**Пояснительная записка**

**Направленность программы.**

**Отличительные особенности программы от уже существующих.**

Совершенствуя и развивая систему помощи детям и семьям на разных уровнях, Центр считает своей миссией способствовать созданию и поддержанию счастливого детства для ребенка в каждой семье, повышая профессиональные и этические стандарты социальной работы.

Дополнительная общеразвивающая программа «В школу без забот» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении, проходящих реабилитацию в стационарной форме временного проживания. Программа направлена на профилактику трудностей обучения в школе, создает условия успешного освоения школьной программы, что является профилактикой девиантного поведения у детей и семейных конфликтов связанных с обучением в школе. Программа позволяет даже детям не посещавшим дошкольное образовательное учреждение сформировать знания, умения и навыки необходимые для успешного обучения.

Обучение по Программе

 - создает условия для развития личности ребенка;

 - развивает мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;

 - обеспечивает эмоциональное благополучия ребенка;

 - приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям;

 - является средством асоциального поведения;

 - создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

 - создает целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

 - укрепляет психическое и физическое здоровья ребенка;

 - помогает взаимодействию педагога дополнительного образования с семьей.

Программа способствует:

- обеспечению самоопределения личности, создает условия для ее самореализации;

- формирует у обучающегося уровень, адекватный современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

- интегрирует личность в национальную и мировую культуру;

- формирует человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- воспроизведению и развитию кадрового потенциала общества.

**Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

В настоящее время дети приступают к обучению в школе в 6-7 лет. И если у семилетнего ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, готовность к школе в целом сформирована, то дети из неблагополучных семей и не посещавшие детский сад к школе не готовы.

В настоящее время к ребенку, пришедшему в первый класс, предъявляются достаточно высокие требования. Ему необходимо знать все буквы и желательно владеть навыком послогового чтения, знать цифры, владеть прямым и обратным счетом зачастую в пределах 100, владеть большим объемом представлений об окружающем мире, иметь высокий уровень развития мышления, внимания, памяти, речи и эмоционально-волевой сферы. Эти критерии недостижимы для детей, которых целенаправленно и систематически готовили к школе и которые занимались в специально организованном образовательном пространстве.

Дети, поступающие в социально- реабилитационный центр, как правило, не посещали дошкольное учреждения и были предоставлены сами себе. При диагностике большинство детей старшего дошкольного возраста выявлено, что они не знают буквы и цифры, владеют только прямым счетом до 10, у них наблюдается дефицит внимания и двигательная расторможенность, несформированность эмоционально-волевой сферы. По критериями готовности к школе их можно отнести к среднему уровню готовности, что соответствует задержки психического развития, как правило, вызванной педагогической запущенностью.

В процессе реабилитации в условиях социальной квартиры, с детьми проводится специально организованные занятия по подготовки к школе, как для преодоления отставания в развитие, так и для профилактики школьной дезадаптации.

**Цели и задачи**

**Программа** была **создана с целью** подготовки старших дошкольников к школе, профилактики трудностей обучения в школе и девиантного поведения. В ходе реализации Программы решаются следующие **задачи:**

- формирование у детей необходимых для успешного обучения в школе знаний умений и навыков;

- удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитие;

- формирование эмоционально-волевой сферы и учебной деятельности;

- укрепление здоровья;

- организация свободного времени.

 Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, личностное совершенствование ребенка, профилактику девиантного и деликвентного поведения несовершеннолетних, развитие творческих способностей.

**Возраст детей, участвующих в реализации**

**дополнительной общеразвивающей программы**

 Программа рассчитана на воспитанников в возрасте от 5-ти до 7-ми лет. Тематика Программы актуальна для детей старшего дошкольного возраста. Поскольку именно в этом возрасте начинает формироваться учебная деятельность, которая в школе сменит ведущую пока еще в этом возрасте игровую деятельность.

**Срок реализации**

 Программа разработана на 1 год обучения на 72 часа для детей старшего дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени нахождения несовершеннолетнего на реабилитации в стационарной форме временного проживания до его поступления в школу.

**Формы и режим занятий**

Подача материала ребенку осуществляется с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

При составлении режима занятий данной возрастной группы учтены в том числе и нормы, предусмотренные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 N 27 «О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.4.1251-03.

Продолжительность занятий не более 25 минут, между занятиями - активный отдых. Исключение составляют лишь занятия Программы, в рамках которых дети посещают театры, музеи и выставки. Для таких занятий их продолжительность составляет не более 60 минут.

    Ход занятия предусматривает чередование различных форм и методов обучения:

-  дидактические игры и творческие задания;

- беседы и рассказы;

-  чтение художественных произведений и работа над содержанием;

-  работа с наглядным и раздаточным материалом;

-  экскурсии, прогулки, подвижные игры;

-  участие в массовых мероприятиях.

В качестве методических приемов, обеспечивающих эффективное обучение по Программе, можно выделить следующие:

  -проведение первичной диагностики. Результаты диагностики являются базой для индивидуального подхода к процессу реабилитации, образования, воспитания и развития ребенка.

    -выявление и оценка минимальных достижений ребенка. При этом следует учитывать не только успехи ребенка в конкретных видах деятельности , формировании того или иного у навыка, но и изменения в целом его представлений об окружающем мире, умениях устанавливать закономерности и общаться.

      - целенаправленное формирование у детей умение соблюдать дисциплину, сформированность навыка обучения и мотивации к обучению, общение со сверстниками, обучение правилам и нормам поведения на занятиях и умения общаться с преподавателем..

 В реализации Программы взаимодействуют педагогические работники всего отделения, оказывающие услуги несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, проходящим реабилитацию в стационарном и дневном отделениях Центра.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

**Формы подведения итогов реализации**

**дополнительной общеразвивающей программе**

Для оценки результатов и подведения итогов Программы нами была выработана шкала оценки. Так как главной нашей целью является определить уровень готовности ребенка к школе, были выделены следующие шкалы:

1. Уровень сформироанности эмоционально-волевой сферы.
2. Объем представлений об окружающем мире.
3. Уровень речевого развития.
4. Уровень развития внимания
5. Уровень развития памяти.
6. Уровень сформированности графомоторных навыков, общей моторики и пространственных представлений.
7. Уровень развития навыков чтения
8. Уровень сформированности элементарных математических знаний.
9. Уровень развития мышления.

 При поступлении ребенка, до начала занятий по Программе, диагностируется имеющийся уровень знаний умений и навыков дошкольника, контрольные срезы с целью оценки динамики делаются ежеквартально. При отчислении ребенка подводятся итоги. Первичная диагностика, данные контрольных срезов и итоговых результатов фиксируются в карте ребенка. По итоговым результатам производится оценка успешности реализации Программы.

 В качестве ожидаемого результата по окончанию Программы планируется сформировать у ребенка:

* Сформировать достаточный объем знаний, умений и навыков необходимых для успешного обучения в школе по основным разделам программы.
* Скомпенсировать возможное отставание в развитие.
* Развить эмоционально-волевую сферу и создать предпосылки для ведущей учебной деятельности.
* Сформировать интерес и потребность в обучении.
* Сформировать навыки взаимодействия, нормы и правила поведения на занятиях.
* Определить образовательный маршрут, который будет отвечать потребностям и интересам ребенка.

Также целью реализации Программы является достижение положительных изменений в личности ребенка (включение в социально-полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование досуговой деятельности), и обретение благоприятного статуса в коллективе сверстников, по месту учебы и жительства.