|  |
| --- |
| **мнемотехника** |
| **Использование метода мнемотехники в обучении детей дошкольного среднего возраста** |
| /воспитатель МБДОУ ЦРР д/сад№139 Скопинцева Елена Николаевна/ |
|  |
|  |

1. **Теоретические основы.**

Мнемотехника – в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизводство информации.

Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, последовательными.

Актуальность данного метода заключается в следующем.

Объём зрительной памяти у детей с общим недоразвитием речи практически не отличается от нормы. Трудности возникают у этих детей при запоминании на слух вербального материала. Наблюдается нарушение объёма памяти и трудности воспроизведения порядка предъявляемого материала. Продуктивность запоминания снижена по сравнению с нормально говорящими детьми.

Использование метода мнемотехники в обучении детей позволяют легче и более эффективно проводить работу со всеми детьми.

 Предметно-схематическое изображение применимо во многих образовательных областях. Таких, как коммуникация, ознакомление с художественной литературой, социализация, безопасность,

1. **Методика проведения образовательной деятельности.**

**Цель:**

1. Воспитывать умение слушать сказку, рассказ, стихотворение. Поддерживать интерес детей в желании воспроизводить содержание художественных произведений.
2. Стимулировать эмоционально-содержательное общение ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Развивать все компоненты устной речи в различных видах детской деятельности: оказывать помощь ребёнку в освоении разговорной речи, учить понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, учить выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
4. Развивать слуховое восприятие, оперативную память и внимание.

Детям очень интересно предметно-схематическое изображение в рисунках основного содержания литературного текста, когда модели рисуются «под диктовку» детей в процессе совместного обсуждения последовательности событий в произведении. Сказка буквально рождается перед их глазами.

Дети обогащаются знаниями за счет разных малых фольклора ( потешки, песенки, считалки), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, о знакомых детям животных.

Приём «рисуем стихотворение». Текст кодируется с помощью рисунков-символов. Воспитатель учит текст наизусть, выразительно читает и даёт детям установку «Сейчас мы нарисуем стихотворение. Я читаю текст и рисую по ходу чтения».

Далее я с детьми воспроизвожу текст с опорой на рисунки, затем читаем хором, по желанию, по одному. Таблица-рисунок висит на видном месте в течение дня, чтобы дети могли самостоятельно рассказывать друг другу текст.

Приём использования серии картинок наиболее эффективен для детей с речевой патологией.

Опора на серию картинок для обучения увлекает их, превращает занятие в игру. Необходимо подбирать картинки построчно к тексту (яркие и узнаваемы). Для детей младшего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса - рыжая, мышка – серая, листик – зелёныё и т. д.

Большая работа проводится с детьми по обучению чтению символов и картинок.

**План образовательной деятельности на 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Рассматриваемая тема** | **Планируемый результат** |
| **Сентябрь** | Изучение метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей младшего возраста. | Конспект по методике проведения образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. |
| **Октябрь** | Подбор познавательного материала, расширяющий кругозор детей и выбор приёмов, при помощи которых можно заинтересовать детей во время образовательной деятельности. | Изготовление мнемотаблиц по временам года и для описания известных детям животных. |
| **Ноябрь** | Изучение книги Е. А. Алябьевой «Как научить ребёнка запоминать стихи», в том числе:- приём «Использование серии картинок»;- приём «Рисуем стихотворение»;- приём «Играем стихи»;- приём «Показываем стихи». | Организация игр-драматизаций по содержанию текста и оборудование различными игровыми атрибутами. |
| **Декабрь** | Подбор стихотворений и текстов для младшего возраста. | Изготовление мнемотаблиц и схем-моделей для заучивания текстов и стихотворений. |
| **Январь** | Изучение книги Т.Большовой «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольника с помощью мнемотехники». | Заучивание сказок «Теремок», «Рукавичка» по серии картинок. |
| **Февраль** | Изучение метода «Речевые упражнения без музыкального сопровождения». | Ритмические речевые упражнения без музыкального сопровождения «Котёнок-шалун», «Ветер», «Дождик». |
| **Март** | Составление творческих рассказов с использованием приёмов мнемотехники. | Изготовление общей карты-схемы №1 и карты-схемы №2. |
| **Апрель** | Изучение книги Н.Малетиной «Моделирование в описательной речи с ОНР. | Составление и заучивание рассказов по тематическим картинкам. |
| **Май** | Просмотр статей в журналах «Дошкольная педагогика» по теме «Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественно научных представлений у дошкольников. /июль-август 2006 г. | Диагностика детей. |