Тема: «Этикет» Программное содержание: 1.Создание игровых,проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного , заботливого отношения к окружающим. 2.Формирование доброжелательного отношения к друг другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. 3. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада ( заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор и т.д) по имени и отчеству.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Д/и «Кто я такой?»  Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.  Рассматривание иллюстраций по сюжету А.Барто «Девочка-чумазая» Цель .расширять и активизировать словарный запас детей. | Беседа по прочитанному стих. «Девочка -чумазая».  Цель: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье. | С/р. «Что такое хорошо, что такое плохо»  Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. | С/р.» Смело руль крути»  Цели: побуждать к двигательной активности; учить выразительному движению; учить соотносить слово и действие; дать образец игры с машиной; побуждать к самостоятельной игре. | Почитать дома М.Газиева «Утром», Р.Сеф «Мыло» учить правильно называть процесс ухода за своим телом , предметы, необходимые для его осуществления |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» Цель: формировать умение группировать предметы чайная , столовая, кухонная посуда. Воспитывать навыки сервировки стола. | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | «Я пеку, пеку, пеку………» Цель учить лепить угощения для кукол из пластилина. Показать разнообразие форм печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок , бублик. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за снегирем Цели: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья. Трудовая деятельность  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.  Подвижные игры  «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. | Подвижные игры: «Догони меня».  Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость. | Если замерзают руки  Начинаем их тереть,  Быстро мы сумеем руки,  Как на печке разогреть.  Сначала ладошки  Совсем как ледышки,  Потом как лягушки,  Потом как подушки.  Но вот понемножку  Согрелись ладошки,  Горят, и взаправду,  А не понарошку.  Я горю, как от огня.  Вот, потрогайте меня.гулка» | Зимушкины забавы  Цели: порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации. Игра в снежки. Выносной материал  Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Беседа «Таня простудилась»  Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна.  Развлечение « Во саду ли, в огороде» Цель: для закрепления умения различать фрукты и овощи по цвету , развитие положительных эмоций от совместной дятельности с детьми группы.  Чтение В. Драгунский «Что полезно для здоровья» .Цель:Умение слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному. | Д/И «Продайте то, что назову»  Цель: Найти предмет по названию. | Д/и «Убери на место»  Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; | С/р. Игра « Как накрыть на стол» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».  Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Выносной материал  Лопатки, метлы, скребки, санки. | | | |  |

Тема: «Этикет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  КОНКУРС ЛЕНТЯЕВ Цель. Обучение полному расслаблению мышц всего тела.  Ход игры. Хоть и жарко, хоть и зной,  Занят весь народ лесной.  Лишь барсук – лентяй изрядный  Сладко спит в норе прохладной.  Лежебока видит сон, будто делом занят он.  На заре и на закате всё не слезть ему с кровати.  (В. Викторов)  Дети изображают ленивого барсука. Они ложатся на ковер и стараются как можно больше расслабиться. | «Книжкина больница» (отбор материала для лечения «больных» книг, ремонт книг) | Правила гигиены  Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. | С/р. Игра «Сделаем куклам разные прически»  Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид» | Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» ( посмотреть мультфильм) и побеседоватьо значении гигиенических навыков для здоровья |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора | | | |  |
| Соц.коммуникативное  развитие | И/с « Варвара-краса, длинная коса» Цель: знакомить детей с трудом мамы ,заботиться о своем любимом ребёнке, мама умеет всё – девочкам заплетает косички , завязывает красивые бантики. Мальчикам делает модельные стрижки , мама трудолюбивая и аккуратная, следит за волосами , моет их вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  Подвижные игры  «Береги предмет».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре. | Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Ди «Оденем куклу на прогулку»  Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. | Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Потешки перед едой Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет.  Все потом ложились спать. Начинай считать опять.(Н.Д.-Ю.У.) Цель: стимулировать детей к приему пищи , заучивание наизучть. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна.  Чтение В. Федяевская «Помощники» цель: прививать любовь к литературе, учить принимать посильное участие в труде взрослых. | Д/и «Чего не стало!»  Цель: Назвать предмет по памяти (без зрительного контроля). Отгадать, какого предмета не стало. | Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов. Поиск на ощупь спрятанного предмета | С/р. игра «Больница»  Цели: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами ;учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Выносной материалЛопатки, скребки, метелки. | | | |  |

Тема: «Этикет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Чтения стихотворения А.Барто «Зайка» Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом.  Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» Цель: укрепление психологического комфорта в группе | Обуч.упражнение «Правильно сидим» Цель: учить детей сидеть правильно не крутиться за столом. | Д/и «Угадай по запаху»  Цель: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств. Материал: баночки с различными запахами | Игра-ситуация «К нам приехал доктор» вызвать у детей интерес к профессии врача, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения | Закрепить умение пользоваться мылом, правильно вытирать руки , чистить зубы по утрам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | Занятие №2 Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения , определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения , умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за автобусом  Цель: знакомить с названиями частей машины. Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора. | П/и «Такси». Цели: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре. | Трудовая деятельность  Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. | Выносной материал  Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Пальчиковые игры: «Этот пальчик хочет спать…»Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул,  Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит. Тише, дети, не шумите, Пальчики не разбудите. Цель: развитие мелкой моторики рук. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна.  Чтение художественной литературы «Снегурушка и лиса» Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки , представлять образы персонажей.  Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. | Учить детей обращаться к воспитателю и младшему воспитателю по имени и отчеству. | Приучать к уборке игрового уголка, протирать игрушки влажной тряпкой, расставлять их на полках, убирать в определенное место строительный материал, книжки. | c/р игра «Детский сад»  Цели: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры«Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.  Тема: «Этикет» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры «Скачет зайчик…»  Ловко с пальчика на пальчик  Скачет зайчик, скачет зайчик.  Вниз скатился, повернулся  И опять назад вернулся.  Снова с пальчика на пальчик  Скачет зайчик, скачет зайчик!  Снова вниз и снова вверх!  Зайчик скачет выше всех!  Цель: развиваем память , внимание , мелкую моторику рук. | Заучивание потешки при мывании  Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.  (Н.Д.-Ю.У.) | аккуратно и своевременно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки. | Самостоятельная дея-тельность детей в цен-трах активности.  внести:  фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания | Проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики , регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Рассказывание об игрушках . Закрепление произношения согласных звуков. Цель: учить детей составлять с помощью взрослого рассказ(короткий). Закреплять правильно отчетливое произношение звуков м,м; п, п;, б, б; в словах и фразах , учить различению на слух звукоподражаний, учить выражать просьбу вежливо. Закреплять в речи детей называть известных животных , учить использовать слова обозначающие качества действия. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения  Кружится и хохочет Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет, А ветер не дает.  И весело деревьям И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру¬гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  . | Подвижные игры «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков .«Охотники и зайцы» .Цель: развивать глазомер | Потешки при одевании на прогулку. Вот они, сапожки:  Этот - с левой ножки,  Этот - с правой ножки.  Если дождичек пойдет,  Наденем сапожки:  Этот - с правой ножки,  Этот - с левой ножки.  Вот так хорошо!  (Н.Д-Ю.У) | Включать детей в посильный труд на участке детского сада (расчищать дорожки от снега,).  Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Беседа о пользе сна .Цель: дать представление о том , что сон полезен для здоровья , с его помощью восстанавливаются силы. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение А.Барто «Я расту». Формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предло-жения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его. | «Неваляшки гуляют». Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги | Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Приучать принимать посильное участие в труде взрослых. Участвовать в уборке групповой комнаты. | с/р игра «Магазин»  Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры«По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.  «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. | | | |  |

Тема: «Этикет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика . Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами.  Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек»Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря | Учить детей обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. | Потешки при умывании  Закатаем рукава,  Открываем кран - вода.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  (Н.Д-Ю.У) | С/р. Игра «День рождение куклы Алёнушки»Цель:  развитие у детей связной речи. Малыши учатся передавать свои представления о назначении предметов, с которыми они постоянно встречаются в повседневной жизни. | Привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие  (изо) | «Бублики-баранки» Цель: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из5-7 баранок и бубликов ( бумажных колец разного размера) на основе нитки или верёвочки- «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным положением. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Знакомство с правилами поведения пешеходов  Цели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег. | Подвижные игры  «Не упусти мяч».Цели:  учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;  ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. | «О чем говорит светофор»  Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила пове¬дения на улице. | Самостоятельная дея-тельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Проблемная ситуация «Мишка болен» для поощрения исследовательского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожккам Д/и «МЕШОЧЕК, ВПУСТИ!»  Цель: расширение и уточнение активного словаря ребенка и упражнение в правильном произнесении звуков, «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека  (блоки Дьенеша) | в процессе игр с игрушками и строительными ма-териалами развивать  у детей интерес к окру-жающему миру, формировать уважительное отно-шение к окружающим. | мыть лицо и руки перед едой, после загрязнения, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на место; | С/р игра «На прием к доктору» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры «Догони свою пару».  Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.  «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. | | | |  |

Тема недели : «Этикет» с 19.01-23.01.15

Программное содержание:

1.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного , заботливого отношения к окружающим. 2.Формирование доброжелательного отношения к друг другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. 3. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада ( заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор и т.д) по имени и отчеству.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | тема | источник |  | Дата | тема | источник |
| Познавательное развитие | 19.01 | И/у « Красиво накрытый стол для чая и обеда» | Тематич.  планирование | Худжеств.эстет. развитие | 19.01 | « Я пеку, пеку, пеку……» | Лыкова с 77 |
| Соц. коммуникативное  развитие | 20.01 | И/с « Варвара краса – длинная коса» | Дыбина  С 19 | Познавательное развитие(ФЭМП) | 21.01 | Занятие №2 | Помораева  С 19 |
| Речевое развитие | 22.01 | Рассказывание об игрушках | Ушакова с 29 | Худжеств.эстет.  развитие | 23.01 | «Бублики-баранки» | Лыкова с 80 |
| Физ.развитие | 20.01  23.01 | По плану физ.инструктора |  | Худ.-эстет.развитие  (музыка) | 21.01  22.01 | По плану муз. руководителя |  |