**Непосредственная образовательная деятельность по теме: « Поиск потерянного звука».**

**Интеграция образовательных областей: Коммуникация, познание, художественное творчество.**

 **Возраст: Подготовительная группа.**

**Цели и задачи:**

**Воспитательная:** Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам и животным.

Способствовать сотрудничеству детей при выполнении работы.

 **Развивающая**: Повторить и закрепить знания о звуках и буквах.

Закреплять умение составлять несложные предложения по схеме.

Обогащать словарный запас детей о зонах Африки через ознакомление с ее животным и растительным миром.

Развивать логическое мышление, речь.

Совершенствовать технику пластилинографию.

Развивать творческие способности в художественно - практической деятельности.

**Образовательная:** Продолжать формировать умение различать гласные и согласные звуки, буквы.

Закреплять умение находить место звука в слове.

Закреплять умение делить слова на части (слоги).

Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха.

Отработать навыки чтения слогов, слов.

**Оборудование:** мултимедийная установка, ноутбук, экран, плакат с кроссвордом.

**Материал:** на каждого ребенка конверт с числовым рядом, буквы, « ключ» для расшифровки чисел, схемы предложений, цветные квадратики для анализа слов; цветной пластилин, стеки, разные приспособления, для нанесения узора, салфетки.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

Воспитатель: Ребята, сегодня утром получили странное письмо. Я прочту и вы сами решите что с ним делать: отвечать или нет.

Замолкли звери, присмирев,
Из чащи вышел старый **лев**,
Желтошерстый, с густой гривой,
Гордый, грозный и красивый.
Он по праву царь зверей,
Нет его сильней, мудрей.
Вышел лев из рода кошек,
Много протоптал дорожек,
Был он сторож и судья,
И охотник и не зря.
И за много-много лет

Приобрел авторитет.

Но случилось с ним беда,

Потерял, не зная где

Свой грозный «рык»

Ведь знает каждый

Без него править зверьми нельзя

Помогите, ребята, спасите

Старому льву «рык» вы верните! **Слайд 1**

Воспитатель: какое решение, ребята, вы принимаете?

(Выслушивается ответы детей).

Воспитатель: что бы спасать льва, нам надо уточнить на какой материк должны отправляться. Для этого должны прочитать зашифрованное слово.

(Дети садятся за столы, где приготовлено задание)

**1. Прочитай слово.**

На карточке цифрами зашифровано слово. На демонстрационной карточке выставлен код расшифровки - цифры и соответствующие им буквы. На столах, разложены конверты с буквами из которых участники, пользуясь кодом расшифровки, должны составить слово и прочитать его.(Африка)

Воспитатель: Чтобы начать наше путешествие, давайте скажем волшебные слова:

**Ра-ра-ра – начинается игра.**

**Са-са-са – ждут в пути нас чудеса…**

Воспитатель: какой вид транспорта выберем?

Ответ детей**: самолет**  Слайд 2

**Лет-лет-лет - самолет зовет в полет**

**2. Сколько слогов в слове «самолет» используйте разные способы деления на слоги.**

Воспитатель: занимайте места и мы отправляемся в полет (звучит музыка) **Слайд 3**

Делаем первую пересадку и попадаем на самую большую пустыню в Африке, которая называется **Сахара** . **Слайд 4**

Пустыня Сахара – самая большая пустыня мира. Здесь сухо и жарко и практически ничего не растет, только:

**Завывает ветер – [у].**

**Шуршит песок – [ш].**

**Ползают и свистят змеи – [с].**

**3.Вопросы детям:**

* Что мы произнесли?
* Какие бывают звуки?
* Чем согласные звуки отличаются от гласных?

**4.Кто обитает в пустыне и какие растения там растут?**

Обитатели пустыни: ПАУК, ЗМЕЯ  **Слайды 5,6**

Растение: КАКТУС **Слайд7**

**5. Анализируйте слова присутствует ли в них звук –Р-?**

 Воспитатель: полетели дальше

Перед нами болото**. Слайд 8**

**6. По болоту идти далеко, по болоту идти нелегко…Но, чтобы не оступиться и не провалиться в болото надо узнать обитателей этого сообщества.**

 **Бегемот – Слайд 9**

 **Цапля – Слайд 10**

**Лягушка – Слайд 11**

**7. Мы приземлились на берегу самой длинной реки, как она называется**

Ответы детей: Нил – **Слайд 12**

 Чтобы преодолеть реку, надо правильно разгадать кроссворд , а заодно узнать, кто же обитает в ней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | ы | б | а |  |
| к |  | о | к | **о** | **д** | и | л |
| к |  | а | б |  |
| ч | е |  | е | п | а | х | а |

 **Слайды 13, 14, 15,16**

Воспитатель: анализ слов, где выясняется во всех словах присутствует звук-р-, значить он был в реке. Что бы доставить этот звук нам надо о нем больше узнать.

 **8. Звуковой анализ слова: рыба, река**

**9. Заменить звук –р- буквой -р -**

**10.Игра «Составь слоги»**

Правило игры: на полу в обруче разложены гласные буквы и буква –р – по количеству детей, пока звучит музыка дети танцуют, как только останавливается – берут по одной букве и объединяются в пары так, чтобы получился слог. Каждая пара озвучивает свой слог.

**11. Работа над предложением.**

Воспитатель: Чтобы рассказать царю зверей о том, где нашли мы его «рык» должны уметь составлять предложения.

Составление предложения по схемам со словом Река:

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.

* Сколько слов в предложении?
* С какой буквы пишется первое слово в предложении?
* Какой знак ставится в конце предложения?

**12.Изготовление букву-р- из пластилина.**

Воспитатель: предлагаю царю зверей преподнести царский подарок- звук-Р- изобразить из пластилина. **Объявляется конкурс «Самая изящная и красивая буква –Р-для царя зверей» Слайд** 17

Дети садятся за столы и выполняют работу, после организовывается выставка и выбирается буква-Р-.

Воспитатель: мы провели большую работу, помогли царю зверей, а теперь пора домой.

**Ад-ад-ад – мы вернулись в детский сад.**

**Ра-ра-ра – вот и кончилась игра.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ы** | **б** | **а** |  |
| **к** |  | **о** | **к** | **о** | **д** | **и** | **л** |
| **к** |  | **а** | **б** |  |
| **ч** | **е** |  | **е** | **п** | **а** | **х** | **а** |

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.

**\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .**

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .

**\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .**

Воспитатель: Ребята, сегодня утром получили странное письмо. Я прочту и вы сами решите что с ним делать: отвечать или нет.

Замолкли звери, присмирев,
Из чащи вышел старый **лев**,
Желтошерстый, с густой гривой,
Гордый, грозный и красивый.
Он по праву царь зверей,
Нет его сильней, мудрей.
Вышел лев из рода кошек,
Много протоптал дорожек,
Был он сторож и судья,
И охотник и не зря.
И за много-много лет

Приобрел авторитет.

Но случилось с ним беда,

Потерял, не зная куда

Свой грозный «рык».

Ведь знает каждый

Без него, править зверьми нельзя

Помогите, ребята, спасите

Старому льву «рык» вы верните!

Воспитатель: какое решение, ребята, вы принимаете?

|  |  |
| --- | --- |
| Р |  |
|  |  |