**Содержание программы**

1. **Диагностика готовности к школе**
	1. **Диагностика уровня развития мышления**

Цель: определения уровня развития мышления.

Теория: Для успешной подготовки к школе и определения образовательного маршрута необходимо знать возможности и ресурсы познавательной деятельности ребенка.

Практика: Определение уровня развития мышления, на основе знаний об окружающем мире, умения классифицировать, обобщать, выделять лишнее и проводить аналогии.

* 1. **Диагностика внимания и памяти**

Цель: определение уровня развития внимания и памяти.

Теория: Для успешной подготовки к школе и определения образовательного маршрута необходимо понимать особенности внимания и памяти ребенка. В соответствие с развитием данных процессов будет определено количество занятий на закрепление и повторение лексических тем. Понимание распределение внимания позволяет сделать занятия эффективными и продуктивными.

Практика: Определение уровня развития внимания и памяти на основе корректурных проб, игр на внимание, запоминания предметов, предметных и сюжетных картинок, предложений, серии слов и стихов.

* 1. **Диагностика развития речи и представлений об окружающем мире**

Цель: определения уровня речи и представлений об окружающем мире.

Теория: Для успешной подготовки к школе и определения образовательного маршрута необходимо определить уровень развития речи, наличие дефектов звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи, а так же объем представлений об окружающем мире. Которые в свою очередь влияет на развитие мышления и разговорной речи, поскольку именно в своих представлениях ребенок черпает темы для рассуждений и определению закономерностей этого мира.

Практика: Определение наличия дефектов звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи. По средствам называния серии предметов и предметных картинок, составлении рассказа по серии сюжетных картинок и по одной иллюстрации, пересказа текста.

* 1. **Диагностика развития графомоторных навыков и пространственных представлений**

Цель: определения уровня развития графомоторных навыков и пространственных представлений.

Теория: Для успешного освоения письма необходимо сформировать графомоторные навыки (плавность линии, умение правильно держать карандаш, правильный нажим на карандаш и т.д.) и пространственные представления (умение ориентироваться на листе бумаге и в пространстве в целом, понимать схему своего тела). При диагностики выявляется текущий уровень развития данных навыков и планируется дальнейшая работа.

Практика: Диагностика понимания пространственных отношений (верх- низ, право-лево, центр-край, впереди – сзади) как в пространстве так и на листе бумаги. Понимание ребенком схемы собственного тела (правая рука, лева нога, поднять голову вверх, опустить ногу вниз и т.д.) Тестирование проходит на основе лабиринтов, схем, картинок и игр.

**1.5 Диагностика элементарных математических представлений**

Цель: определения уровня сформированности элементарных математических представлений.

Теория: Для успешного обучения в школе у ребенка должны быть сформированы элементарные математические представление (больше-меньше, геометрические фигуры, прямой и обратный счет до 20, понимание действий прибавить-отнять, знание цифр, соотнесение числа с цифрой и числовым множеством, понимание простых арифметических задач). Уровень освоения данного материала у детей часто различается, и понимание слабых мест позволяет составить эффективную индивидуальную программу.

Практика: Диагностика знания цифр и соотнесения их с предметным множеством, знание прямого и обратного счета, решение простых задач, понимание понятий большой-средний-маленький и т.д.

 **1.6 Диагностика навыков чтения и знания букв русского алфавита**

Цель: определения уровня развития навыков чтения и знания букв русского алфавита.

Теория: На данный момент школьная программа предполагает, что ребенок к началу школьного обучения знает буквы русского алфавита и сливает их в слоги. Для подготовки ребенка надо понимать, какие буквы и слоги он знает и какой объем знаний предстоит у него сформировать.

Практика: Проверка знаний букв и чтения элементарных слогов на основе азбуки.

1. **Подготовка к освоению письма**
	1. **Развитие графомоторных навыков**

Цель: сформировать графомоторные навыки.

Теория: Для успешного освоения письма необходимо сформировать графомоторные навыки плавность линии, умение правильно держать карандаш, правильный нажим на карандаш, умение штриховать и обводить и т.д. Для этого ребенку предлагается серия заданий, где он учится рисовать прямые, ломанные и волнистые линии, обводит различные предметы, выполняет штриховки и пишет элементы букв.

Практика: Для формирование графомоторных навыков ребенку предлагается серия заданий, где он учится рисовать прямые, ломанные и волнистые линии, обводит различные предметы, выполняет штриховки и пишет элементы букв. Также в работе присутствуют элементы пальчиковой гимнастики и игр на развитие мелкой моторики. Ребенок учится работать различными пышущими инструментами (карандаш, ручка, мел, перо).

* 1. **Формирование пространственных представлений**

Цель: Сформировать пространственные отношения у ребенка.

Теория: Обучение письму предполагает набор правил (отступить от начала строки, отсчитать две клеточки вправо, заголовок написать посередине строки и т.д.). По этому необходимо создать систему координат от которой ребенок сможет это отсчитывать. Так же необходимо сформировать понимание предложных конструкций (положи на, убери под, поверни налево, возьми с верху и т.д.) На занятии у ребенка по средствам ига формируется умение ориентироваться в пространстве.

Практика: На основе игр, заданий, работы со схемами, лабиринтами и графическими диктантами у ребенка формируется умение ориентироваться в пространстве.

* 1. **Формирование схемы тела**

Цель: Сформировать понимание схемы собственного тела.

Теория: Для понимание пространственных отношений, которые сказываются на формирование письма и чтения. Читаем и пишем в русском языке с лева на право, пишем ведущей рукой, буква пишется - например сверху вниз и т.д. Ребенок должен ориентироваться в пространстве относительно собственного тела. Правая-левая рука или нога, верхняя-часть тела или нижняя, именно относительно собственного тела и выстраиваются пространственные отношения окружающего мира. Тело ребенка является началом системы координат для ориентации в пространстве.

Практика: Детям предлагается серия игр на формирование схемы собственного тела, потом предлагаются определить право-лево относительного другого человека, оценить систему координат на иллюстрации.

1. **Формирование элементарных математических знаний**
	1. **Геометрические фигуры**

Цель: Сформировать знания о основных геометрических фигурах (круг, овал, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Теория: Подготовить ребенка к освоению геометрии, сформировав представления о геометрических фигурах их свойствах, особенностях и различиях. Так же тема геометрических фигур способствует развитию абстрактного мышления и зрительного восприятия.

Практика: Ребенок на занятиях учится различать геометрические фигуры, усваивает знания об их свойствах. В работе используется принцип наглядности и ведущей игровой деятельности, ребенку предлагаются различные дидактические игры (домино, лото, почтовый ящик, вкладки и т.д.)

* 1. **Цифры, соотнесение числа с предметным множеством.**

Цель: Сформировать образ цифр и соотнесение их с предметным множеством.

Теория: Школьная программа предусматривает, что ребенок уже знает цифры и соотносит их с предметным множеством. Цель занятий сформировать зрительный образ цифры, умение писать цифру, соотносит цифру с предметным множеством. Понимать количественное значение числа, что готовит ребенка к решению арифметических задач и примеров.

Практика: У ребенка формируется образ цифры по средствам раскрашивания раскрасок, написанию цифры, лепки цифры и работы с бросовым материалом, созданию ассоциативного ряда с графическим образом цифры, поиск цифр на иллюстрациях, чтение стихов и рассказов.

* 1. **Прямой и обратный счет, место числа в числовом ряду.**

Цель: Сформировать навык прямого и обратного счета, понимание места числа в числовом ряду в пределах 20.

Теория: Ребенок учится считать в пределах 20, узнавать цифры, вставлять пропущенные числа, знать «соседей» числа.

Практика: Ребенок запоминает порядок чисел в числовом ряду, учится считать по линейке прямым и обратным счетом. Вставляет пропущенные числа в разнообразных заданиях, рассказывает о «соседях» числа. Номеруют вагоны у поезда, дома, квартиры и т.д.

* 1. **Больше, меньше и равно**

Цель: Дать представления ребенку о величинах «больше, меньше, равно»

Теория: Формирование понятий «больше, меньше, равно» необходимо ребенку для решения неравенств и задач. Соотнесение предметов окружающего мира и познания различных величин.

Практика: Ребенок ранжирует предметы по различным величинам ( длине, широте, высоте и т.д.). Соотносит различные количества предметов определяя их по группам. Задания носят наглядный характер, необходимо использовать бросовый материал, наблюдать за предметами окружающего мира в помещении и на улице.

* 1. **Знаки +, -, =**

Цель: Познакомить ребенка со знаками «+ , -,=» и подготовить его к решению примеров.

Теория: Школьная программа по математике предполагает быстрый переход к решению примеров. Поэтому необходима познакомить ребенка со знаками и записью примеров, чтобы в школе это не вызвало затруднений. Научить решать элементарные примеры в пределах 10 устно и правильно читать примеры (прибавили/отняли, равно). Сформировать понимание математической операции, которую кодирует знак.

Практика: Чтение и решение примеров пределах 10, определения знака по содержанию примера.

* 1. **Решение элементарных арифметических задач**

Цель: Научить ребенка решать элементарные задачи.

Теория: Проблемы с решением арифметических задач наиболее частые трудности у школьников в освоение математического материала. Поскольку необходимо соотнести словестное содержание с предметным множеством и потом перенести в числовое решение. Но в период подготовки к школе можно сформировать навык перевода словестного содержания задачи в предметное множество. Например: У тебя четыре яблока, ты мне отдал два. Сколько у тебя осталось?

Практика: Ребенок учится на занятиях понимать словестное содержание и решать задачу устно, без написание цифр. Задачи должны носить конкретный характер близкий опыту ребенка. Например : Ты прошел три ступеньки, сколько тебе осталось пройти? Сколько ты всего прошел ступенек? Материалом для решения задач могут служить иллюстрации в книге, сюжетные картинки, рассказы и т.д.

1. **Подготовка к освоению чтения**
	1. **Изучение букв**

Цель: Изучение букв русского алфавита

Теория: Прежде чем научиться читать, ребенку необходимо знать буквы. Изучение букв происходит в отличие от школьной программы по принципу короткого фонемного ряда, а не частоте встречаемости в речи. Первыми буквами будут «А, У, О, М, С, Н, Р» и так далее. Порядок изучение букв согласуется с книгой «Букварь» О. Жуковой.

Практика: Ребенок учится правильно произносить звук обозначающий букву и запоминает зрительный образ буквы. При изучение букв используется наглядный метод, также задействуются различные каналы усвоения информации. Зрительный – ребенок рассматривает различные изображения, разбирает и складывает букву из деталей, находит ее в зашумленных изображениях и т.д. Тактильный – ребенок лепит букву из пластилина, работает с бросовым материалом, выкладывает изображение буквы из веревки, узнает наждачные буквы на ощупь и т.д.

* 1. **Чтение слогов и формирование послогового чтения**

Цель: Сформировать навык правильного послогового чтения

Теория: Чтение это сложный процесс – предусматривающий узнавания буквы, соотнесение ее со звуком, выстраивания артикуляционного аппарата, произношения не одного звука а двух и более сразу. Частой ошибкой является формирование побуквенного чтения, ребенок произносит отдельные звуки, а не слоги. По этому важно сразу учить читать правильно.

Практика: Основной книгой для обучения чтения детей дошкольников может являться «Букварь» О. Жуковой. Ребенок учится читать в следующей последовательности гласные звуки, простые закрытые слоги (ам, ус, ох) простые открытые (ма, хо, су), сложные закрытые с гласным в начале слога (аст, утк), сложные закрытые с гласным в середине (мак, лук)

* 1. **Составление предложений, рассказов и текстов**

Цель: Развитие речи и составлению предложений, рассказов и текстов

Теория: Составление рассказов и предложений, развивает речь, активизирует пассивный словарь, учат понимать структуру текстов и рассказов, развивает мышление, готовит к освоению чтения и письма. Составление предложений формирует понятие предложения, как законченной мысли, формирует лексико-грамматический строй речи, готовит к самостоятельному письму.

Практика: Ребенок составляет предложение к картинке, потом рассказ к серии сюжетных картинок, рассказ к одной сюжетной картинке с явным смыслом и скрытым смыслом. Показывает небольшие театрализованные постановки по известным произведениям и придуманным самостоятельно. Учится понимать структуру рассказа ( начало, основная часть, заключение).

* 1. **Пересказ текста**

Цель: Сформировать навык пересказа и развитие речи.

Теория: Пересказ текста развивает память, внимание и связную речь, является профилактикой механического чтения, расширяет активный словарь и умения излагать свои мысли, формирует навык рассказывания. Подготавливает ребенка к освоению чтения и русского языка.

Практика**:** На первом этаперебенок пересказывает текст с опорой на серию иллюстраций, далее на одну иллюстрацию, по вопросам, потом пересказывает самостоятельно, составляет план пересказа, рисует иллюстрации и описывает их и т.д.

* 1. **Составление вопросов к тексту**

Цель: Формирование навыка составления вопросов к тексту.

Теория: Составления вопросов к тексту учат ребенка понимать смысл прочитанного, что является профилактикой механического чтения. Составления вопросов запускает процесс анализа и синтеза, формирует интерес к познанию и развивает связную речь.

Практика: На начальном этапе педагог читает ребенку рассказ и предлагает составить к нему вопросы, часто опираясь на иллюстрацию или серию иллюстраций. Потом ребенок составляет вопросы к прочитанному уже самостоятельно тексту. При подготовке играются в различные игры на угадывания предмета по вопросам и т.д.

5. Ознакомление с окружающим миром

5.1 Времена года

Цель: Сформировать и закрепить представление у детей об основных признаках всех времен года и месяцах.

Теория: Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Задача занятий помочь познать последовательность жизненных процессов в природе и те закономерные изменения, которые в ней происходят. Сформировать закономерности времен года и абстрактные понятия месяц и календарь.

Практика: Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных и причинно-следственных связей. Важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений. В подготовке к школе основной задачей является уточнение и расширение знаний о закономерных изменениях природы, дальнейшая их систематизация и обобщение. Необходимо сформировать представления о смене сезонов, о нарастании (или уменьшении) продолжительности дня и ночи, о закономерных изменениях температуры воздуха, характера осадков. У детей формируются четкие представления о том, что каждое животное и растение приспособлено к определенной среде обитания. На занятиях используя различные формы обучения (беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, аппликация и т.д.), важным элементом является наблюдение и практическая деятельность детей.

5.2 Дни недели

Цель: Формировать представления у детей о днях недели.

Теория: Детям необходимо понятие неделя, рабочие и выходные дни для осознания себя в потоке времени, особенно в рамках стационарного пребывания. Это позволяет воспитывать дисциплинированность, умение планировать свою деятельность, подготавливает ребенка к школьной недели и пониманию расписания.

Практика: Познакомить детей с названиями, с последовательностью дней недели, рабочие, выходные и праздничные дни. Закрепить в активной речи детей названия, последовательность дней недели. Учить детей наглядно в определенной последовательности раскладывать дни недели, запоминать расписание занятий и т.д. Формы работы беседа, чтение литературных произведений, наглядные методы, дидактические игры, аппликация, загадки и т.д.

5.3 Время суток и часы

Цель: Познакомить детей с понятием сутки, части суток; часы.

Теория: Формировать у детей представление о частях суток, об их характерных особенностях, последовательности (утро -день-вечер-ночь) необходимо для развития ориентации во времени, умения планировать свою деятельность, понимать последовательность событий и режимных моментов.

Практика: На занятиях дети узнают части суток, их особенности, виды деятельности связанные с ними, режим дня, знакомятся с часами, повторяют цифры и учатся ориентироваться во времени. Это позволяет сформировать правильный режим, здоровый образ жизни и умение планировать, подготовить к освоению понятий часть и целое. На занятиях используются такие методы как, наблюдения, рассматривание картин, карточек, дидактическая игра, беседа, чтение художественного произведения.

5.4 Лексические темы

Цель: Сформировать понятия по основным лексическим темам (животные, птицы, насекомые, растения, овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, обувь, профессии, транспорт, школа) согласно годовому плану работы.

Теория: Мышление человека неразрывно связано с речью. Мысль не может ни возникнуть, ни протекать, ни существовать вне языка, вне речи. Мы мыслим словами, которые произносим вслух или проговариваем про себя, т. е. мышление происходит в речевой форме. Поэтому необходимо сформировать у ребенка представления и понятия, которыми он будет оперировать, которые заложат основу для формирования абстрактно-логического мышления.

Практика: На занятиях используя различные формы обучения (беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, аппликация и т.д.) у ребенка формируются понятия, которые позволяют классифицировать группе предметы на основе общих закономерностей и понимать частные детали. Это дает основу для аналитической и синтетической функции мышления.

6. Диагностика готовности к школе

6.1 Диагностика готовности к школе

Цель: Определить уровень готовности к школе после педагогического вмешательства.

Теория: Диагностика позволяет выявить текущий уровень готовности к школе и особенности познавательной деятельности, понять ресурсы ребенка и его образовательные потребности. Что станет основой для определения образовательного маршрута, рекомендаций педагогам школы и родителям.

Практика: Для диагностики используются, как стандартизированные методики готовности к школе (Вицлака и Керн – Ярасека) так и различные классификации, корректурные пробы, сюжетные и последовательные картинки. Комплекс различных методик позволяет определить уровень готовности к школе и всесторонне рассмотреть этот вопрос.

**6.2 Выбор образовательно маршрута**

Цель: Определить образовательный маршрут для ребенка.

Теория: Некоторым детям даже после педагогической и коррекционной работы требуется подбор специального образовательного учреждения, как правило, это школы пятого (речевая) и седьмого (коррекционная) вида школы.

Практика: По итогам диагностики, анализа продуктов деятельности и динамики обучения для ребенка формируется образовательный маршрут. Если трудности в развитие не были преодолены и освоения программы общеобразовательной школы будет для ребенка трудным, тогда он проходим медико-педагогическую комиссию, которая принимает решение о зачисление ребенка в школу определенного вида.