Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №61 «Семицветик» г.Старый Оскол Белгородской области

Конспект НОД по экологии

«Клуб знатоков природы»

Воспитатель: Мухина О.С.

2014г.

**Конспект НОД (непосредственной образовательной деятельности) для детей средней группы «Клуб знатоков природы».**

**Направление:** познавательно речевое развитие.

**Образовательная область:** познание.

**Интеграция:** коммуникация, социализация, безопасность.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

 **Программное содержание:**

1. Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров).
2. Учить видеть особенности строения и поведения птиц.
3. Закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам, пользуясь для этого элементами предметной модели.
4. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.

**Предварительная работа.** Наблюдение за птицами на кормушке и на деревьях. Чтение произведений. Заучивание стихов. Беседы.

 **Оборудование.** Музыкальное произведение Вивальди «Зима», записи «Пение птиц». Предметные картинки с изображением птиц. Разрезные картинки с птицами, план-схема, картина «Птицы в лесу», ватман, гуашевые краски, кисти.

**Ход образовательной деятельности.**

 **1 часть.**

 Приветствие:

 Мы зимою вас встречаем,

 И улыбкой согреваем..

 **Незнайка.** (игровой персонаж). Здравствуйте, ребята! Куда я попал?

 **Воспитатель**. Здравствуй ,Незнайка. Ты попал в клуб знатоков природы.

 Незнайка обращает внимание на картинки с изображением разных птиц

 «А кто это у вас? Жуки?».

**Воспитатель**. Почему ты так решил?

**Незнайка.** Да потому, что у них крылья и ноги.

**Воспитатель**. Дети объясните Незнайке, кто изображен на картинках? (Птицы.)

**Незнайка.** А как вы узнаёте птиц? Научите и меня. Воспитатель. Ребята, давайте научим Незнайку узнавать птиц и не путать их с другими животными.

**2 часть.**

**Воспитатель.** Назовите, какие птицы изображены на картинках?

**Незнайка**. Ой, какие они все разные!

**Воспитатель.** Чем они различаются? Расскажите про ноги. Почему у птиц разные ноги? (Живут в разных местах.)

**Воспитатель.** Почему у цапли такие длинные ноги? (Живет на болоте.) Многие птицы, которые живут на болоте, имеют длинные ноги.

/Воспитатель ставит картинку (модель ног птиц, живущих у болота). Почему у **пеликана** ноги с перепонками? (Живет в воде, плавает.) Птицы, которые живут у воды и плавают, должны иметь ноги с перепонками.

Воспитатель ставит картинку (модель ног плавающих птиц).

**Воспитатель**. Почему у **попугая** маленькие короткие ножки с цепкими коготками? (Попугай живет на деревьях, цепляется за ветки.) Птицы, которые живут на деревьях, должны иметь такие ноги.

Воспитатель ставит картинку (модель птиц, живущих на деревьях).

**Воспитатель.** Незнайка, обрати внимание ,что у птиц ещё разные клювы.

Почему у птиц клювы разные? (Потому что птицы едят разную пищу.) **Воспитатель.** Для чего **пеликану** такой большой клюв? (для того чтобы питаться рыбой.) Поставим картинку (модель клюва).

 Может ли у **дятла** быть такой маленький клюв, как у ласточки? Почему? (Достает еду из-под коры дерева.) Поставим картинку (модель клюва).

 Почему у **попугая** **и клеста** такие крепкие, загнутые клювы? (Расщелкивают клювом семечки.) Поставим картинку (модель клюва).

**Воспитатель.** Незнайка, обрати внимание на разное оперение у птиц. У всех птиц перья разного цвета.) Поставим картинки (разный цвет перьев).

**Воспитатель.** А что помогает летать птицам? **(Крылья.)**

Крылья у всех разные — большие и маленькие. Поставим картинки (разные крылья).

**Незнайка.** Они все такие разные, почему вы их называете одним словом птицы?

**Воспитатель**. Незнайка, у всех птиц есть обязательно и общее.

 **/**обращает внимание на модели :2 ноги, 2 крыла, перьев и т.д./

 Ноги у всех птиц разные, но у всех их по две.

 Крылья у всех птиц разные — но у всех два крыла.

Клювы у всех разные, но у всех птиц есть клюв.

Перья разного цвета — но у всех тело покрыто перьями. (Выставляются модели «птицы» по мере выявления общих признаков птиц.)

**Воспитатель.** Как же мы отличим птиц от других животных? (У всех птиц 2 ноги и **Незнайка.** Я все понял, теперь запросто узнаю птиц. Сейчас найду. (Находит бабочку.)

**Воспитатель.** Прав Незнайка? (Нет.)

**Незнайка.** Почему бабочка — это не птица? (Нет перьев, шесть ног, четыре крыла.)

**Незнайка**. Я нашел птицу. (Находит самолет.)

**Воспитатель.** Правильно нашел птицу? (Нет.) Чем самолет похож на птицу? /Самолет летает!

Почему самолет -не птица? (У самолета нет ног, клюва, оперения!.

 Да., чтобы сказать о ком-то, что это птица, нужно чтобы сразу было все: и две ноги, и два крыла, и перья, и клюв.)

 **Незнайка** .Спасибо! Теперь я точно всё понял! /Выставляет на мольберте зимующих птиц!. Правильно Незнайка выбрал птиц?

 **Воспитатель**. Незнайка, а можешь ли ты узнать птиц по голосу? давай попробуем

/дети выходят на игру «Птицелов»!

В лесу, во лесочке,

На зеленом дубочке,

Птички весело поют,

Ай! Птицелов идет!

Он в неволю нас возьмет,

Птицы, улетайте! (перебежки)

**Воспитатель.** Каких птиц выбрал Незнайка? Зимующих!

А знаешь ли ты, Незнайка, как живут птицы зимой?

**Незнайка**. Расскажите, пожалуйста.

Рассказ воспитателя по картине « Птицы в лесу».

 В лесу на зиму остаются птицы, которые питаются ягодами, семами деревьев. С первым снегом прилетают снегири и свиристели, их называют кочующими птицами. Клесты вьют гнезда и выводят птенцов в феврале, потому что в марте шишки раскроются, семена выпадут и им будет трудно добыть корм.

 А где ночуют птицы?

Снегири, поползни и другие птицы ночуют в дуплах деревьев. Но есть птицы, которые ночуют под снегом. Это глухари и тетерева. Их называют ещё лесными курами. Там они спят и прячутся ещё от хищников. Питаются они березовыми почками и сережками.

 **Воспитатель**. А сейчас составьте картинку из частей./Дети составляют/.

Расскажите, кто у вас на картинке.

/Дети рассказывают./

 **Воспитатель**. Расскажите Незнайке, каких птиц мы видим на участке, как заботимся о них?

 **Дети**:

- подкармливать зимующих птиц;

- устраивать кормушки в наиболее спокойном месте участка;

- кормить птиц утром и перед наступлением сумерек;

- в сильные морозы кормить три раза в день;

- после снегопада расчищать дорожки, ведущие к кормушкам;

- стряхивать с кормушек снег, подсыпать свежий корм.

**Итог.**

**Воспитатель**. Чтобы и другие люди приучили птиц зимой к своему окну,

Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну!

Давайте изготовим плакат.

/Изготовление плаката/. Показ плаката.

**Приучите птиц зимой к своему окну,**

**Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну!**