**Конспект занятия**

**по развитию речи во второй младшей группе**

**Тема: «Прогулка по лесу»**

**Цель:**

Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции при взаимодействии с персонажами.

**Программное содержание (задачи):**

**- обучающие:**  учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения и объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; расширять у детей представление о диких лесных животных (лиса, медведь, заяц, белка, ёж, медведь), их образе жизни, учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия животных. ; продолжать способствовать развитию связной речи детей.

**- развивающие:** развивать познавательный интерес ко всему живому; развивать память, внимание, воображение, логическое мышление, коммуникативные способности; упражнять в правильном произношении; развивать речь, общую и мелкую моторику; активизировать в речи названия животных и их детенышей; развивать уверенность, активность, инициативность.

**- воспитательные:** воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным.

 **- здоровьесберегающие:** следить за осанкой детей; соблюдать режим двигательной активности на протяжении всего занятия.

**Методы и приемы:** игровой, словесный, наглядный.

**Предварительная работа:**Рассматривание иллюстраций с картинками диких  животных, чтение художественной литературы и стихов,  разгадывание загадок.

**Материал и оборудование:** Схема для гимнастики глаз; сюжетные картинки с дикими животными; мягкие игрушки (лиса, белка, заяц, медведь); ёлки; дидактическая игра «Найди лишнее»; материалы для упражнений на развитие мелкой моторики (шишки, прищепки).

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент:**

 (***дети заходят в группу под аудиозапись «Звуки леса»****)*

- Ребята, послушайте эти звуки и скажите, как вы думаете, куда мы попали? (в лес)

- А почему птички так весело поют? Какое время года?

Ребята, сегодня я предлагаю Вам отправиться со мной на прогулку в сказочный лес.

Один-два-три, глаза закрываем!

Один-два-три, глаза открываем и в лес попадаем.

Посмотрите-ка, что это такое лежит под деревьями? (карта путешествия)

**II**. **Основная часть:**

* 1. Давайте-ка сядем поудобнее на стульчики и подробно изучим нашу карту путешествия по лесу, чтобы не заблудиться.

(Используется схема для гимнастики глаз)

 Сначала пойдем глазами по зелёной дорожке, потом повернули и идём по красной, затем по оранжевой. Вот так и дошли до весёлой опушки, где живут лесные звери.

* 1. Составление детьми описательных рассказов с опорой на сюжетные картинки.

- Игра *«Угадай-ка*» (загадки).

*Цель:* активизация словаря детей по теме «Лесные животные».

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая пушистая елочка! А чья фотография под ней, хотите узнать? А чтобы это узнать, надо разгадать загадку:

Любит кушать он малину

И в берлоге спать всю зиму.

Тише, дети, не шуметь

А не –то придёт... (**медведь**)

(индивидуальные и хоровые ответы детей)

 Далее дети поочерёдно описывают картинку.

Воспитатель: Вот молодцы, Медведям приятно, что Вы так внимательно рассмотрели их на картинке.

А теперь ещё загадку отгадайте и о звере узнавайте:

 Он в лесу дремучем рос,

Серой шерстью весь оброс.

В зайцах вкусных знает толк

Злой голодный серый... (**волк**)

(после каждой загадки достаю картинку и дети её описывают):

*Воспитатель: Дети, тише! В лесу шуметь нельзя!*

У него иголочки,

Как в лесу на елочке.

Зверя лучше не тревожь!

Ох колючий этот... (**ёж**)

 Лапки у него и уши

Словно сделаны из плюша.

Знает девочка и мальчик —

Любит есть морковку... (**зайчик**)

 Очень хитрая плутовка,

 лапки очень ловкие

 Эта рыжая краса называется …(**лиса**)

 Кто по ёлкам ловко скачет

 И взлетает на дубы?

 Кто в дупле орешки прячет,

 Сушит на зиму грибы?

 Кто бежит быстрее стрелки

 Ну конечно, это …(**белка**)

* 1. Физминутка:

**Мишка вылез из берлоги**

Мишка вылез из берлоги, (*Походка медвежья*)

Огляделся на пороге. (*Повороты влево и вправо*.)

Потянулся он со сна: (*Потягивания — руки вверх*.)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил, (*Руки сгибаем –показываем силу*)

Головой медведь крутил. (*Вращения головой*.)

Наклонился взад-вперёд, (*Наклоны вперёд-назад*.)

Вот он по лесу идёт. , (*Походка медвежья*)

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки —

Для медведя витаминки.

Наконец медведь наелся

И на брёвнышке уселся. (*Дети садятся*.)

* 1. ***«Чей хвост?»***

**Цель:** развитие зрительного восприятия, воображения, наблюдательности;

формирование навыка составления предложений.

**Ход игры:**

На лесной опушке

Бегают зверюшки.

Будь смелее, не зевай

И зверюшек узнавай!

Предложить детям по видимым из-за куста хвостам отгадать диких животных.(из-за куста виден медвежий хвостик). Дети должны ответить.

- *Это медведь, потому что из-за куста виден хвост, похожий на медвежий.*

- Что-то мишка не появляется….Он любит, чтобы его звали ласково. -- Какими ласковыми словами мы можем позвать медведя? (мишка, мишенька, мишутка)

 А в сказках как мы его называем? (Мишка-косолапый, Михайло Потапыч)

Воспитатель: (достаёт медведя) Ой, какой он маленький, а не выходил он к нам, потому что он занят. Посмотрите под ёлочкой лежат шишки. И Мишка сидит думает как же их собрать? Давайте его научим крепко хватать и держать шишки. А затем соберём их в корзинку.

* 1. **Самомассаж с использованием шишек**

Шишка, шишка, не ленись,

На ладошках покружись!

Пальчиками покрутись!

И к мишутке возвратись!

/дети берут по шишке и начинают движением вперёд-назад двигать её между ладошками, затем вращать круговыми движениями и в последнюю очередь одной рукой берут шишку и начинают ритмичными движениями дотрагиваться до другой ладошки/

Помашем Мишке и будем путешествовать дальше по лесу. Чей же хвост Вы видите, ребята? Кто это сидит под кустом? Почему?

- *Это белка, потому что из-за куста виден хвост, похожий на беличий.*

Воспитатель: Прощаемся с белкой и бельчатами. И будем дальше по лесу идти. И чей мы видим хвост? Кто прячется под кустом? Почему?

- *Это заяц, потому что из-за куста виден хвост, похожий на заячий.*

А чем питается заяц?(морковка, капуста, корешки). Как называют деток зайца? (зайчата)

Помашем зайчику, пусть скачет по своим делам дальше. А мы посмотрим, кто же ещё там прячется в лесной чаще?

*- Это лиса, потому что из-за куста виден хвост, похожий на лисий.*

Воспитатель: Хорошо в лесу. Только солнышко спряталось за тучи. Давайте, позовем его.

Все: Смотрит солнышко в окошко,

 Светит в нашу комнатку

 Мы захлопаем в ладоши

 Очень рады солнышку

Воспитатель: Ой, а что это с Солнышком произошло? Чего-то ему не хватает! Чего именно? (лучей)

* 1. **Упражнение на моторику.**

Раздаю детям прищепки, они должны прицепить их на «солнышко».

А теперь, ребята, наше Солнышко хочет посмотреть, как мы сегодня познакомились с животными леса. Давайте поиграем в игру «Найди лишнее».

 **8. Дидактическая игра «Найди лишнее» (картинки с животными)**

1**.** заяц, ёж, лиса, оса;

 2. муха, медведь, волк, белка;

**III. Подведение итогов занятия:**

- Ребята, понравилась ли вам прогулка в лес? Почему?

- Что запомнилось больше всего?

- В какие игры мы играли? *(«Найди лишнее»)*

- О каких животных мы отгадывали загадки? *( волк, лиса, ёж, лиса, заяц, белка)*

- О чём можете рассказать дома родителям?

*В конце занятия угощение от лесных жителей.*