**ГБОУ РМЭ « Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения « Детство»**

Проект по теме

**«Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр через непосредственно образовательную деятельность по ФЭМП»**

подготовила

воспитатель

I категории   
 Воробьёва Ангелина Григорьевна

г. Йошкар – Ола

2013г.

**Содержание**

1. Актуальность проекта

2. Цель и задачи проекта

3. Ожидаемые конечные результаты проекта

4. Описание проекта по этапам

5. Заключение

6.Список используемой литературы

7. Приложение

№ 1 Анкета "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"

№ 2 Перспективное планирование дидактических игр по сенсорному развитию для детей младшей группы

**1. Актуальность**

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками – многоцветьем, запахами, шумами. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущения и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т.п.).

Выдающиеся зарубежные представители в области дошкольной педагогики (Ф.Фребель, М.Монтессори, Ф. Н. Блехер, Е.И. Тихеева. Л.А. Венгер, Н.А.Ветлугина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, являются одной из основных сторон дошкольного воспитания.

**Значение сенсорного воспитания** состоит в том, что оно:

- является основой для формирования элементарных математических представлений;

-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

- развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;

- развивает внимание;

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Ознакомление дошкольников с цветом, формой, величиной предмета позволило создать систему дидактических игр по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребёнком характерных признаков предметов.

Дидактические игры – игры, в которых познавательная деятельность сочетается с игровой. С одной стороны, дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей. В дошкольной педагогике дидактические игры с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания. Наиболее интенсивно сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста происходит при использовании дидактических игр с сенсорным содержанием, при условии, что проводить их следует не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания младших дошкольников. Именно поэтому мы посчитали необходимым разработать проект по теме «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».

*Тип проекта:* групповой.

*Продолжительность проекта:* 1 учебный год

*Участники проекта:* воспитатели, родители, дети.

**2. Цель и задачи проекта**

**Цель**: Способствовать развитию представлений детей младшего дошкольного возраста о сенсорных эталонах величины, цвета, формы в процессе проведения дидактических игр.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию перцептивных, обследовательских действий у детей младшего дошкольного возраста.

2. Закреплять представлений о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина.

3. Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

**3. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:**

Умеют:

- соотносить величину разнородных предметов (попарно объединять разнородные плоскостные предметы 5 величин, например, "Подбери матрешкам сарафан");

**-** соотносить форму предметов (накладывать плоскостные вкладки на соответствующие изображения геометрических фигур 4-5 видов, например, "Закрой окошки", "Геометрическая мозаика");

- раскладывать однородные предметы на 2 группы в соответствии их цветом при использовании вспомогательного объекта в качестве основания группировки (такому требованию удовлетворяет пособие, известное под названием "Столик с грибочками", согласно рекомендациям Э.Г.Пилюгиной);

- соотносить цвета разнородных предметов по принципу подбора пары (попарно объединять идентично окрашенные объекты в условиях их полного пространственного сближения, например, "Спрячь мышку», «Улетающие шары")

- попарно объединять идентично окрашенные разнородные объекты в условиях их неполного пространственного сближения (например, "Собери чайный сервиз", "Подбери котятам миски", "Посади бабочку на цветок");

- соотносить формы 6 и более пар взаимосвязанных предметов ("Занимательный куб");

- соотносить форму, величину, цвет предметов, расположенных в ограниченном пространстве стола (настольно-дидактическая игра "Лото");

- соотносить форму, цвет предметов, расположенных в групповой комнате ("Найди свой гараж", "Найди свою пару", "Бегите ко мне");

- нанизывать на стержень 6 и более однородных предметов по убыванию их величины ("Пирамидка");

- размещать плоскостные элементы в соответствии с графическим образцом ("Геометрическая мозаика");

- размещать объемные элементы в соответствии с графическим образцом ("Сложи узор");

- выбирать предмет, соответствующий образцу по одному, двум, трем свойствам (цвет, форма, величина). Упражнения можно проводить с использованием набора геометрических фигур или предметов строительного материала, одновременно отличающихся по 2-3 свойствам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Мероприятия | | Срок | Ожидаемый результат |
| с детьми | с родителями |
| Определение уровня знаний детей младшего дошкольного возраста в области сенсорного развития | - диагностика  - составление плана работы  - разработка содержания проекта  - изучение литературы  - приобретение, изготовление, подбор дид. игр по сен. воспитанию | - анкетирование: "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников" (приложение № 1) | Сентябрь 3,4 недели | Определён уровень знаний детей в области сенсорного развития.  Определили объем материала, который будет адресован детям. |

**4.Описание проекта по этапам**

* 1 этап - информационно-аналитический:
* 2 этап – проектировочный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Мероприятия | | Срок | Ожидаемый результат |
| с детьми | с родителями |
| Цель: составить систему дидактических игр на сенсорное развитие. | По результатам диагностики подобрать систему игр и упражнений, направленную на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста. ((Перспективное планирование дидактических игр. - Приложение № 2) | По итогам анкетирования составлен план работы с родителями | Октябрь 1, 2 недели | Перспективный план дидактических игр по сенсорному развитию |

* 3 этап – творческий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Мероприятия | | Срок | Ожидаемый результат |
| с детьми | с родителями |
| Цель: изготовление игр на сенсорное развитие |  | Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр и пособий. | В течение уч. года | Изготовлены дидактические игры и пособия. |

* 4 этап - основной:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Мероприятия | | Срок | Ожидаемый результат |
| с детьми | с родителями |
| Цель (работа с детьми): Способствовать формированию перцептивных, обследовательских действий у детей второй младшей группы. Закреплять представлений о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина.  Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.  Цель (работа с родителями):  Осуществлять информационно-просветительскую работу среди родителей, способствовать повышению уровня знаний родителей воспитанников в вопросах сенсорного развития детей дошкольного возраста.  Способствовать сплочению коллектива детей и родителей. | -Д/И (см. перспективный план Д/И на год, прил.№1)  Интеграция:  -рассматривание тематических альбомов, иллюстраций;  -чтение худ. литературы ("Три медведя", "Снеговик-почтовик" и др.)  - театрализация, показ настольного театра;  -разучивание стихов;  -отгадывание загадок;  -НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математические игры);  Рисование "Солнышко лучистое", "Яблоки", "Листья желтые летят" и др.  Лепка "Миски для 3 медведей" и др.  Конструирование "Мебель для 3 медведей", "Снеговик в гостях у ребят" и др.  Аппликация "Снеговик", "Новогодняя елка"и др.  Математические игры "Машина для незнайки","Один-много","Стоит в поле теремок","Длинный -короткий" и др.  -Подвижные игры "Цветные фонарики", "Достань ленточку", "Колпачок","Мой веселый звонкий мяч" и др.  Игры-экспериментирования в "Центре - воды и песка".  Сюжетно-ролевые игры («Едем на машине». «Угощаем чаем». и др.) | -Письменные консультации, памятки (по сенсорному воспитанию, дидактическим играм);  -Родительское собрание;  -Открытое НОД;  -Мастер-класс "Поиграйте с нами дома";  -Встреча с детско-родительской группой по теме: "Радуга жизни" | С октября по май |  |

**5. Заключение:**

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. Одним из важных условий сенсорного развития детей младшего возраста является осуществление его в процессе содержательной деятельности детей.

Игра – это особый вид деятельности дошкольника, она всегда носит творческий характер. Ребенка привлекает в дидактической игре не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность дидактических игр в развитии восприятии формы, цвета, величины, будет очень велика для формирования элементарных математических представлений при условии последовательного, целенаправленного, систематического проведения дидактических игр, а не от случая к случаю.

**6. Список используемой литературы:**

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Детство: Примерная основаня общеобразовательная программа дошкольного образования. СПб.: Детство – Пресс, 2011.
2. Белошистая А.В. После трех еще не поздно. -Екатеринбург: У -Фактория, 2004
3. Бондаренко А.К Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991
4. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Под ред. Венгера Л.А.. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988.
6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. - М.: Просвещение,1983
7. Сакулина Н.П., Поддьяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду: Методические указания – М.: Просвещение, 1969.
8. Хохрякова Ю.М. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста: моногр. Перм. Гос. Пед. ун-т. – Пермь, 2010.

*Приложение1* **Анкета "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"**

*Уважаемые родители!*

В рамках подготовки к педагогическому совещанию "Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в условиях детского сада" нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

• да;

• нет;

• не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

• считаю нужным;

• не считаю нужным;

• затрудняюсь ответить.

3. Созданы ли в ДОУ условия для сенсорного воспитания ребенка:

• да;

• нет;

• не знаю.

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

• информация отсутствует;

• есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;

• я не обращаю внимание на информацию;

• информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;

• наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:

• высокий;

• средний;

• низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

• да;

• нет;

• не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

*Приложение № 2*

**Перспективное планирование** **дидактических игр по сенсорному развитию для детей младшего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития.  Диагностика детей. | | | |
| Октябрь | ***Урожаи осени(овощи,фрукты)***  ***Д/игра*** «Разложи яблоки по величине».  Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.  ***Д/игра*** «Собери фрукты по цвету».  Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.  ***Д/игра*** "Елочки и грибочки"  Цель: учить чередовать объекты по цвету; фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов. | ***Золотая осень(растения)***  ***Д/игра*** «Собери грибы»  Цель. Закреплять знания детей о величине (большие, маленькие).  ***Д/игра*** «Парные картинки»  Цель: Учить находить одинаковые предметы.  ***Д/игра*** «Найди такой же листок» (форма, величина)  Цель: учить детей группировать объекты по 2 признакам (форме и величине)  ***Д/игра*** «Геометрическое лото»  Цель. Формировать представления детей о предметах различной формы. | ***Моя одежда***  ***Д/игра*** «Подбери одежду для куклы».  Цель*:* соотносить предметы по величине.  ***Д/игра*** «Собери бусы».  Цель: учить чередовать предметы по 2 – 3 признакам (форме, цвету и величине).  ***Д/игра*** «Что нужно куколке красавице?».  Цель: формировать представление детей о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. | ***Птицы(перелетные***  ***Д/игра*** "Подбери перышко"  Цель: учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом или без образца по 2 признакам (величина, цвет).  ***Д/игра*** «Покормим птичек»  Цель: учить детей группировать объекты по 2 признакам (форме и величине). |
| Ноябрь | ***Дикие животные***  ***Д/игра*** «Спрячь мышку».  Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии.  ***Д/игра вкладыш***"Три медведя"  Цель: развивать умения детей составлять целое из частей. | ***Домашние животные***  ***Д/игра*** "Клубочки для котят"  Цель: учить детей группировать объекты по 2 признакам (цвету и величине).  ***Д/игра*** "Спрячем матрешек"  Цель: продолжать учить детей складывать 3-6 местную матрешку.  ***Д/игра*** "Спрячь животное" (например, кошку от собачки).  Цель: формировать представления о геометрических фигурах, эталонах цвета. | ***Мой дом, моя квартира***  ***Д/игра*** "Три медведя"  Цель: формировать представления детей о величине предметов.  ***Д/игра*** «Домик для Матрешек».  Цель: учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной.  ***Д/игра*** «Закрой окна в домике».  Цель: формировать представления детей о геометрических фигурах, закреплять представления детей о цвете и величине. | ***Дома, здания, строительство***  ***Д/игра*** «Собери башенку». Цель: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания.  ***Д/игра*** "Найди свой домик"  Цель: продолжать учить детей сравнивать объекты с учетом их свойств, величины и формы |
| Декабрь | ***Улицы, транспорт***  ***Д/игра*** «Подбери машинку по цвету».  Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.  ***Д/игра «***Найди такую же машинку».  Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.  ***Д/игра*** «Найди предмет такой же формы».  Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. | ***Природа зимой, зимняя одежда***  ***Д/игра*** "Подбери куклам одежду"  Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и размеру, обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.  ***Д/игра*** "Украсим кукол"  Цель: учить детей выкладывать узор в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах и цвете. | ***Жизнь животных и птиц зимой***  ***Д/игра*** "Подбери перышко"  Цель: учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке по словесному указанию по 2 признакам (величина, цвет).  ***Д/игра*** "Сложи животное"  Цель: учить детей складывать из геометрических фигур разного цвета и размера животное по образцу. | ***Новый год***  ***Д/игра*** «Украсим елочку». Цель: закреплять умение детей группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет.  ***Д/игра*** «Собери бусы для елочки».  Цель: продолжать учить детей выкладывать узор в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. |
| Январь |  | ***Забавы детей зимой***  ***Д/игра*** «Выложи по образцу». Цель: продолжать учить детей выкладывать узор на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете.  ***Д/игра*** «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы на ощупь одной формы*.*  ***Д/игра*** «Подбери машинку для мишки».  Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине. | ***Забавы детей зимой***  ***Д/игра*** «Выкладывание орнамента».  Цель: продолжать учить детей выкладывать узор на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете.  ***Д/игра*** «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.  ***Д/игра*** «Разные круги».  Цель: продолжать учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. | ***Комнатные растения***  ***Д/игра*** «Найди такой же цветок» (форма, величина)  Цель: упражнять детей в умении группировать объекты по 3 признакам (форме, цвету и величине).  ***Д/игра*** «Длинное - короткое». Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. |
| Февраль | ***Посуда***  ***Д/игра*** «Новоселье у куклы Наташи».  Цель: Закреплять умение детей определять величину предметов.  ***Д/игра*** *"*Чаепитие у куклы Маши"  Цель: Продолжать учить детей правильно соотносить посуду по цвету и размеру (красная большая кружечка к красному большому блюдечку и т.д.).  ***Д/игра*** *"*Чаепитие у Зайки"  Цель: закреплять умение детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. | ***Продукты питания***  ***Д/игра*** «Собери овощи и фрукты»*.*  Цель: упражнять детей в раскладывании овощей и фруктов по цвету и величине.  ***Д/игра*** «Украсим торт».  Цель: упражнять детей в выкладывании узора на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. | ***Защитники Отечества***  ***Д/игра*** «Чередование флажков».  Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и величине.  ***Д/игра*** «Подбери к шарикам круги».  Цель: учить детей соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар).  ***Д/игра*** «Кому какой?».  Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. | ***Литературная неделя***  ***Д/игра*** «Построим дом для сказочных героев».  Цель: продолжать учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной, развивать глазомер.  ***Д/игра*** «Найди в группе игрушки (например, красного цвета)».  Цель: развивать способности детей устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.  ***Д/игра*** «Геометрическое лото».  Цель: закреплять умение детей соотносить форму и цвет изображенного предмета с геометрической формой и цветом. |
| Март | ***Такие разные мамы***  ***Д/игра*** «Что подарила мама?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, закреплять умение выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.  ***Д/игра*** «Веселые матрешки». Цель: упражнять детей в умении различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.  ***Д/игра «***Собери цветочек для мамы (бабушки)».  Цель: закреплять умение детей видеть форму в предмете, составлять предмет (цветок) из геометрических фигур. | ***Богатство родного края (лес, животные, птицы)***  ***Д/игра*** "Елочки и грибочки"  Цель: закреплять умение детей чередовать объекты по словесному указанию взрослого (например, выложи – елочку, грибок, грибок, елочку и т. д.)  ***Д/игра*** «Спрячь мышку».  Цель: упражнять детей в различении шести цветов спектра и их названии.  ***Д/игра*** «Кораблик- пирамидка» (геом.фигура, цвет)  Цель. Обогащать чувственный опыт детей через восприятие геометрической формы. | ***Домашние птицы***  ***Д/игра*** "Гуси с гусятами"  Цель: упражнять детей в размещение элементов мозаики с постоянной сменой сочетаний цветов в условиях выбора двух нужных цветов из шести.  ***Пазлы*** "Курочка и цыпленок"  Цель: учиться воспроизводить заданные формы по образцу, развивать творческое воображение. | ***Начало весны***  ***Д/игра*** «Разложи сосульки»  Цель: упражнять детей в раскладывании предметов по величине от самого длинного до самого короткого и наоборот.  ***Д/игра*** «Подбери лучики к солнышку»  Цель: закреплять умение детей подбирать лучики по цвету и размеру; упражнять детей в раскладывании лучиков в определенной последовательности (например, длинный – короткий и т.д.; короткий – короткий - длинный и т.д.).  ***Д/игра*** «Найди в песочке» (кубик, шарик)  Цель: упражнять детей в умении определять предметы различной формы на ощупь. |
| Апрель | ***Одежда весной***  ***Д/игра*** "Собери бусы"  Цель: упражнять детей в выкладывании фигур в определенном порядке в соответствии с заданным образцом.  ***Д/игра*** "Оденем кукол"  Цель: закреплять умение детей учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесные обозначение величин. | ***Дикие животные весной***  ***Д/Игра*** "Лиса и зайцы"  Цель: закреплять знания и представления детей о том, что величина является значимым признаком, учитывать ее в своих действиях; упражнять в соотнесении резко различных величин на расстоянии, проверяя в случае необходимости с помощью наложения.  ***Д/Игра*** вкладыш "Козлята и волк"  Цель: упражнять детей в умении составлять целое из частей.  ***Д/Игра*** "Заборчик для петушка" (со счетные палочки)  Цель: закреплять умение детей чередовать объекты по цвету; фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов. | ***Рыбы***  ***Д/игра*** «Разрезанные картинки»  Цель: закреплять умение детей составлять предмет из частей.  ***Д/игра*** «Поймай рыбку» (величина)  Цель: Закреплять знание детей о величине и цвете предметов. | ***Насекомые***  ***Д/игра*** «Спрячь насекомое»  Цель: закреплять умение детей соотносить цвет и размер с заданным предметом (насекомым).  ***Д/игра*** «Сложи насекомое»  Цель: упражнять детей в складывании насекомых из геометрических фигур разного цвета и размера по образцу. |
| Май | ***Повторение и закрепление пройденного материала.*** | | | |