ЦЕЛЬ: развивать познавательно-исследовательские способности детей.

ЗАДАЧИ:

ОБУЧАЮЩИЕ: учить находить воду в окружающей среде и окружающим мире;

дать понятие о важнейшей роли воды в жизни людей и всего живого в природе;

продолжать учить проводить несложные опыты с водой (самостоятельно и с помощью воспитателя);

продолжать знакомить со свойствами воды в процессе опытов (вода растворяет, меняет свой цвет и вкус);

закреплять ранее полученные знания о свойствах воды(жидкость, бесцветная, безвкусная, не имеющая запах).

РАЗВИВАЮЩИЕ: расширять и активизировать словарь (сестрички, капельки, жидкость, зеленка, марганцовка, снег, лед, море, океан, болото, ручеек, сладкая, соленая, кислая, безвкусная, бесцветная, течет, мороженое.

продолжать развивать навыки проведения опытов;

продолжать учить соблюдать меры безопасности во время проведения опытов;

развивать интерес к исследовательской деятельности;

развивать любознательность, наблюдательность, мышление, речь;

продолжать развивать: сознательное отношение к бережному использованию воды; бережное отношение к природе, к воде; продолжать учить делать обобщения и выводы.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ: воспитывать бережное отношение к воде, к природе.

Демонстрационный материал и оборудование:

На столе у воспитателя: «Капелька» (шарик с водой), стаканы с водой; трубочки; чайные ложечки; флакончики с зеленкой и марганцовкой; салфетки; клеенки; аудиозапись (ручейка, дождя). Раздаточный материал для самостоятельных опытов:

На столах у детей: Два одноразовых стаканчика с водой и трубочками; две детских тарелочки: в одной лежит сахар, в другой – соль; чайные ложечки; разное варенье. Индивидуальная работа:

Закрепить: с Самирой меры безопасности; с Андреем, Никитой закрепить свойства воды; с К. Максимом имеющие знания о свойствах воды.

Методические приемы:

СЛОВЕСНЫЕ: указания, поощрения, рассказы воспитателя и детей, вопросы, ответы, разъяснения, напоминания, активизация с помощью вопросов, художественное слово, объяснения, рассуждения .

ПРАКТИЧЕСКИЕ: самостоятельное проведение опытов, показ опытов.

НАГЛЯДНЫЕ: рассматривание опытов, показ опытов. Предварительная работа: Чтение познавательных рассказов и сказок ( «Мойдодыр», потешки про воду), индивидуальная работа по отгадыванию загадок, заучивание стихотворений , исследовательская деятельность в уголке природы с водой и снегом, игры с водой летом, превращение воды в лед зимой, превращение снега в воду зимой, дидактические игры: «Горячо и холодно», подвижная игра «Ручеек», занятие по аппликации «Стайка дельфинов» и т.д.

Место проведения: групповая комната.

Прогнозируемые результаты:

Знание свойств воды;

Расширение словарного запаса детей по данной теме;

Соблюдение мер безопасности детьми во время проведения опытов;

Проявление интереса к проведению опытов;

Бережное отношение к воде во время умывания и проведения других водных процедур;

Появление понятия значимости воды в жизни детей и всех людей, а также живых организмов на планете Земля.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. **Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас очень ответственный день! К нам пришли гости. Будьте внимательны, сосредоточьтесь и не отвлекайтесь!

(Звучит аудиозапись – «капели», «дождя», «ливня», «журчание ручейка»).

Ребята**! Сегодня 24 марта «Всемирный день воды»** и я вам хочу прочитать **«Историю одной дождевой капельки ».** Читаю:

«Как-то раз одна маленькая дождевая капелька выпала из темного облака и начала медленно опускаться вниз, к земле.

Гонимая ветром тучка вскоре исчезла и на небе засветило солнышко. Оно звонко смеялось, разбрасывая всюду свои золотистые лучики. Капельке стало так жарко, что она решила продолжить свой путь чуточку быстрее.

Наконец она мягко приземлилась в зеленую траву, служившую убежищем для многих удивительных существ. Вот муравьишка, а там жук, рядом улитка - и все они радовались влаге, которую капелька принесла с собой.

Капелька решила отправиться дальше – но тут вдруг увидела поразительные красные пятнышки: они сияли и чудесно пахли. Это были цветы. Она просунула свою маленькую головку в один из них… И тут: «Апчхи!» - цветочная пыльца заставила ее чихнуть.

Неожиданно на небе появилась разноцветная радуга. Капелька долго зачарованно любовалась ею. А в это время сверху,

Совсем рядом с ней, упала еще одна дождевая капелька. Они стали весело играть друг с другом и, конечно же, подружились.

Капельки вместе резвились, пока не наступила ночь. Подружки заснули в чашечке цветка. На небе сияли луна и звезды, а ночная фея, пролетая над спящими капельками , воскликнула: «О, какие прекрасные жемчужинки!»

После прочтения истории о дождевой капельке в группе появляется Капелька – шарик ( воздушный шарик голубого цвета, в который налита вода и нарисовано лицо фломастером.)

Ой, ребята, а кто это к нам в гости прилетел? Вы, знаете? Я, не знаю?! ( Ответы детей).

**Капелька:** Это же я – Капелька, вы только, что про меня прочитали. Вот я и решила к вам в гости прийти и узнать, что вы знаете обо мне и моих сестричках – капельках, которые живут у вас в группе.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, у нас в группе, есть ее сестрички – капельки? (Да!) А вот я, что-то не вижу сестричек – капелек у нас в группе! Я, думаю , что у нас нет ее сестричек - капелек !( Есть!)Тогда напомните мне , пожалуйста, может быть я вспомню!

**Дети:** Любовь Михайловна, а из кранов могут капать капельки, если кран плохо закрыт!

**Воспитатель:** Спасибо, ребята, я вспомнила, что вода – это много – много капелек. Давайте, покажем Капельке, где живут ее сестрички – капельки и расскажем, какую пользу они приносят у нас в группе . ( Дети идут по группе вместе с Капелькой , показывают где живут капельки и объясняют, для чего нужна вода в тех местах, где живут капельки.)

**Воспитатель:** Где у нас в группе есть вода? (В кранах для умывания.) Давайте пойдем в ту комнату , где у нас есть краны.( Идут.) Откройте кран и скажите: для чего здесь нужна вода? (Чтобы мыть руки и лицо.) А еще для чего? (Мыть кисточки, баночки после занятий по рисованию и аппликации ; готовить воду для занятий по рисованию; для закаливания.)

**Воспитатель:** Да, ребята, правильно, здесь вода нужна для мытья игрушек, готовить воду для занятий по рисованию, для закаливания, для мытья рук не только детям, но и воспитателям, и младшим воспитателям.

Дети, а когда мы моем руки и для чего мы это делаем? ( Мы моем руки и лицо после прогулки, после туалета, после занятий , перед едой, чтобы руки были чистые.)

**Воспитатель:** Дети, а может быть не нужно мыть руки? ( Обязательно, нужно мыть руки с мылом потому, что грязные руки – это микробы, которые очень опасны!)

**Воспитатель:** Совершенно верно, дети. Руки нужно мыть, обязательно, с мылом! От грязных рук можно заразиться!

**Воспитатель:** А где еще у нас есть краны ? ( Где няня моет посуду.)

Да, в моечной у Нины Степановны . А для чего Нине Степановне вода?

**Дети:** Чтобы мыть грязную посуду после завтрака, обеда, полдника, ужина.

**Воспитатель:** Правильно, Нине Степановне нужно очень много воды : мыть посуду и полы; убираться в приемной, спальной, туалете; мыть окна, двери, стены; вытирать везде пыль.

А что в чайнике у Нины Степановны? ( Вода.) А какаявода? Из колодца, из лужи? ( Ответы детей: нет, это кипяченая вода, чтобы нам пить.) А когда она вам ее дает? ( Когда мы хотим пить; на улице летом, когда очень жарко.) Правильно! А еще где вода?

**Дети:** В туалете.

Воспитатель: А для чего в туалете вода ?

**Дети**: В туалете вода нужна для смывания в унитазе; мытья туалетных ершиков; мытья тряпок после уборки; а в поддоне - для мытья ног после прогулок летом и для закаливания.)

**Воспитатель:** А еще где есть вода?

**Дети:** В природном уголке.

**Воспитатель:** А для чего ?

**Дети:** Чтобы поливать цветы, чтобы брызгать цветы из пульверизатора.

**Воспитатель:** Давайте пойдем к уголку природы. ( Идем.) В чем здесь находится вода?

**Дети:** В лейках и пульверизаторах, потому что цветам нужна вода.

**Воспитатель:** А что случиться с цветами, если их не поливать? **Дети:** Цветы живые и если их не поливать, то они засохнут. Цветы живые, они пьют воду, а если их не поливать, то они погибнут.

**Воспитатель:** Какие вы, ребята, молодцы! Вы знаете, где живут капельки. Вот видишь, Капелька, сколько твоих сестричек живет у нас в группе и сколько пользы они нам приносят!

**Воспитатель:** Ребята, а где на улице можно встретить капелек – сестричек?

**Дети:** В реке, в ручейке, в море, в океане, в болоте, в луже. Когда идет дождь, ливень, снег, в сугробе. Капельки бывают на листочках после дождя. Утром, на листочках и траве, бывает капельки росы . ( Дети самостоятельно рассказывают, где они видели еще капельки воды.)

**Воспитатель:** А еще кому и чему нужна вода?

**Дети:** Людям, животным, насекомым, птицам, растениям. **Воспитатель:** Совершенно, верно, то есть всему живому нужна вода. Без воды прожить нельзя! Все живое без воды – погибнет. И без воды не было бы жизни на нашей планете – Земля! Поэтому воду нужно беречь! А как мы можем беречь воду?

**Дети:** Нужно закрывать краны, не загрязнять водоемы…

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам расскажу и покажу разные опыты с водой, мы с вами узнаем свойства воды .( Рассказываю и показываю опыты.)

Вода – жидкость, она течет, поэтому ее мы можем переливать из одной посуды в другую. Посмотрите - например: из стакана в бокал, из бокала в ведро и т.д.

Вода – жидкость, поэтому она принимает тот объем посуды в которую ее наливают. ( Налить воду в разные емкости по объему и по форме.)

Вода – жидкость, поэтому мы ее можем наливать, переливать, выливать. Вот какая интересная вода! (Дать детям самим перелить, налить, вылить воду из одной баночки в другую.)

**Воспитатель:** Ребята, а вода какого цвета? ( Ответы детей.) Значит можно сказать, что она бесцветная. А я вам сейчас докажу, что вода может иметь цвет.

( На столе у воспитателя 2 стакана или баночки с водой, зеленка, марганцовка, варенье разное, сахар, соль, ложки. )

Сейчас я добавлю в воду марганцовку ( несколько кристалликов ), помешаю ложкой. ( Мешаю.) Посмотрите, что произошло?

**Дети:** Вода стала розовой ( бордовой )

**Воспитатель:** А теперь я добавлю в воду зеленку. Что сейчас произошло?

**Дети:** Вода стала зеленой. **Воспитатель:** Вода изменила свой цвет? ( Ответы детей. ) А что случилось с марганцовкой и зеленкой в воде ? (Ответы детей: растворились, разошлись и т.д. )

Ребята, запомните: вода меняет цвет, и растворяет то вещество, которое в нее добавили.

( Затем дети самостоятельно добавляют различное варенье в воду, которая находиться в одноразовых стаканчиках.)

Дети делают выводы.

**Воспитатель:** (обобщает) Когда мы добавляем в воду или марганцовку, или зеленку, или варенье, или краску, то вода меняет цвет.

**Воспитатель:** Ребята, вода имеет вкус? (Ответы детей: нет; не имеет; вода безвкусная, пресная и т.д.)

**Воспитатель:** Вывод: Значит , ребята, вода безвкусная.

Сейчас, вы возьмите по 2 стаканчика с водой и трубочки. В один стакан положите 1чайную ложечку сахара, а в другой – 1 чайную ложечку соли. Помешайте трубочками в стаканах и попробуйте воду в них. Что вы чувствуете?

**Дети делают выводы:** В одном стакане вода стала сладкой, а в другом – соленой.

**Воспитатель:** А если мы добавим в воду сок лимона, что произойдет?

**Дети:** Вода будет кислой.

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать? Вода приобретает вкус! Ребята, а если мы поставим стакан с водой в морозилку, что произойдет? (Замерзнет.) Правильно, вода замерзнет, то есть станет твердой. Ребята, а где еще можно встретить воду в твердом виде? ( Ответы детей: зимой на речке; осенью в луже; в Антарктиде; на Северном Полюсе. ) А как называется твердая вода? (Лед.)

**Капелька:** Спасибо, вам ребята, за то, что вы так много знаете обо мне и моих сестричках – капельках, о том какими свойствами мы обладаем.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, я вами тоже очень довольна.

**Капелька:** Ребята, а вы запомнили как нужно беречь воду? ( Да! Дети повторяют правила: что нужно закрывать хорошо краны с водой; экономить воду; не лить воду зря; не загрязнять водоемы и так далее.)

Ребята, сегодня, когда вы придете домой расскажите своим родителям о том, что вы узнали сегодня о воде, и что воду нужно беречь.

**Воспитатель:** Ребята, а какой водой нужно умываться: чистой или грязной? (Ответы.) А из лужи можно умываться? ( Ответы детей: нельзя; в луже много микробов; в луже много грязи; грязной водой можно заразиться; и т.д.)

**Воспитатель:** Какая вода нужна для приготовления пищи и для питья? ( Ответы детей.)

Далее воспитатель рассказывает детям об очистных сооружениях, и о том, что очень много людей трудятся, чтобы у нас дома была чистая вода в кранах.

**Капелька:** Ребята, я очень рада, что пришла к вам в гости. Сейчас я пойду домой в ручеек и поплыву в большую реку Кама, передам привет всем моим сестричкам – капелькам. Теперь я всегда буду присутствовать у вас в группе и наблюдать за вами: как вы умываетесь и моете руки, как вы соблюдаете правила экономии воды и всегда буду помогать вам мыть руки, игрушки.

А я для вас приготовила небольшой **сюрприз:** **мороженое,** которое имеет много свойств воды. Мороженое имеет вкус, цвет, запах и твердое состояние. Приятного вам аппетита! До свидания!

Звучит фонограмма ручейка. ( Воспитатель выливает воду из шарика в раковину, « Капелька» исчезает.)

**Воспитатель:** Вот так Капелька! Какой она вам приготовила вкусный сюрприз! А мне она оставила послание для вас. Читаю:

**Без меня вам ни умыться,**

**Ни наесться, ни напиться!**

**Смею вам я доложить:**

**Без воды вам не прожить!**

**Вы меня везде найдете:**

**И в пруду, и на болоте**

**И в ушате, и в ведре,**

**И в корыте,**  **в ручейке,**

**И в реке, и в океане,**

**И в ванне, и в бане,**

**Всегда и везде – вечная слава воде!**

Подпись**: Ваша путешественница Капелька.**

**Воспитатель**: Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? (Дети рассказывают, что им понравилось на занятии.) А сейчас идите помойте руки и угощайтесь сюрпризом-мороженом.