**Интегрированное занятие по развитию речи во второй младшей группе "Колючий недотрога"**

* Жаворонкова Татьяна Владимировна *воспитатель*

**Программное содержание.**

* Продолжать знакомить детей с жизнью ежа, узнавать его на картинке, называть характерные признаки.
* Учить детей высказывать свои впечатления по поводу содержания картины, составлять (с помощью воспитателя) небольшой рассказ.
* Учить детей задавать вопросы, отвечать на вопросы предложением.
* Активизировать словарь детей.
* Закрепить произношение звуков: ф, пь.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Воспитывать интерес к диким животным.

**Наглядный материал.**Картина “Ежи”, картинки с изображением диких животных, картинки с изображением лакомств для ежа, ежи из пластилина, палочки на подносах, маска-еж, медальоны-мыши, обруч, доска, указка.

**Предварительная работа.**Беседа о жизни диких животных, чтение коротких рассказов, сказок, рассматривание картинок и иллюстраций, разучивание игр.

**Ход занятия**

Дети входят в зал, здороваются с гостями и садятся полукругом на стульчики.

**1. Воспитатель загадывает загадку:**

“Колючий недотрога  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной.”

– О ком эта загадка?   
(О еже.)  
– Как вы догадались?  
– Где живет еж?   
(В лесу под елкой.)  
– Это дикое или домашнее животное?   
(Дикое.)  
– Посмотрите на картинки. Найдите ежа среди других диких животных.  
– Чем отличается еж от других животных?   
(Он колючий.)  
– Илюша, спроси ежа, зачем ему иголки.

(Несколько детей задают ежу вопрос: “Ежик, зачем тебе иголки?”)

– Дашенька, расскажи, зачем ежу иголки.

“Что ж ты еж такой колючий?  
– Это я на всякий случай.  
Знаешь, кто мои соседи?  
Лисы, волки и медведи”.

– От каких врагов защищают ежа иголки?

(От лисы и волка.)

**2. Пальчиковая игра.**

“Ежик, ежик колкий,  
Покажи иголки.  
Вот они, вот они, вот они!  
Ежик, ежик колкий,  
Спрячь свои иголки.  
Вот и нет иголок!”

– При встрече с опасным зверьком ежик сворачивается клубком. Он становится круглым, как мяч, – ни головы, ни ножек не видно. Зверь покрутит, повертит ежа, исколет себе лапы и уходит.  
– Попробуем и мы, как еж, свернуться клубком.  
– Получается?  
(Нет, ноги мешают – очень длинные.)

– Какие же лапки у ежа?  
(Коротенькие, их легко спрятать под брюхо.)

**3. Рассматривание картины “Ежи”.**

– Кого мы видим на картине?  
(Ежиха с ежатами.)

– Куда пришли ежи?  
(На лесную полянку.)

– Какая мама?  
(Большая.)

– Какие детеныши?  
(Маленькие.)

– Чем покрыта спинка ежа?  
(Иголками.)

– Зачем пришли ежи на лесную полянку?  
(Они пришли поохотиться.)

– Чем питаются ежи?  
(Мышами, улитками, червями и т. д.)

**4. Составление рассказа по картине.**

– А теперь вместе составим рассказ по картине. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.  
– На лесную полянку вышли … (ежи).  
– Это мама … (ежиха), она … (большая).  
– А это … (ежата), они … (маленькие).  
– На спине у ежей … (колючки – иголки).  
– Ежи пришли на полянку … (поохотиться).  
– Они нашли … (улитку и жука).

**5. Дидактическая игра “Выбери лакомство для ежа”.**

На столе лежат картинки.

Дети по очереди подходят, берут лакомство, которое любит еж и прикрепляют на доску.

**6. Подвижная игра “Еж и мыши”.**

Еж (ребенок в шапочке ежа) стоит в кругу и выполняет движения согласно тексту. Дети-мыши, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

“Ежик ножками туп-туп!  
Ежик глазками луп-луп!  
Слышит ежик – всюду тишь,   
Чу! Скребется где-то мышь!”

Дети присаживаются, скребут пальцами по полу, затем тихонечко бегут по кругу и пищат: пи-пи-пи. Ежик в это время прислушивается и приглядывается. Затем мышки присаживаются на корточки – прячутся. Выбегает на носочках из круга еж, сложив ручки на груди, ищет мышек.

**Воспитатель:**

“Беги, беги, ежик,  
Не жалей ты ножек,  
Ты лови себе мышей,  
Не лови наших детей!”  
Еж, не найдя мышек, возвращается в норку.

(Игра повторяется 2 раза.)

**7. Продуктивная деятельность.**

– Давайте подойдем к столам и посмотрим на этих ежат. Чего у них не хватает?  
(Колючек.)

– Поможем ежатам сделать колючки на спину, чтобы они смогли защититься от лисы и волка.  
(Дети, стоя, втыкают палочки в пластилин.)

**8. Дидактическое упражнение “Закончи предложение”.**

– Заяц пушистый, а еж … (колючий).  
– Еж спит днем, а охотится … (ночью).  
– Медведь большой, а еж … (маленький).  
– Белка живет в дупле, а еж … (в норе).  
– У лисы лисята, а у ежихи … (ежата).

**9. Итог занятия.**

Воспитатель благодарит детей за то, что они хорошо работали на занятии и уводит их в группу.

**Литература.**

1. *О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш*“Знакомим с литературой детей 3–5 лет”.
2. *И. Е. Аверина* “Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ”.
3. *Т. М. Бондаренко* “Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада”.
4. *Г. Я. Затулина* “Конспекты комплексных занятий по развитию речи”. Вторая младшая группа.
5. *Л. Н. Смирнова* “Развитие речи у детей 2–3 лет”.
6. *Т. А. Шорыгина* “Какие звери в лесу?”.

Поделиться…