МК ДОУ «Нововоронежский детский сад №10»

Конспект

Итогового занятия кружка «АБВГДейка»

Тема: «Маленькими шагами в большой мир»

Старшая группа

 Воспитатели:

 Шахова Л.И. (1КК)

 Пантилеева О.Н.

2013-2014

 ***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, познавательная, трудовая, оздоровительная.

 ***Программное содержание.*** Содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета. Развивать координацию движений у ребенка. Развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, глазомер, память. Формировать у детей графические навыки. Стимулировать речевое развитие, умение доводить начатое дело до конца.

 ***Материалы и оборудование.*** Набор цветных стрелок, магнитная доска, цветные магниты, тематический словарь в картинках «Одежда», массажеры «Су-Джок» (на каждого ребенка), разноцветные резиночки с меткой, подвесные шарики, доска, мел, тетради в крупную клетку, ручки, аудиозапись детской песни «Дружба крепкая не сломается».

 ***Используемая литература:*** Кравченко И.А. «Игры и упражнения со словами» (М.: Пособие для воспитателей, 1999 г), Волина В.В. «Занимательное азбуковединие» (М.: Просвещение, 1991 г), «Энциклопедия развивалок» (М.: Эксмо, 2012 г), Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» (М.: ООО «АСТ», 2005 г), Сазонова А.В. «Узоры для развития тонкой моторики дошкольников» (Спб: Детство-Пресс 2007 г).

Содержание организованной деятельности детей.

1. Д/и «Бабушкина игра»

 Цель: развитие фонематического слуха и формирование звукового анализа слова, расширение активного словаря.

Правила игры:

Вам бабушка прислала

На наряды сто рублей.

Что хотите покупайте,

Но наряды выбирайте

Лишь со звуком [Б] в названии.

Приготовились. Внимание!

(Отвечать полными предложениями.)

Вы наденете юбочку с буквой или платье? Вы выберете шубу или пальто? На голове будет берет или шляпа? и т.д.

1. Д/и «Кнопочка в коробочке»

 Цель: выделение первого звука в слове; развитие воображения и активизация словаря.

 Правила игры: прячем слово в слово со звуком [К] в начале. Например: К → колбаса → кот → съел колбасу → кот спрятался в коробку → коробку погрузили на корабль.

1. Физкультминутка «Закончи слово»

 Условие: если в конце слова звучит звук [Ц], встают мальчики, а если звук [С] - девочки. (автобу[с], колоде[ц], дворе[ц], компа[с] и т.д.)

1. Состязание с цветными скрепками «Продолжи узор»

 Правила состязания: дети делятся на 2 команды, и собираю узор по заданной схеме кто быстрее.

 Цель: развитие мелкой моторики рук, логического мышления.

1. Игровое упражнение «Резиночки»

Будут пальчики у нас

Ловкие и цепкие

Без усилий развернут

Хоть планету целую

 Правила игры: на пальцы одной руки одеть резинку для волос. Задача малыша - повернуть резиночку на 360°, т.е. сделать полный оборот при помощи пальцев, на которой она надета.

 Цель: развитие мелкой моторики рук.

1. П/и «Подвесные шарики»

 Цель: адекватное восприятие пространства, развитие зрительно-ручной координации.

 Правила игры: дети становятся лицом к подвесным шарикам на расстоянии 1 м. Толкать шарик в горизонтальной плоскости от себя, не растопыривая пальцы рук.

1. Упражнение с применением массожера «Су-Джок»

Я мячом круги катаю,

Взад-вперед его гоняю,

Им поглажу я ладошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапы кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

 С эластичным кольцом

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

 Цель: тактильное раздражение рецепторов расположенных на ладошке детей, что способствует активизации деятельности у заторможенных детей и наоборот успокаивает гиперактивных. Кроме того, развивает мелкую моторику рук.

 Правила: проводится в виде 5-ти минутных упражнений между основными гостями занятий.

1. Работа в тетрадях с крупной клеткой на усмотрение воспитателя.