Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №66»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию речи в подготовительной группе.**

**Тема: «Звуки [Р], [Р’] и буква Р».**

Воспитатель:

Айбашева Альфия Сабирзяновна

Саратов, 2014.

**Примерная основная общеобразовательная программа:** «Детский сад 2100».

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Тема НОД:** «Звуки [Р], [Р’] и буква Р».

**Образовательная область:** познавательно-речевое развитие.

**Цели:** знакомство с новой буквой Р и звуками [р, р'].

**Задачи:**

**-** закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука;

- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;

**-** закреплять умение составлять слова

- способствовать развитию фонематического слуха;

**-** закрепить графический образ буквы Р; развивать мелкую моторику рук.

**Виды деятельности:**

- коммуникативная

- игровая

- двигательная

**Формы реализации детских видов:** игры с речевым сопровождением, речевые ситуации, отгадывание ребусов.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Оборудование:** магнитная доска**;** карточка с буквой Р; предметные картинки; наборы букв для составления слов; цветные карандаши; рабочие тетради.

**Предварительная работа:** артикуляционная гимнастика - упражнения «Индюк», «Чьи зубы чище?», «Маляр»; разучивание физминутки; разгадывание загадок по данной теме.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Вводная часть.**

Дети приглашаются на ковер, встают полукругом. На переносной доске дети видят картинки с изображением: радуги, реки, репы, рака, ручки, ромашки.

- Ребята, назовите мне предметы, изображенные на картинках.

- Правильно, молодцы! А кто мне скажет, что объединяет эти предметы? *(Все слова начинаются на звук [Р] или [Р’]).*

- Правильно! *Вешаю на доску букву Р.*

**Основная часть.**

- Сегодня мы будем говорить о звуках [Р] и [Р’] и букве Р.

- Давайте все вместе скажем РРР.   
- Что делают наши губы, зубы и язык при произнесении этого звука? Наши губы и зубы открыты, язычок находится за верхними зубами. Он широкий. Удержав язык широким за верхними зубами, нужно подуть на его кончик. Улыбнитесь!

- Кто мне скажет какой звук [Р] и [Р’]? *(Согласные, звонкие, твердые и мягкие).*

- А теперь давайте с вами скажем, как же выглядит буква Р? Буква Р состоит из палочки, к которой присоединен полукруг справа. Давайте прорисуем букву в воздухе, а теперь на ладошке. А кто попробует изобразить букву? *(Дети прорисовывают букву в воздухе, на ладони изображают с помощью пальцев, тела)*.

- Молодцы, замечательно! Ребята, присаживайтесь на свои места, будем продолжать нашу работу. Откройте рабочие тетради по закладке.

- Повторите скороговорку «Перепелки пролетали, перья на траву роняли», «Трое трубачей трубят в трубы».

- Нанесите на рисунке штриховку по образцу. *(Дети выполняют задание).*

- Посмотрите, ребята, как правильно печатается буква Р. Эта буква повернулась к солнышку или же отвернулась от него? *(Буква Р отвернулась от солнца, потому что второй элемент печатается с правой стороны).*

- Послушайте стихотворение:

Спортом заняться мы с вами решили:

Правую руку на бок положили.

«РРР!», - зарычала грозно собака:

«В буковку Р превратились ребята!»

- Сначала обводим по контуру и печатаем букву Р.

На доске дети видят слоги: ра-ря-ре-ри-ры-ро-рё-ру.

- Ребята, прочитайте, пожалуйста, слоги и сделайте их анализ. *(При выполнении данного задания обращаем внимание детей на цветовые изменения в нижнем (звуковом) ряду, уточняем какие буквы обозначили мягкость согласного (я, е, ё, и).*

- Молодцы, справились с заданием. А теперь встаньте около своих мест и немного отдохнем.

Вновь у нас физкультминутка,  
Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
Распрямились, потянулись,  
А теперь назад прогнулись.   
Разминаем руки, плечи,  
Чтоб сидеть нам было легче,  
Чтоб писать, читать, считать  
И совсем не уставать.  
Голова устала тоже.  
Так давайте ей поможем!  
Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова.  
Хоть зарядка коротка,  
Отдохнули мы слегка.

- В следующем задании красным цветом напечатайте пропущенную гласную букву. Обратите внимание, какого цвета согласная буква стоит впереди. (Рад-ряд, рады-ряды, рёв-ров, пары-пари).

На доске выложены слова: руда, фарш, дары, гора, рано, кар

-Ребята, попробуем с вами в этих словах поменять местами буквы так, чтобы получилось новое слово: удар, шарф, дыра, рога, нора, рак. *(Выходит ребенок к доске и выполняет задание, остальные ребята выполняют в рабочих тетрадях).*

- Для того чтобы наши пальчики отдохнули, сделаем для них зарядку. *(Массаж шестигранными карандашами. Грани карандаша легко «укалывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение.* *Пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая его в определенном положении в правой и левой руке.)*

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

- Наш друг Ежик приготовил для нас ребусы. Попробуем их разгадать. (Ответы: рот, ребусы, подарок, фонари, Варя, Ваня, ворона, ворота).

- Ребята, посмотрите на следующее задание. Здесь нужно дополнить предложение словами со звуками [Р] и [Р’].

На дереве (слово замещается картинкой) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ вороны (слово замещается картинкой). *(Дети предлагают свои варианты ответов).*

-В последнем задание напечатайте сначала буквы, которые смотрят на солнышко, а потом те, которые отворачиваются от него. *(Дети самостоятельно выполняют это задание, потом воспитателем проводится проверка).*

**Заключительная часть.**

- Ребята с какой буквой мы сегодня познакомились?

- Какие звуки она обозначает?

- Расскажите про звуки [Р] и [Р’].

- Скажите, ребята, что вам больше всего понравилось на нашей образовательной деятельности?

- А где знания, полученные сегодня, могут пригодиться вам?

-Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. На этом наша образовательная деятельность закончена. Спасибо!