***Интегрированное занятие «Дружная семья»***

***Программное содержание:*** Формирование у детей представления о доме, семье, родителях. Воспитывать уважение и любовь к близким.

***Чему учим детей:***

- дать понятие о семье;

- обогатить словарный запас, дать родственные понятия;

- ввести в активный словарь детей имена существительные (семья, родители, сын, дочь, брат, сестра, взрослый, ребенок), имена прилагательные (верхний, нижний);

- активизировать глагольный словарь (игра «Кто что делает?)

- стимулировать детей рассказывать о своей семье;

- развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма;

- развивать зрительное и слуховое внимание и память;

***Оснащение:*** пособие «Дом», сюжетные картинки «Семья».

***Ход занятия:***

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

*Здравствуй Небо!* (Руки поднять вверх)

*Здравствуй Солнце!* (Руками описать большой круг)

*Здравствуй Земля!* (Плавно опустить руки на ковер)

*Здравствуй наша большая семья!* (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

2. ***Дом.*** Попросить детей сесть на стульчики, показать детям пособие «Дом» и спросить, что они видят. Сообщить, что в этом доме живет семья – родители и их дети.

Откройте одно из четырех окошек ( в нем картинка с изображением мужчины) и задайте вопрос: «Это взрослый или ребенок?» (Взрослый.) «Это папа или мама?» (Папа.) «А папа какой?» После того, как малыши ответят, закройте окошечко. Затем откройте в домике следующее окно (в нем картинка с изображением женщины). Задаем аналогичные вопросы.

После этого открываем еще одно окошечко и спрашиваем «Это девочка или мальчик?» (Девочка) «Это сын или дочка?» (Дочка.) Открываем последнее окно – в нем изображение мальчика. Спросить малышей: «Это девочка или мальчик?» (Мальчик.) «Это сын или дочка?» (Сын.)

Попросить детей по очереди вспомнить и показать, кто из членов семьи у какого окошечка сидит, а затем – открыть указанное окно и проверить правильность своего ответа. При этом следить за тем, чтобы дети употребляли слова «папа», «мама», «дочка», «сын». Затем спросить: «Кто находится в верхних окошках?» Дети отвечают: «Мама и папа» Задать новый вопрос: «Кто их может назвать одним словом?» (Родители)

Аналогично уточнить: «Кто сидит у нижних окошек?» (Дети – сын и дочка). Сообщить малышам, что семье детей можно называть словами «брат» и «сестра».

***3.Кто что делает?*** Предложить малышам «зайти» в дом и посмотреть, кто из членов семьи чем занят. Предъявить сюжетные картинки «Семья».

Попросить детей показать на картинке папу, маму, дочку Олю и сына Колю и рассказать, кто из них чем занят. Дети дают ответы и сопровождают их соответствующими движениями.

Мама моет посуду*. (Положить одну ладонь на другую и совершать по*

*ней круговые движения, как будто моем тарелку)*

Папа чинит табуретку – (*Указательными и большими пальцами левой руки* *«держать»*

Забивает в нее гвоздь. *воображаемый гвоздь. Правую руку сжать в кулак и стучать*

*по гвоздю, «забивая его в табуретку»)*

Коля везет за веревочку *(«Держать» в одной руке воображаемую веревочку* игрушечный грузовик *и «тянуть» за собой машинку)*

Оля завязывает кукле бантик *(«Завязывать» воображаемый бантик)*

Уточнить у малышей, какие предметы нужны для выполнения этих действий каждому из членов семьи: «Папе нужен молоток и гвозди. Маме губка и тарелка. Оле нужна кукла и ленточка. А Коле нужен игрушечный грузовик».

***4. Слушай внимательно.*** Похвалить детей за то, что они все так хорошо показали и рассказали, и скажите, что вы тоже хотите сказать о том, кто что делает. Попросить детей быть внимательными – кивать головой, если вы скажете правильно, произносить при этом «Да, да, да!»

А если допустите ошибку, то качать головой из стороны в сторону и говорить « Нет, нет, нет!»

***Педагог Дети***

Папа забивает в табуретку гвоздь. ДА

Мама играет с машинкой НЕТ

Оля моет посуду НЕТ

Коля везет грузовик ДА

Папа завязывает кукле бантик НЕТ

Дети самостоятельно рассматривают фотографию. Воспитатель задает вопрос, указывая поочередно на изображение семьи.

* Кто это? Как заву маму, папу, бабушку, дедушку, брата и сестру.

Воспитатель спрашивает детей:

-Какая мама? (добрая, красивая, хорошая).

- Какой папа? (строгий, красивый, смелый).

- Какая бабушка (старая, добрая).

**Дети:** Да.

Воспитатель проходит по ряду и спрашивает, ты себя узнал, нашел себя? Ребенок берет фотографию и вместе с воспитателем ставит на мольберт

здесь были не только ваши фотографии, но и ваших родителей

**Воспитатель:** Сашенька иди найди свою семью.

**Воспитатель:** А это кто рядом с тобой?

**Ребенок:** Мама и папа.

**Воспитатель:** Как зовут твоя маму?

*Ребенок отвечает.*

**Как зовут твоего папу?**

*Ребенок отвечает.*

**Воспитатель:** На фотографии вся С ашина семья: он сам, его мама и папа. Они улыбаются, потому что им хорошо вместе, они любят друг друга. Мама и папа заботятся о своем сыночке.

**Воспитатель:** Сашина мама умеет аккуратно шить, она сшила для нашей группы красивую салфетку. Ребята, кто хочет рассказать о своей семье?

Вот видите, дети, у каждого из вас есть своя семья, в которой все друг друга любят, уважают, взрослые заботятся о маленьких. А дети должны быть послушными, не капризными, должны радовать маму, папу, дедушку, бабушку.

**Воспитатель:** А сейчас мы поиграем с пальчиками и расскажем про дружную семью. Проводится пальчиковая игра « Моя семья»

*Этот пальчик-дедушка, (Большой пальчик.)*

*Этот пальчик-бабушка, (Указательный пальчик.)*

*Этот пальчик-папочка, (Средний пальчик)*

*Этот пальчик-мамочка, (Безымянный пальчик)*

*Этот пальчик - я, (Мизинчик)*

*Вот и вся моя семья! (Поднимаем левую ручку и распрямляем все пальчики)*

**Дети:** Елены Александровны, Марины Викторовны, Веры Гавриловны.

**Воспитатель:** взрослые в нашей группе «Колосок» тоже заботятся о вас: кормят, укладывают спать, читают вам книги, рисуют с вами, учат дружно играть. Мы тоже любим вас. Посмотрите ребята, какая у нас с вами получилась большая дружная семья.

Физкультминутка «Мама спит».

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цепочках хожу,

Маму я не разбужу.

Я на пяточках хожу,

Маму я не разбужу

Моих пяток слышен стук

Тук-тук—тук.

Меня к Мамочке ведут.

*Дети выполняют движения по тексту.*

Ваши мамы очень любят вас. Мама стирает, варит обед, рисует, играет, любит, голубит. Она очень устает и будет очень рада, если мы прочитаем стихотворенье.

Кто вас, детки, больше **любит,**

Кто вас нежно так **голубит**

И заботиться о вас,

Не смыкая ночью глаз?

Мама дорогая.

Колыбель кто вам **качает,**

Кто вам песни **напевает,**

Кто вам сказки **говорит**

И игрушки вам дарит?

Мама золотая.

Воспитатель задает детям вопросы по содержанию стихотворения:

- Что делает мама?

- Что дарит вам мама? (игрушки).

- Что рассказывает? (сказки).

Предложить детям помочь рассказать стихотворение – договаривать выделенные слова в конце строки.

Воспитатель читает стихотворение про маму:

Маму крепко поцелую, обниму свою родную.

Очень я люблю ее. Мама солнышко мое!

Затем воспитатель показывает квадрат голугого цвета и поясняет, что это окошечко, в котором сейчас появиться солнышко. Демонстрирует способ лепки рельефного солнышка:

- Вот катаю в ладошке шар (показывает) и сжимаю – так, как мы делали печенье – это солнышко: вот оно выглянуло в оконце (прикрепляет диск к «окошку»).

- А где же у солнышка лучики? Катаю жгутики и прикрепляю вот так (размещает жгутики вокруг солнца).

- А где же у солнца глазки? Вот они! Беру бусинки и прикрепляю. Ротик рисую зубочисткой. Солнышко смотрит на нас и улыбается!

Воспитатель рассказывает детям закличку о солнышке:

Солнышко – солнышко, выгляни в окошко!

Солнышко, нарядись, красное, покажись!