**Методическое обеспечение**

Программа основывается на следующих принципах:

1. Принцип доступности. Материал, предлагаемый детям понятен, т.к. учитывает возрастные особенности и возможности детей.

2. Принцип наглядности. В процессе освоения программы педагог использует разнообразный демонстрационный материал.

3. Принцип индивидуализации. Содержательный материал Программы создает условия для проявления индивидуальности каждому ребенку во время занятий.

4.Деятельный принцип, который определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели.

5. Принцип ведущего вида деятельности. Ведущим видом деятельности у дошкольников является игра, поэтому в занятиях предусматриваются дидактические игры, разминки и т.д.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса.

7. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Поэтому в построение программы учитывается последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития и ведущих видов деятельности.

8. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и детского коллективов центра.

9. Концентричность обучения. Для усвоения и закрепление ребенком нового материала необходимо постоянное повторение и включение знаний и умений в различные аспекты его жизни.

**Основные требования к занятиям Программы**

Тщательная подготовка к занятиям и отбор материала, соответствующей возрасту и уровню развития ребенка. Постановка и комплексное решение на занятии обучающих (образовательных), развивающих задач, воспитательный характер занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности и развивающей среды.

Организация структуры занятий: вводная часть, основная часть, заключительная часть. Применение активных форм организации образовательного процесса и оптимизация интенсивности нагрузки. Эмоциональный характер педагога

Содержание занятия. Владение педагогом содержанием Программы. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к обучающимся и концентричность материала. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.

Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.

Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, эмоциональный и индивидуальный подход педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и др.

**Методы работы, используемые в Программе:**

**-** теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;

**-** методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);

- практические методы: социально- психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (дидактическая игра, диалог, театрализация);

- методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности).

**Техники работы, используемые в Программе:**

* самораскрытия;
* убеждения;
* установления логических взаимосвязей;
* разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
* выявления социального "Я";
* обучения поиску информации.

**Специфика процесса обучения по Программе**

Уникальность программы является индивидуальное взаимодействие с ребенком. В планирование содержания заложены зоны ближайшего и актуального развития, ресурсы и компенсаторные механизмы ребенка. Концентричность материала и повторение позволяет сформировать устойчивые знания, умения и навыки. Доступность, научность, многообразие форм и методов работы позволяет ребенку прослеживать закономерности и определяет развитие абстрактно-логического мышления. Также на занятиях у ребенка формируется эмоционально-волевая сфера, интерес и мотивация к обучению, умение планировать и понимать нормы и правила общения. Очень важно чтобы ребенок был готов к школе и у него были сформированы необходимые навыки и компетенции. Это позволит снизить риски девиантного поведения и школьной дезадаптации по средствам создания ситуации успеха и уверенности в детском коллективе.