

«Формирование любви к родному краю в процессе ознакомления с природой ближайшего окружения»

Сообщение на педсовете (из опыта работы).

Воспитатель: Фугалевич Ирина Валентиновна,
ГБОУ № 2044 (дошкольное отделение)

г. Москва

В современном мире проблемы экологической среды приобрели первостепенное значение. Особо остро стоит задача экологического воспитания детей, растущих в условиях города. Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Наш детский сад находится в новом “спальном” районе г. Москвы. К сожалению, у нас недостаточно природных объектов для наблюдений и обследований. Поэтому нам придётся вложить много труда, чтобы дать детям полноценные знания в области экологии, научить их любить и беречь природу родного края.

Одним из условий осуществления экологического образования в детском саду является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды, которая должна способствовать развитию ребенка в целом. Так мы стараемся создать в своей группе все необходимые условия для проведения системной работы. Это уголок природы с календарем наблюдений за погодой, огород на окне, экспериментально-исследовательская зона с коллекциями шишек, желудей, ракушек, сухих листьев, библиотечка книг о живой и неживой природе.



Один из элементов развивающей предметной среды нашей группы – уголок природы. Неотъемлемая часть которого – календарь погоды. В нём дети фиксируют систематические наблюдения за одними и теми же явлениями природы, Ведение календаря развивает наблюдательность детей, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного. Самое благоприятное время для работы в уголке природы – утреннее, до завтрака или после сна. Для знакомства с комнатными растениями мы создаём игровые ситуации “Где спрятался лягушонок?”, “Что сказала птичка?”, “Полёт бабочки”. В процессе знакомства дети учатся ухаживать за растениями, протирать листья, поливать.

Особое место в ознакомлении детей с природой отводится огороду на окне. Здесь мы знакомим детей с огородными культурами, с историей их происхождения, с этапами их роста и созревания. Дети сажают зелень и выращивают рассаду, ухаживают за ними, собирают урожай, а затем заносят свои впечатления в журналы наблюдений за ростом растений.



Рассказывая детям об овощных и злаковых культурах, мы подчеркиваем, насколько сложен труд земледельца, чтобы они уважительно и бережно относились ко всему, что создано этим трудом. Одновременно отмечаем и радость этого труда на земле, но понять это ребенок может только тогда, когда сам вырастит на подоконнике зелень (зеленый лук, укроп, и т.д.) и угостит всех витаминным супом. Выращивая растения, ребенок входит в мир живой природы, который ломать он уже не будет, а будет только беречь. Так мы воспитываем навыки экологической культуры.

Имеется в нашей группе зона для развития познавательного интереса у детей к исследовательской деятельности, формирования у них научного мировоззрения. Здесь

собраны материалы для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе (баночки, упаковочные материалы, проволочки, ванночки и т.д.), разнообразные коллекции (ракушки, шишки, желуди, сухие листья). Занимаясь с бросовым материалом, дети узнают о том, как люди научились вторично использовать бумагу, чтобы не губить леса, пластик – чтобы не засорять окружающую среду. Особенно это актуально для большого города.



Формирование представлений у старших дошкольников о планете Земля, ее важнейших характеристиках (полюса, океаны, континенты и т.д.) невозможно без основных географических пособий. Для этого в нашей группе был создан уголок Земли с глобусом, географическими картами, атласами. Мы с детьми путешествовали по карте России, рассматривая ее, находя место, где находится наш город. С удовольствием дети рассматривали карту звёздного неба, находили и запоминали названия планет, созвездий. Во время вечерних прогулок в зимнее время старались увидеть всё это в реальности. Так далёкие звёзды становятся для наших детей одним из самых близких и доступных объектов наблюдений.

Поскольку игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей, мы выбрали из уже известных игр такие, в которых по возможности присутствовала бы активная экологически правильная игровая деятельность. Игры и игровые элементы позволяют развить у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. В свободное время мы предлагаем детям настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: “Кто где живет?”, “Звук, свет, вода”, “Зеленый город”, “Что лишнее?”, “Береги живое”, “Времена года”, “Планета Земля” и т.д. Эту игротеку мы стараемся постоянно пополнять. Мы убедились на собственном опыте, что с помощью игр можно хорошо закреплять полученные представления о природе. С помощью родителей в нашей группе собрана библиотечка художественной и познавательной литературы о природе.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные городские дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов: А этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества. Поэтому мы уделяем большое внимание работе по экологическому воспитанию во время прогулок, используя все доступные нам средства. Наши дети участвуют в посадках овощей и зелени на детсадовском огороде, ухаживают, поливают. На участке мы разбили цветник, куда высаживаем выращенную на подоконнике рассаду. Вместе с детьми мы посадили кустики сирени.

Важную роль в экологическом воспитании детей играют экскурсии. Их можно устраивать, даже находясь в ограниченном пространстве территории детского сада. Это может быть экскурсия к водоёму, к цветнику, к берёзке, к большому волшебному камню... Экскурсии помогают расширить знания дошкольников о природных объектах, сформировать представления об изменениях, которые с ними происходят, научиться любить и оберегать окружающую среду.