**Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе.**

**"В гостях у Лесовичка"**

**Воспитатель: Косенко Е.Г.**

**Дата проведения: 24.01.2014.**

**Задачи:**

1. Закреплять знания обобщающие понятия о диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка).
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (волчий, медвежий, заячий, лисий, ежовый, беличий).
3. Закреплять умение отвечать на вопросы полными ответами (предложениями);
4. Словарная работа (лесовичок, «дикие животные»).
5. Связная речь - отработка диалогов.
6. Совершенствовать фонематический слух (отхлопывание слов по слогам).
7. Учить внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
8. Развитие мелкой моторики.
9. Воспитывать бережное отношение к диким животным, чувство доброты;
10. Приучать заботиться о тех, кто слабее или попал в беду;
11. Воспитывать эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь);
12. Создать эмоциональный настрой, мотивацию для активной деятельности детей;

**Оборудование:**

Картинки с изображением диких животных, письмо; записка на листе; солнышко, Лесовичок.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Проходите, проходите,
Очень рада видеть вас.
Интересное занятие
Ожидает нас сейчас.
Все поближе подойдите,
Свои глазки покажите.

(Дети стоят в кругу)

– Ребята, сейчас какое время года? (зима).

– А что вы можете сказать о солнце зимой?

– Солнце светит не так ярко, плохо греет.

– Давайте мы с вами сейчас передадим друг другу солнышко, а с ним и частичку своего тепла. А теперь нашим теплом поделимся с гостями (дети дуют на ладошки).

– Ребята, сегодня, когда я шла к вам, у дверей нашей группы я нашла конверт с письмом. Как вы думаете, кому оно? «Детям группы «Веселые ребята»». Как вы думаете от кого оно? Что мы с ним сделаем? (откроем и прочитаем)

**«Здравствуйте, ребята!
Пишет вам ваш друг Лесовичок. В моем волшебном лесу сейчас очень много работы: подкормить животных, навести порядок в лесу. Но одному мне не справиться, мне нужны помощники. Если вы согласны, жду вас в своем доме Лесовичок.»**

– Ребята, а кто такой лесовичок? (Маленький человечек, хозяин леса)

– Ребята, что будем делать? (поможем Лесовичку)

– Тогда отправляемся в путь!

**«Путешествие в лес»**

Здравствуй, лес, прекрасный лес, *Широко развести руки в стороны.*
Полный сказок и чудес! *Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.*
Кто в глуши твоей таиться? *Дети всматриваются вдаль, держа*
Что за зверь? *Округленную ладонь над бровями,*
Какая птица? *Покачиваясь при этом вправо и влево.*
Все открой, не утаи. *Широко развести руки в стороны*.
Ты же видишь - *Прижать обе ладони к груди.*
Мы свои. *Широко развести руки в стороны.*

– Вот мы с вами и в лесу!

– Смотрите, как много следов и все они разные. Давайте попробуем отгадать чьи они? (на коврике)

– Положите следы к тому животному, которому они принадлежат.

–Чьи следы? (Заячьи, беличьи, лосиные, лисьи, медвежьи, ежовые)

– Ребята, перечислим животных, следы которых мы нашли! (на коврике) (заяц, лось, лиса, медведь, еж, белка).

– Отхлопаем названия животных по слогам.

– Как мы назовем их одним словом? (дикие животные)

– Почему этих животных называют «дикими животными»? (Полный ответ. Этих животных называют «дикими животными» потому что они живут в лесу и у каждого из них есть свой дом, как и у людей, они сами за собой ухаживают, добывают себе пищу и заботятся о своих детенышах).

– Пошли дальше. А вот и дом Лесовичка!

**II. «Дом Лесовичка».**

(стоят столы, на столах задание на листочке).

– Проходите, ребята. Смотрите, а вот записка:

**«Извините, что не смог вас встретить, очень много дел. А чтобы вы могли мне помочь, оставляю вот эти задания. Лесовичок».**

Лесовичок хочет узнать знаете ли вы как звери в его лесу готовились к зиме.

1. **Кто как готовился к зиме?**

**Медведи**- питаются весной и летом ягодами, медом, травами. За лето накапливают жир. Осенью и зимой пищи для них нет, поэтому медведи строят берлоги и спят там до самой весны, пока не появится солнце и все не начнет цвести.

**Заяц-** Меняет серую шубку на белую, чтобы лиса не смогла увидеть его на белом снегу. В основном зайцы питаются веточками осины, березы, а также клена, дуба, орешника. С веток более толстых сгрызают только кору.

**Еж** – зимуют ежи в одиночку, забравшись в нору и погрузившись в глубокий сон. В это время ежи ничего не едят, а живут за счет накопленного с осени подкожного жира.

**Белка**-белочка — заботливая хозяйка, она заранее сделала запасы еды в кладовых и теперь может спокойно зимовать. Да и цвет шкурки поменяла, теперь шкурка у белочки стала такой же, как ствол дерева: если ей нужно будет сбегать в кладовую, ее даже не будет видно.

– Пошли дальше!

– Ребята, давайте поиграем в любимую игру Лесовичка!

1. **Подбери похожие слова (слова одной семейки) (картинки)**

Медведь-медведица-медвежата-медвежьи

Заяц-зайчиха-зайчата-заячьи

Лис-лиса-лисята-лисьи

Еж-ежиха-ежата-ежовые

Белка-бельчиха-бельчата-беличьи

Волк-волчиха-волчата-волчьи

А сейчас немного поиграем.

**Физкультминутка:**

Раз присядка, два – присядка. *Присесть.*
Это заячья зарядка. *Ладони на голову – «ушки на макушке».*
А лисята, как проснутся, *Кулаками протереть глаза.*
Любят долго потянуться, *Потягивание с отводом рук.*
Обязательно зевнуть, *Зевнуть, прикрывая рот ладонью.*
Ну и хвостиком вильнуть. *Покачивание бедрами из стороны в сторону.*
А волчата – спинку выгнуть *Прогнуться в спине вперед.*
И легонечко подпрыгнуть. *Легкий прыжок вверх.*
Ну а мишка косолапый, *Руки полусогнуты в локтях, ладони Соединены ниже пояса.*
Широко расставив лапы, *Ноги на ширине плеч.*
То одну, то обе вместе, *Переступание с ноги на ногу.*
Долго топчется на месте. *Раскачивание из стороны в сторону.*
Впереди из-за куста *Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями,*
Смотрит хитрая лиса *Поворачиваясь при этом вправо и влево.*
Мы лисичку обхитрим – *Бег на месте на носках.*
|На носочках пробежим. (Сели на стульчики)

**3) Словообразование**

Лесовичок оставил нам еще одно задание: нужно из двух слов составить одно (игра с мячом на стульях).

1. У зайца длинные уши, поэтому его называют – длинноухий.
2. У волка острые зубы, поэтому его называют – острозубый.
3. У лисы пышный хвост, поэтому ее называют – пышнохвостая.
4. У медведя косые лапы, поэтому его называют – косолапый.
5. У белки рыжий хвост, поэтому ее называют – рыжехвостая.
6. У ежа короткие лапы, поэтому его называют – коротколапый.

Ребята и наши гости, а вы знаете, что звери в лесу общаются друг с другом? И разговоры у них на разные темы. Кое-что из этих разговоров мы подслушали… (дети разыгрывают сценки).

– Чей диалог вам больше всего понравился и почему?

– Вот видите, сколько всего интересного можно услышать в лесу!

**III. Итог занятия.**

– Все задания Лесовичка мы выполнили.

Лесовичок спрашивает детей, понравилось ли им в его волшебном лесу и что запомнилось больше всего. Лесовичок благодарит их и предлагает рассказать своим товарищам, что интересного они увидели и слышали и как помогали Лесовичку. Дети прощаются и уходят.

**«Здравствуйте, ребята!
Пишет вам ваш друг Лесовичок. В моем волшебном лесу сейчас очень много работы: подкормить животных, навести порядок в лесу. Но одному мне не справиться, мне нужны помощники. Если вы согласны, жду вас в своей мастерской.
Лесовичок.»**

**«Извините, что не смог вас встретить, очень много дел. А чтобы вы могли мне помочь, оставляю вот эти задания. Лесовичок».**