Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №17 «Весёлые гномики» п.Небуг Туапсинский район

**Конспект**

**открытого занятия по речевому направлению развития (интеграция с познавательным направлением развития (ФЭМП))**

**Тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»**

**для детей средней группы**

С применением новых образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО:

* игровая технология;
* личностно-ориентированная технология;
* проблемная технология;
* здоровьесберегающая технология.

Воспитатель 1 квалификационной категории Тямина Ольга Александровна

**Цель:** формировать устной речи детей и навыков речевого общения с окружающими.

**Задачи:**

*Образовательные*: формирование обобщающего [понятия](http://50ds.ru/logoped/5603-obogashchenie-slovarya-detey-cherez-ekologicheskie-ponyatiya.html) "домашние птицы", счёт в пределах 5,формироваие умения сравнивать предметы по длине и ширине.

* Совершенствование [грамматического строя](http://50ds.ru/logoped/8700-sovershenstvovanie-leksiko-grammaticheskogo-stroya-rechi-starshikh-doshkolnikov-s-onr-na-zanyatiyakh-s-edinym-igrovym-syuzhetom.html) речи (образование притяжательных прилагательных, закрепление грамматических форм родительного и винительного падежей, закрепление форм прошедшего и будущего времени глаголов).
* Правильное согласование порядковых и количественных числительных с именами существительными, правильное употребление предлогов.
* Совершенствование и закрепление знаний о составе числа 5.
* Учить сравнивать предметы по длине и ширине методом накладывания.
* [Установление](http://50ds.ru/psiholog/9710-ustanovlenie-vzaimodeystviya-s-roditelyami-po-voprosu-ozdorovleniya-detey-v-usloviyakh-detskogo-sada.html) причинно-следственных связей.
* Уточнение [и расширение](http://50ds.ru/vospitatel/2544-integrirovannoe-zanyatie-po-teme-formirovanie-i-rasshirenie-aktivnogo-i-passivnogo-slovarya-cherez-sensornoe-vospriyatie.html) словаря по теме.

Р*азвивающие*: развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания. Развивать умение удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредотачиваться на нём.

*Воспитательные:* формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства любви и бережного отношения к природе.

*Предварительная работа:* психогимнастика, беседа на тему «отличительные особенности домашних птиц от диких», описание птиц, прослушивание голосов птиц, игра «Прятки».

*Словарная работа:* винительный падеж названий домашних птиц и числительных до 5, название самца утки «селезень», самки гуся «гусыня», самки индюка «индюшка», образование притяжательных прилагательных,

*Оборудование*:

* предметные картинки (гусь, селезень, индюк, петух);
* силуэты птиц в конвертах (курица и цыплёнок; утка и утенок, индюшка и индюшонок; гусыня и гусёнок; самцы этих домашних птиц);
* птичье перо;
* магнитная доска;
* картинка с изображением петуха (части тела);
* индивидуальные картинки (цыплята);
* карточки с изображением домашних птиц количеством от 1 до 5;
* карточки с изображением цифр от 1 до 5.

**Ход занятия**

**1. *Организационный момент*.**

**Психологическая гимнастика.**

- Покажите корову, у которой болит горло.

- Теперь свинью, которая нюхает цветы.

- А какая хитрая мордашка у козы, которая хочет съесть хозяйскую капусту?

- Изобразите довольного кота, который нежится на солнышке.

**2. *Повторение.***

- Перечислите всех животных, которых вы сейчас показывали.

(Корова, свинья, коза, кот.)

- Какие эти животные? (Домашние.)

- Кого ещё, кроме животных называют домашними? (Птиц.)

- Почему их называют домашними? (Они живут с людьми, их специально разводят, о них заботятся.)

**3. *Объявление темы занятия.***

- Сегодня мы опять поговорим о домашних птицах, сравним и посчитаем их. Интересно, а сможете ли вы узнать их и членов их семей по голосам? Сейчас я включу вам звуки птичьих голосов, а вы послушайте внимательно и попытайтесь узнать, кому из домашних птиц принадлежит этот голос? (дети слушают крики петуха, гуся и утки, узнают их)

 Молодцы вы были очень внимательны, а теперь попробуем узнать домашних птиц по картинкам? Вот вам конверты с изображениями этих птиц. (Раздаются конверты.)

*А. Согласование слов в винительном падеже, счёт от одного до пяти.*

- Каждый из вас по очереди будет доставать изображения птиц, и говорить, кого он видит и сколько.

- Я вижу одну курицу и четырёх цыплят (одну утку и трёх утят, и т.д.)

*Б. Закрепление временных форм глагола.*

**Игра "Кто кем был, и кто кем станет?"**

- Кем будет цыплёнок, когда вырастет?

( Когда цыпленок вырастет, он будет курицей или петухом.)

- Кем был в детстве гусь? (В детстве гусь был гусёнком.)

- Кем будет индюшонок? ( Когда индюшонок вырастет, он станет индюком или индюшкой.)

- Кем был в детстве селезень? (Когда селезень был птенцом, его называли утёнком.)

- Кем будет утёнок? (Когда утенок вырастет, он будет уткой или селезнем.)

*В. Ориентировка на плоскости, правильное употребление предлогов.*

- Посмотрите, на доске висят изображения птиц.

- Где на доске изображение селезня? (изображение селезня находится в верхнем правом углу доски.)

- Где индюк?

- Где гусь?

- Где петух?

*Г. Закрепление формы родительного падежа.*

**Игра "Чего нет?"**

(Работа на магнитной доске.)

- Я создала изображение петуха. Всё ли правильно?

(Дети говорят, что у петуха нет шеи, второй лапы, гребешка, бородки, хвоста и прикрепляют их на место.)

*Д. Притяжательные прилагательные.*

**Игра "Кому это принадлежит?"**

- Посмотрите, что это лежит на столе? (Птичье перо.)

- Чьё же оно? Если это перо потерял петух, то перо (чьё?) петушиное.

- Если это перо потерял гусь, то перо (чьё?) гусиное.

- Если перо потеряла утка, то перо (чьё?) утиное.

- Если это перо потеряла курица, то перо (чьё?) куриное.

- Если это перо потерял индюк, то перо (чьё?) индюшачье.

*Е. Физкультурная пауза.*

Под крылом хохлатки
Спрятались цыплятки.
Ну-ка, детки, вылезайте!
Быстро лапки разминайте,
Крылышками хлопайте,
Клювиками щёлкайте.
Хватит, цыпочки, дремать!
Надо червячков искать!
Вот вкусная козявочка,
Угощайся, мамочка!

(Дети выполняют соответствующие движения).

*Ж. Согласование порядковых числительных с именами существительными.*

**Игра "Раз, два - сосчитай!"**

- Я прочитаю стихотворение, вы подумаете, а затем будете правильно отвечать на мои вопросы.

(Раздаются индивидуальные картинки.)

Посмотри, какой отряд -
Пять жёлтеньких цыплят
На линейку встали в ряд.
Первый цыплёнок - самый главный,
Второй цыплёнок - самый храбрый,
Третий - самый грязный,
Четвёртый - самый шумный,
А пятый - умный.

- Какой по счёту цыплёнок самый умный? (5й)

- Какой самый главный? (1й)

- Какой по счёту цыплёнок самый храбрый? (2й)

- Какой самый шумный? (4й)

- Какой самый грязный? (3й)

*З. Задание на сравнение.*

**Сравнение птиц.**

Сейчас мы с вами сравним птиц, для этого нужно приложить картинки друг к другу и посмотреть какая больше

 **(**дети выкладывают в центр стола картинки птиц из конвертов)

- Кто больше курица или цыплёнок?

- Кто меньше утка или утёнок?

- У кого шея длиннее у гуся или утки?

- У кого хвост больше у петуха или курицы?

- Петух больше или меньше курицы?

- У утки нос шире или уже чем у гуся?

*И. Физкультурная пауза.*

Под крылом хохлатки
Спрятались цыплятки.
Ну-ка, детки, вылезайте!
Быстро лапки разминайте,
Крылышками хлопайте,
Клювиками щёлкайте.
Хватит, цыпочки, дремать!
Надо червячков искать!
Вот вкусная козявочка,
Угощайся, мамочка!

(Дети выполняют соответствующие движения).

*К. Ориентировка в пространстве, правильное употребление предлогов*

**Игра "Прятки"**

- Хорошо жить домашним птицам рядом с человеком. А есть ли у домашних птиц враги? (Коты, вороны, соколы, коршуны.)

Вот летит наш злейший враг,
На когтях несёт он страх.
Сейчас он спустится сюда!
Разбегайтесь кто куда!

(Дети прячут цыплят.)

- Куда ты спрятал цыплёнка?

(Я спрятал цыплёнка под стол.)

- Откуда ты достаёшь цыплёнка?

( Я достаю цыплёнка из-под стола.)

***4. Итог.***

- Всех цыплят сберегли, никого коршун не утащил. Молодцы. Хорошо поработали. Цыплят можете взять к себе домой.