**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №7» г. Наро-Фоминск**

**План - конспект**

**Организованная образовательная деятельность во 2 младшей группе**

**на тему «В гости к сказке»**

(Коммуникация, Чтение художественной литературы)

Подготовила и провела: воспитатель Можарова Татьяна Сергеевна

**Цель:** Развивать творческое мышление детей через русскую народную сказку «Колобок».

**Задачи:**

Научить детей подбирать квадрат в соответствии с ростом героев сказки.

Побуждать детей к проговариванию односложных предложений.

Закреплять произношение звука «у».

Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова маленький, больше, самый большой.

**Методы и приемы:**

Загадки

Пальчиковая гимнастика «Колобок»

Физкультминутка «Мишка»

Дыхательное упражнение «Волк воет», «Мишка спит», артикуляционное упражнение «Зайчик улыбается»

Вопросы педагога

Дидактические игры «Что поменялось», «Кто спрятался»

Моделирование

Оборудование и материалы:

- Карточки с изображением героев сказки: колобок, волк, заяц, лиса, медведь.

- Квадраты белого цвета разные по размеру 6\*6см, 8\*8см, 10\*10см, 12\*12см.

- Сундучок

Предварительная работа:

- Чтение сказки «Колобок».

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, смотрите, кто-то принес нам шкатулку с волшебными загадками. Давайте посмотрим, что там внутри. Открывают шкатулку, а там загадка.

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол.

И от бабушки ушел.

У него румяный бок…

Вы, узнали?

*Дети:* колобок

*Воспитатель:* А, из какой он сказки?

*Дети:* Из сказки «Колобок».

*Воспитатель:* правильно! А давайте поиграем в сказку «Колобок» с нашими пальчиками.

Колобок - румяный бок,

Укатился за порог

( пальчиковая игра « Шарик»: соединить кончики пальцев рук так, чтобы получился «шарик». Пальцы должны быть слегка согнуты)

Покатился Колобок

По тропинке во лесок

Повстречал в лесу зайчонка,

(выполняем «мельницу» руками)

И зубастого волчонка

(Двумя пальчиками каждой руки изображаем ушки" зайчика, слегка сгибая и разгибая - указательный и средний подняты вверх, остальные прижаты к ладони)

("устрашающе" сжимаем и разжимаем все пальцы на двух руках)

Мишку косолапого.

(обопритесь всеми пальцами, кроме среднего, на стол – это « ноги» медведя). Средний палец согните и приподнимите – получится медвежья «голова».

А лисичка Колобка

(соедините ладони так, чтобы большие пальцы оказались поднятыми вверх и слегка разведенными в стороны. Это лисьи « уши» согните указательные пальцы, и мизинцы это будет лисья «мордочка»).

Хвать! Взяла и сцапала!

(Пальцы обеих рук быстро соединить в замок)

*Воспитатель:* Молодцы. Как хорошо наши пальчики знают сказку «Колобок». А теперь сядем на стульчики.

*Воспитатель*: Посмотрим, может в нашей шкатулке есть ещё загадки? Я буду читать вам загадку, а вы попробуйте отгадать.

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щелк да щелк,

Очень страшный серый…. (Волк).

*Воспитатель:* А как воет волк?......... У-У-У. Хорошо, все вы знаете, как воет волк. Педагог выставляет карточку волка.

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Грызет морковку. (Заяц)

Педагог выставляет карточку зайца.

*Воспитатель:* А как зайчик улыбается? «Зайка улыбается» – верхняя губа подтягивается кверху, обнажая верхние зубы, затем нижняя – вниз, обнажая нижние зубы. Представьте, что губу тянут за невидимые ниточки.

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придет весна,

Просыпается от сна. (Медведь)

Педагог выставляет карточку медведя.

*Воспитатель:* А как мишка спит? Как вы думаете, он во сне сопит? Давайте попробуем. Дыхательное упражнение «Мишка спит» (через нос выполняем глубокий вдох, на выдохе говорим У-х-х-х).

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса!

А зовут её …..(Лиса)

Педагог выставляет карточку лисы.

Рыжая лиса (зрительная гимнастика).

Ходит рыжая лиса

(Смотрим вправо влево)

Щурит хитрые глаза.

(Голова не поворачивается)

Захотела колобка,

(Смотрим вверх)

Побежала в лес она.

(Смотрим вниз.)

*Воспитатель:* Вот какие молодцы всех героев сказки отгадали!

А теперь нас ждет новая игра. Посмотрите все на мольберт. Еще раз повторим героев сказки. Вика, выходи к мольберту и расскажи, кого повстречал колобок. А теперь все вместе повторим.

А сейчас мы каждого героя обозначим квадратиком: подберем каждому герою свой квадратик, а потом поиграем с ними. Кого встретил колобок первым, когда убежал от бабушки и дедушки?

*Дети:* зайчика.

*Воспитатель:* Сначала колобок встретил зайца. Берет самый маленький белый квадрат, ставит его на доску и говорит:

- И я обозначу зайца вот таким квадратиком. А кто догадался, почему я обозначаю зайца самым маленьким квадратиком?

*Дети:* Он самый маленький по росту.

*Воспитатель:* А теперь ребятки, вы попробуйте сами подобрать квадратики для героев.

- Кто следующий вышел к колобку после зайца?

*Дети:* волк.

*Воспитатель:* Хорошо. Аня посмотри внимательно, как ты думаешь, какой нужно взять квадрат для волка?

*Дети:* ответ ребенка.

*Воспитатель:* Почему ты взяла этот квадрат?

Ребята, а вы согласны, что для волка подойдет этот квадрат?

*Дети:* ответ

*Воспитатель:* Кто встретился на пути после волка?

*Дети:* медведь!

*Воспитатель:* Хорошо. Денис посмотри внимательно, как ты думаешь, какой нужно взять квадрат для медведя?

*Дети:* ответ ребенка.

*Воспитатель:* Почему ты взял этот квадрат? Ребята, а вы согласны, что для медведя подойдет этот квадрат?

*Дети:* ответ

А сейчас мы немножко поиграем. Давайте встанем вкруг.

Мишка косолапый

- Идут по кругу вперевалочку

По лесу идет,

Шишки собирает,

- Наклоняются вперед - «собирают шишки»

Песенки поет.

Вдруг упала шишка

- Приседают, прячут руками голову

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился

- Ходят по кругу, топая ногами.

И ногою топ.

*Воспитатель:* Давайте посмотрим на нашу картинку, все ли квадраты стоят правильно? Как они располагаются?

*Дети:* по росту и по сказке. Вот смотрите, зайка маленький – квадратик тоже маленький, волк побольше – квадрат тоже, медведь самый большой и квадрат у него тоже самый большой!

*Воспитатель:* А кого же еще повстречал наш «круглый друг»?

*Дети:* Лису.

*Воспитатель:* Давайте подумаем, какой квадрат подойдем для лисы?

*Дети:* Как вы думаете, правильно ли \_\_\_\_\_\_\_\_\_ обозначила лису?

*Воспитатель:* По какому признаку зверей выстраиваем? Да, по размеру. Получается, что лиса по размеру больше медведя. Это правильно?

*Дети*: ответы. (нет).

*Воспитатель:* Давайте поиграем в игру «Кто спрятался?».

Убрать одного животного и квадратик под ним.

Усложнить игру: убрать всех животных и спрятать один квадрат.

«Что поменялось?»

*Дети закрывают глаза.* На стенде поменять местами картинки животных. И спросит детей, что поменялось в схеме?

*Воспитатель:* Ребята, а что мы с вами сегодня делали?

*Дети:* ответы.

*Воспитатель:* Звери очень рады, что мы их построили по росту и по сказке. Они говорят нам «спасибо», а мы скажем «пожалуйста».