Тема: «Этикет» Программное содержание: 1.Создание игровых,проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного , заботливого отношения к окружающим. 2.Формирование доброжелательного отношения к друг другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. 3. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада ( заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор и т.д) по имени и отчеству.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Д/и «Кто я такой?»Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков. Рассматривание иллюстраций по сюжету А.Барто «Девочка-чумазая» Цель .расширять и активизировать словарный запас детей. | Беседа по прочитанному стих. «Девочка -чумазая».Цель: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье. | С/р. «Что такое хорошо, что такое плохо»Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. | С/р.» Смело руль крути»Цели: побуждать к двигательной активности; учить выразительному движению; учить соотносить слово и действие; дать образец игры с машиной; побуждать к самостоятельной игре. | Почитать дома М.Газиева «Утром», Р.Сеф «Мыло» учить правильно называть процесс ухода за своим телом , предметы, необходимые для его осуществления |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» Цель: формировать умение группировать предметы чайная , столовая, кухонная посуда. Воспитывать навыки сервировки стола. |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | «Я пеку, пеку, пеку………» Цель учить лепить угощения для кукол из пластилина. Показать разнообразие форм печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок , бублик. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за снегирем Цели: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья. Трудовая деятельностьСооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.Подвижные игры«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. | Подвижные игры: «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость. | Если замерзают рукиНачинаем их тереть,Быстро мы сумеем руки,Как на печке разогреть.Сначала ладошкиСовсем как ледышки,Потом как лягушки,Потом как подушки.Но вот понемножкуСогрелись ладошки,Горят, и взаправду,А не понарошку.Я горю, как от огня.Вот, потрогайте меня.гулка» |  Зимушкины забавыЦели: порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации. Игра в снежки. Выносной материалЛопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; |  Беседа «Таня простудилась»Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна.Развлечение « Во саду ли, в огороде» Цель: для закрепления умения различать фрукты и овощи по цвету , развитие положительных эмоций от совместной дятельности с детьми группы.Чтение В. Драгунский «Что полезно для здоровья» .Цель:Умение слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному. | Д/И «Продайте то, что назову»Цель: Найти предмет по названию. | Д/и «Убери на место»Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места;  | С/р. Игра « Как накрыть на стол» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |  |
| **Прогулка.** |  |  Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.Выносной материалЛопатки, метлы, скребки, санки. |  |

Тема: «Этикет»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастикаКОНКУРС ЛЕНТЯЕВ Цель. Обучение полному расслаблению мышц всего тела.Ход игры. Хоть и жарко, хоть и зной,Занят весь народ лесной.Лишь барсук – лентяй изрядныйСладко спит в норе прохладной.Лежебока видит сон, будто делом занят он.На заре и на закате всё не слезть ему с кровати.(В. Викторов)Дети изображают ленивого барсука. Они ложатся на ковер и стараются как можно больше расслабиться. | «Книжкина больница» (отбор материала для лечения «больных» книг, ремонт книг) | Правила гигиеныЦель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. | С/р. Игра «Сделаем куклам разные прически»Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид» | Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» ( посмотреть мультфильм) и побеседоватьо значении гигиенических навыков для здоровья |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора |  |
| Соц.коммуникативное развитие | И/с « Варвара-краса, длинная коса» Цель: знакомить детей с трудом мамы ,заботиться о своем любимом ребёнке, мама умеет всё – девочкам заплетает косички , завязывает красивые бантики. Мальчикам делает модельные стрижки , мама трудолюбивая и аккуратная, следит за волосами , моет их вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме.  |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.Подвижные игры«Береги предмет».Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре. | Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Ди «Оденем куклу на прогулку»Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. | Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Потешки перед едой Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет.Все потом ложились спать. Начинай считать опять.(Н.Д.-Ю.У.) Цель: стимулировать детей к приему пищи , заучивание наизучть. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна.Чтение В. Федяевская «Помощники» цель: прививать любовь к литературе, учить принимать посильное участие в труде взрослых. | Д/и «Чего не стало!»Цель: Назвать предмет по памяти (без зрительного контроля). Отгадать, какого предмета не стало. | Д/и «Чудесный мешочек»Цель: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов. Поиск на ощупь спрятанного предмета | С/р. игра «Больница»Цели: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами ;учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Выносной материалЛопатки, скребки, метелки. |  |

Тема: «Этикет»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Чтения стихотворения А.Барто «Зайка» Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом.Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» Цель: укрепление психологического комфорта в группе | Обуч.упражнение «Правильно сидим» Цель: учить детей сидеть правильно не крутиться за столом. | Д/и «Угадай по запаху»Цель: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств. Материал: баночки с различными запахами | Игра-ситуация «К нам приехал доктор» вызвать у детей интерес к профессии врача, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения | Закрепить умение пользоваться мылом, правильно вытирать руки , чистить зубы по утрам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | Занятие №2 Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения , определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения , умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за автобусомЦель: знакомить с названиями частей машины. Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора. | П/и «Такси». Цели: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре. |  Трудовая деятельностьУтепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. | Выносной материалЛопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Пальчиковые игры: «Этот пальчик хочет спать…»Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул,Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит. Тише, дети, не шумите, Пальчики не разбудите. Цель: развитие мелкой моторики рук. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна.Чтение художественной литературы «Снегурушка и лиса» Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки , представлять образы персонажей.Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. | Учить детей обращаться к воспитателю и младшему воспитателю по имени и отчеству. | Приучать к уборке игрового уголка, протирать игрушки влажной тряпкой, расставлять их на полках, убирать в определенное место строительный материал, книжки. | c/р игра «Детский сад»Цели: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры«Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.Тема: «Этикет» |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры «Скачет зайчик…»Ловко с пальчика на пальчикСкачет зайчик, скачет зайчик. Вниз скатился, повернулсяИ опять назад вернулся.Снова с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик!Снова вниз и снова вверх!Зайчик скачет выше всех!Цель: развиваем память , внимание , мелкую моторику рук. | Заучивание потешки при мывании Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.(Н.Д.-Ю.У.) | аккуратно и своевременно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки. | Самостоятельная дея-тельность детей в цен-трах активности.внести:фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания | Проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики , регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Рассказывание об игрушках . Закрепление произношения согласных звуков. Цель: учить детей составлять с помощью взрослого рассказ(короткий). Закреплять правильно отчетливое произношение звуков м,м; п, п;, б, б; в словах и фразах , учить различению на слух звукоподражаний, учить выражать просьбу вежливо. Закреплять в речи детей называть известных животных , учить использовать слова обозначающие качества действия. |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюденияКружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру¬гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.. | Подвижные игры «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков .«Охотники и зайцы» .Цель: развивать глазомер | Потешки при одевании на прогулку. Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!(Н.Д-Ю.У) | Включать детей в посильный труд на участке детского сада (расчищать дорожки от снега,).Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Беседа о пользе сна .Цель: дать представление о том , что сон полезен для здоровья , с его помощью восстанавливаются силы. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Чтение А.Барто «Я расту». Формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предло-жения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его. | «Неваляшки гуляют». Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги | Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Приучать принимать посильное участие в труде взрослых. Участвовать в уборке групповой комнаты. | с/р игра «Магазин»Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры«По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.«Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. |  |

Тема: «Этикет»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика . Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами.Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек»Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря | Учить детей обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. | Потешки при умывании Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!Посмотрите, крошки, На свои ладошки.Ах, какие ладошки!Чистые ладошки!(Н.Д-Ю.У) | С/р. Игра «День рождение куклы Алёнушки»Цель:развитие у детей связной речи. Малыши учатся передавать свои представления о назначении предметов, с которыми они постоянно встречаются в повседневной жизни.  | Привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие  | По плану физ.инструктора |  |
| Худ.-эстет.развитие(изо) | «Бублики-баранки» Цель: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из5-7 баранок и бубликов ( бумажных колец разного размера) на основе нитки или верёвочки- «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным положением. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Знакомство с правилами поведения пешеходовЦели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Трудовая деятельностьРасчистка дорожек от снега.Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег. | Подвижные игры «Не упусти мяч».Цели:учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. | «О чем говорит светофор»Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила пове¬дения на улице. | Самостоятельная дея-тельность на прогулке. Игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Проблемная ситуация «Мишка болен» для поощрения исследовательского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожккам Д/и «МЕШОЧЕК, ВПУСТИ!»Цель: расширение и уточнение активного словаря ребенка и упражнение в правильном произнесении звуков, «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека(блоки Дьенеша) | в процессе игр с игрушками и строительными ма-териалами развивать у детей интерес к окру-жающему миру, формировать уважительное отно-шение к окружающим. | мыть лицо и руки перед едой, после загрязнения, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на место; | С/р игра «На прием к доктору» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры «Догони свою пару». Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.«Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. |  |

Тема недели : «Этикет» с 19.01-23.01.15

Программное содержание:

1.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного , заботливого отношения к окружающим. 2.Формирование доброжелательного отношения к друг другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. 3. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада ( заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор и т.д) по имени и отчеству.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | тема | источник |  | Дата  | тема | источник |
| Познавательное развитие | 19.01 | И/у « Красиво накрытый стол для чая и обеда» | Тематич.планирование | Худжеств.эстет. развитие | 19.01 | « Я пеку, пеку, пеку……» | Лыкова с 77 |
| Соц. коммуникативное развитие | 20.01 | И/с « Варвара краса – длинная коса» | Дыбина С 19 | Познавательное развитие(ФЭМП) | 21.01 | Занятие №2 | ПомораеваС 19 |
| Речевое развитие | 22.01 | Рассказывание об игрушках | Ушакова с 29 | Худжеств.эстет.развитие | 23.01 | «Бублики-баранки» | Лыкова с 80 |
| Физ.развитие | 20.0123.01 | По плану физ.инструктора |  | Худ.-эстет.развитие(музыка) | 21.0122.01 | По плану муз. руководителя |  |