища, взрослого. | Выносной материалМетелки, лопатки, куклы, одетые по сезону, ведерки, формочки, Санки, клеенки для катания с горки |  |
|  | **Работа перед сном** |  | «Очень, нужен людям сон» Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы. ИГРА "УЛОЖИМ МИШКУ СПАТЬ"Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна. . Мыльные пузыри.Цели: порадовать детей новым сказочным сюжетом; учить понимать нравственный смысл .Мыльные пузырики весело летятИ красивой радугой радуют ребят.Мыльные пузырики, как вы хороши,Мыльные пузырики, рады малыши! | Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать…» Когда ребенок познакомится с пальчиками, можно рассказать ему, что днем пальчики играют, рисуют, едят, лепят… - у них очень много работы, к вечеру они очень устают и ложатся спать. | Д/и. «В зимней столовой.» Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах; и их названия. Развивать умение подражать их повадкам. | Игры–стихи.Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.(Приложение) |  |
| **Прогулка.** |  | Как одеты прохожие?Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры«Живой лабиринт». Цели : учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.Тема: «В гостях у сказки» |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Сюжетно-ролевая игра: « В магазин за игрушками» формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать желание объединяться для игры в группы по 2-3 чело-века на основе личных симпатий.». Игра «Что бывает круглым?»Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. | правильно вести себя за столом держать ложку в правой руке, пить из чашки, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых; | Поощрять исполнение приговорок и закличек по инициативе детей. | Просмотр иллюстраций к книгам Л.Толстого «Три медведя», «Волк и козлята» Цель: Учить детей внимательно не отвдекаясь рассматривать иллюстрации к сказкам , узнавать и называть персонажей сказок. | рисование иллюстраций к сказкамЧтение сказок с детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Пересказ сказки «Репка» Цель: учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Репка», учить правильно по смыслу называть качество предметов закреплять в активном словаре названия детёнышей животных, закреплять правильное произношение звуков. |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицамиЦели: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности.Подвижные игры«Воробушки и автомобиль». Цели:учить быстро действовать по сигналу;бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Трудовая деятельностьСооружение построек из снега.Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. | Побеседовать с детьми о правилах безопасного поведения на прогулке:одеваться по погоде, не брать в рот снег, не прикасаться языком к металлическим предметам. | Внести: выносной материал для игр на участке – лопаты, ведра, клюшки, мячи.Трудовые поручения: очистка дорожек от снега и льда – учить детей объединяться в бригады для выполнения определенной деятельности. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Игра-драматизация: «Маша обедает».Цель: Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, Познакомить с народными приметами, пословицами о зиме – продолжать прививать интерес к малым формам устного народного творчества, интерес к наследию русской культуры.(Н.Д.-Ю.У.)Воспитывать у детей стремление соблюдать порядок в групповой комнате, в спальне, на участке, привлекать к выполнению посильных поручений во время уборки. | Д/и «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) – развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине предметов. | приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим | Игра-инсценировка. «Три медведя». привлекать детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выпол¬нять действия самостоятельно. |  |
| **Прогулка.** |  | Выносной материалЛопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.Подвижные игры «Береги предмет».Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре. |  |

Тема: «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Игра –инсценировка.Идет бычокЦели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом. ГДЕ ТЫ, ДЕДУШКА-МОЛЧОК?Чики-чики, чики-чок, Где ты, дедушка Молчок? Заходи к нам, посидим, Помолчим...Слышишь, добрый старичок? Тишина! Пришел Молчок! Не спугни его, смотри, Ничего не говори. | Учить детей правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки с мылом; во время еды пользоваться салфеткой. | дидактические игры с куклой («Уложим куклу Машу спать»).Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях. |  С/р.«Дом, семья»Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  | Рекомендации дляродителей: «Учимдетей сочинятьсказки» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие  | По плану физ.инструктор |  |
| Худ.-эстет.развитие(изо) | «Колобок на окошке» Цель: учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликация : наклеивать готовую форму и дорисовывать детали карандашами. Показывать варианты оформления окошка – рисовать занавески, на ставенки – декоративные элементы. Развивать чувство формы композиции. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за деревьямиЦели: формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры«Найди свое дерево». Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжкии другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. | Трудовая деятельностьПодкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. | Ситуативная беседа « Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместнойигровой деятельностиЭлементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | самостоятельно, в нужной последовательности раздеваться, не разбрасывая одежду, аккуратно складывать или вешать ее, самостоятельно находить неполадки в одежде, стараться исправить их самим или с помощью товарища, взрослого. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожккам Чтение худ.литературы. «Бычок-чёрный бочок ,белые копытца» Цель:Учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному.Д/и Угадай, что в рукеЦель: Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудомРасставлять игрушки.Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом | Игра «Кто как кричит?»Цели: дать представление о домашних животных, учить детей подражать их голосам; учить пересказывать сюжет знакомой сказки | Консультация: « Одежда и обувь ребенка на зимней прогу Показать родителям, что одежда и обувь ребенка должна соответствовать погоде; развивать желание заботиться о здоровье ребенка. лке». |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Трудовая деятельность *Цель:* учить правильно пользоваться вениками, лопатками.П/и «Кот и мыши»*Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. Выносной материалЛопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |  |

Игры–стихи.

Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:

Кот играет на баяне,

Киска — та на барабане,

Ну, а Зайка на трубе

Поиграть спешит тебе.

Если станешь помогать,

Будем вместе мы играть. (Л.П.Савина.)

Туча.

Туча по небу плывет,

И грозу с собой несет.

Ба-ба-бах! Гроза идет!

Ба-ба-бах! Слышны удары!

Ба-ба-бах! Грохочет гром!

Ба-ба-бах! Нам страшно стало!

Мы скорей все в дом идем

И грозу мы переждем.

Показался солнца лучик,

Солнце вышло из-за тучи.

Можно прыгать и смеяться

Тучи черной не бояться!

Мотылек.

Летел мотылек, порхал мотылек!

Присел отдохнуть на грустный цветок.

(Задумчивый, веселый, увядший, сердитый …)

Дружный круг.

Если вместе соберемся,

Если за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся,

Хлоп-хлоп!

Топ-топ!

Прыг-прыг!

Шлеп-шлеп!

Прогуляемся, пройдемся,

Как лисички…(мышки, солдаты, старушки)

Мое настроение.

Настроение мое каждый день меняется,

Потому что каждый день что-нибудь случается!

То я злюсь, то улыбаюсь,

То грущу, то удивляюсь,

То, бывает, испугаюсь! То бывает посижу, помечтаю, помолчу!

Тема недели : «В гостях у сказки» с 12.01-16.01.15

Программное содержание:

 1.Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. 2.Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. 3. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | тема | источник |  | Дата  | тема | источник |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие | 12.01 | И/с «Наш зайчонок заболел» | Дыбина с 23 | Худжеств.эстет. развитие | 12.01 | «Колобок покатился по дорожке» | Лыкова С 86 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соц. коммуникативное развитие | 13.01 | Рассматривание иллюстраций к РНС «Колобок» | ФГТ с 51 | Познавательное развитие(ФЭМП) | 14.01 | Занятие №1 | Помораева С 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие | 15.01 | Пересказ сказки «Репка» | Ушакова с25 | Худжеств.эстет.развитие | 16.01 | «Колобок на окошке» | Лыкова С 84 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физ.развитие | 13.0116.01 | По плану физ.инструктора |  | Худ.-эстет.развитие(музыка) | 14.0115.01 | По плану муз. руководителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |