**Цель:** выявить и закрепить знания детей, полученных за прошедший учебный год.

**Программные задачи:**

- выявить умение анализировать и создавать постройку по образцу, подбирать к существительному прилагательные, определять место звука в слове;

- закрепить у детей порядковый счет, знание геометрических фигур, своего адреса;

- развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, связную речь детей;

- воспитывать интерес к художественной литературе.

**Материалы и оборудование:** конверт с письмом и разрезной картинкой; корзина с картой; картинки с изображением Буратино, Мальвины, Карабаса Барабаса, черепахи Тортиллы; картинки животных (медведь, заяц, лиса, волк); иллюстрации к сказкам «Зимовье зверей», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Волк и лиса», «Кот и лиса»; цифры с буквами (АРТЕМОН); схема-рисунок; сюрпризный сундучок; золотой ключик.

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры; незаконченные рисунки; цветные карандаши.

 - Ребята, сегодня утром на столе я нашла необычное письмо. Прежде чем нам его открыть и прочитать, давайте проверим нам ли оно адресовано.

 - Скажите, в какой стране мы живем? (*Россия*)

 - В какой республике мы проживаем? (*Мордовия*)

 - Назовите, как называется наш город? (*Саранск*)

 - На какой улице находится наш детский сад? (*улица Пушкина*)

 - Все верно, детский сад №78, старшая группа №8. Письмо адресовано нам, давайте откроем его и посмотрим, что внутри него.

*(Внутри письма находится письмо и разрезная картинка)*

 - В конверте лежит разрезная картинка, давайте мы ее сейчас соберем, и тогда может быть, узнаем от кого оно.

*(дети собирают картинку, на ней изображен Буратино)*

 - Все ясно, письмо нам прислал Буратино, прочитаем его.

 - *Здравствуйте, дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь у вас остался всего один год и вы пойдете в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными, выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи. Даю подсказку: «Карта – в лукошке, лукошко – у окошка»*

*(дети находят корзину с картой, воспитатель разворачивает ее, показывает детям и закрепляет на доске)*

 - Первое задание будет от самого Буратино. Скажите, как называется сказка, героем которой является Буратино? *(«Сказка о золотом ключике, или приключение Буратино»*)

 - Кто автор этой сказки? (*Алексей Толстой*)

 - Какие еще персонажи встречаются в этой сказке?(*Карабас Барабас, Мальвина, Пьеро, Артемон, кот Базилио, лиса Алиса, черепаха Тортилла*)

 - Ребята, посмотрите на карту, проследите за стрелкой и скажите, к кому мы должны с вами отправиться, чье задание нам надо выполнить? (Карабаса Барабаса)

 - Правильно. Отправляемся в путь.

**Физкультминутка**

Тру-ту-ту! Тру-ту-ту! *(имитировать игру на горне, поворачивая*

 *туловище вправо-влево.)*

По порядку стройся в ряд, *(ходьба на месте)*

Пограничников отряд.

Левая, правая*, (топнуть сначала левой ногой, потом правой)*

Бегая*, (бег на месте)*

Плавая *(имитация «брасса» в наклоне прогнувшись.)*

Мы растем смелыми, *(встать на носки, руки вверх.)*

На солнце загорелыми*. (стойка, руки за голову)*

Ноги наши быстрые*, (поднимание согнутых ног вперед)*

Метки наши выстрелы*, (рывки руками).*

Крепки наши мускулы *(сгибание рук к плечам)*

И глаза не тусклые.

Кто шагает дружно в ногу? *(ходьба на месте)*

Любознательным дорогу!

 - Вот вам первое задание от Карабаса Барабаса. Отгадайте загадки.

1. Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придёт весна,

Просыпается от сна. (Медведь).

 2. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

3. Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы —

Уши больше головы? (Заяц)

4. Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,
Кур пересчитала. (Лиса)

*(По мере того как дети отгадывают загадки, на доске появляются картинки с этими животными)*

- Как их можно назвать по-другому, одним словом? (*Дикие животные*)

- Почему их называют дикими животными? (*Они живут в лесу, сами ищут себе пропитание, сами о себе заботятся, боятся людей*)

 - На первой картинке изображен медведь, расскажите какой он? (*бурый, лохматый, большой, добрый и т.д*.)

 - На этой картинке изображен волк, расскажите про него, какой он? (*серый, злой, голодный зубастый и т.д*.)

 - Здесь мы видим зайца, опишите его. (*серенький, беленький, маленький, пушистый, трусливый и т.д*.)

 - На этой картинке изображена лиса, опишите ее. (*рыжая, хитрая, пушистая, наглая и т.д*.)

 - Ребята, кто из вас сможет составить рассказ об этих животных по схеме?

 - Теперь давайте вспомним, в каких сказках встречаются волк, лиса, заяц и медведь. (*«Зимовье зверей», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», « Волк и лиса», «Кот и лиса», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.д.)*

 - Молодцы ребята, мы справились с первым заданием. Посмотрим на карту и определим к кому теперь мы отправимся? (*к Мальвине*)

 - Прежде чем приступить к новым заданиям, выполним упражнения для глаз.

Проведем, друзья сейчас

Упражнения для глаз.

Вправо дружно посмотрели,

Влево взгляд перевели,

Глазки все повеселели –

Ну, ребята, молодцы!

Снизу вверх и сверху вниз

Заскользили глазки,

Нужно нам их всем беречь

И не просто-

С лаской.

 -Ребята, здесь разбросаны цифры, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку от 1 до 7. (*дети расставляют цифры по порядку, с другой стороны - буква*).

- Интересно, что нам хотят сообщить эти цифры! Давайте, попробуем перевернуть каждую и может тогда, прочитаем какое-нибудь слово, ну, что у нас получилось?

- А получилось слово - АРТЕМОН.
- Сколько слогов в слове – АРТЕМОН? (*3 слога*)

- Какой мы слышим первый звук в этом слове? (*звук [а]*).

- Назовите слова со звуком [a] в начале:

*Арбуз, Ананас, Апельсин, Аня*

- Назовите слова со звуком [а] в конце:

*Ромашка, Машина, Собака, Курица, Ракета*

- Назовите слова с буквой [а] в середине слова.

*Трактор, Карта, Самовар*

- Какой звук мы слышим последним в слове АРТЕМОН? (*звук [н]*).

- Назовите слова в которых есть звук [н].

 - Следующее задание называется «Угадай звук». Я буду произносить звуки одними губами, без голоса, а вы должны догадаться, какой звук я загадала. (*Звуки а, о, у, и, е*)

 - А теперь задание «Поймай звук». Будем ловить звук а. Если я произнесу слово, в котором вы услышите звук а, вы должны хлопнуть в ладоши, если в слове нет звука а, хлопать не надо. (С*лова мак, пар, дым, жар, царь, дом, ларь*)

- Молодцы, мы справились и с этим заданием, посмотрите на карту, к кому теперь мы должны отправиться в гости? (*черепаха Тортилла*)

(*дети проходят за столы*)

 - А теперь пусть голова отдохнет, а пальчики – поработают.

Пальцы эти – все бойцы,

Удалые молодцы.

Два – больших и крепких малых

И солдат в боях удалых.

Два – гвардейца-храбреца,

Два – сметливых молодца, Два – героя безымянных,

Но в работе очень рьяных!

Два – мизинца коротышки –

Очень славные мальчишки!

 - Черепаха Тортилла приготовила для вас такое задание: вам надо выложить рисунок по схеме, используя материал, который лежит у вас на столе.



- На что похож наш рисунок? (*На сундук*)

- Какие геометрические фигуры вы использовали для построения сундука? (*квадрат, прямоугольник, треугольник*)

- Какие геометрические фигуры остались у вас не использованными? *(круг, овал)*

- А зачем мы построили сундук? (*в нем храниться клад*)

- Посмотрите, а вот и сам сундук. Откроем его и посмотрим, что там внутри. А здесь лежит очередное задание от черепахи Тортиллы. Что изображено на листочках? (*портрет Мальвины*)



- Это Пьеро хотел нарисовать подарок для Мальвины, но не успел. Давайте поможем ему дорисовать: нам надо на лице нарисовать глаза, брови, нос, рот.

- Мы справились и с этим заданием, посмотрите, а в сундуке что-то осталось, что это? (*золотой ключик*)

- Ребята, я открою вам большую тайну. Этот золотой ключик открывает дверцу в следующую, подготовительную к школе группу. И раз вам удалось его найти, значит вы выросли и готовы к следующему учебному году, поздравляю вас, вы молодцы!