оКонспект НОД формированию лексико-грамматического строя речк у детей старшей логопедической группы «Дикие животные».

Программные задачи: 1. Активизировать словарь существительных по теме;учить употреблять уменьшительно- ласкательные формы сущ-х(заяц- зайчик- зайчишка; солнце - солнышко);учить употреблять род.падеж мн. числа сущ-х{волк- волки- волкев); гШн^ошггъс формой притяж. прилаг( хвост лисы - лисий хвост)

2.Закреплять умение употреблять предлоги «под», «на»,»в», «за» при составлении фраз и предложений.

3. Продолжать активизацию в речи предложений с однородными определениями( у лисы шерсть (какая?) пушистая,рыжая, густая)

Словарь: 1 .Закреплять названия зверей русского леса,знать обобщающие слова- «дикие животные»

1. Называть их детенышей,правильно подбирая суффиксы,
2. Называть,кто чем питается жора, трава, мох, мед,грибы, ягоды.
3. Называть,кто где живет; нора,дупло, гнездо,берлога, логово.
4. Уяотреблять прял^ательные и глаголы,согласованные с сущ-ми (белка(белки) - прыгает(прыгают)

Воспитательные задачиЛ. Прививать интерес и любовь к родной природе, пробуж­дать познавательные способности; побуждать к самостоятельной речевой активности пассивных детей.

ХОД;

I. OPI МОМЕНТ.

Логопед собирает вокруг себя детей,вдали от рабочих столов,призывает лр$|слушаться( Включается звукозапись «Шумы леса»- птичьи голоса).

* Что вы слышите? - Птицы поют.
* Почему мы слышим так много птичьих голосов ? - Пришла весна.
* А что происходит с птицами весной?- Птицы возвращаются из теплых краев, начинают вить гнезда.

-А какие перемены происходят весной с лесными обитателями?-Медведь просыпается, у него появились медвежата, просыпаются еж,змея, барсук... Белка,заяц меняют зимнюю шубку на летнюю, у зверей начинается линька...

* Правильно. Вы сейчас перечислили много зверей. А каким общим словом мы их все\* можем назвать?- Дикие животные русского леса,
* Молодцы Jf^ffa? вы так много знаете, я хочу предложить »ам путешествие в "еовнний пес Но л «я этот нам нужно подготовиться и пчятк r се необходимое Я буду читать веселый стишок- помогадку, а вы выполняйте нужные движения

7 ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ Л ОГ О РИ ТМИКИ; ^ПК^дипттшп. ото сна к нам опять пришла веша. ■w,Ш на ножки резиновые сапожки ... (показ)

Шубы сняли... (пока?}. а взамен курточки раздам я всем! Не боимся мы дождя,зонт с собой возьмем,друзья .'(показ)

Чтоб ладошки быии гладки- надеваем мы перчатки(показ) Заведем моторшшины (Р-Р-Р-Р) Бак заправилй бензином {Ш-Ш-Ш-Ш) На сиденья дружно сели (дети садятся на свои места) И в окошко Носмотрели{ показ) 3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВАРЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

* Здесь в лесу живут зверюшки: не коровы и не хрюшки,

Не собаки,не коты... Ну а кто? Ответь мне... ты! (Выборочно ) (Употребление мн.числа сущ-х: волки, лисы,лоси,белки...) ilo мере того,как дети называют животных,Л. Выставляет изображение их на доске.

* Что-то звери заскучали! Вы,конечно,их назвали. Только попрошу вас я назвать их ласково, друзья!

(Л. показывает и называет соответствующую картинку в диалоге с детьми методом «цепочка»: лиса - лисичка, лисонька, заяц- зайчик, зайчишка....

* Молодцы! А сейчас я дам вам задание,будет для вас оно испытанием.

Если тех,кто нарисован со словом «много» соединить, То названия зверей нужно по-другому говорить! Дети получают карточки с изображением зверей одной группы( много лис, много оленей, много медведей...)

Кто справился с заданием- получай орех иль грибок. А кто не справился - будет вам урок.

* 1. СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ. Приоткрывается дверь,показывается лисий хвост.
* Чей это хвост промелькнул и исчез?

Дети,возможно с помощью Л.,произносят «лисий». Появляется Лиса.

Лиса:Я- русского леса краса, да, зовут меня Лиса. Не напрасно все зовут меня плутовкой. - Видите, как вас я обманула ловко!

* Ничего не обманула.'Мы тебя сразу \~шали... Лиса: Ах так!Тогда я вам задачу посложней задам.

Уж этих зверей не узнать вам,друзья. Ведь только кусочек их есть у меня! Лиса показывает карточки с изображением медсежьих лап. волчьей головы, заячих ушей,оленьих ног, мышиного хвоста... Задача детей - правильно ответить на поставленный Л. Вопрос: ЧЕЙ?ЧЬЯ?

Лиса: Ох, и умная экскурсия мне попалась...Я даже проголодалась.

Ну, ничего, сейчас подкреплюсь и вас провести опять изловчусь. -Ребята, а чем в лесу питается лисица?- Мышами, зайцами, птицами.

1. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Игра малой подвижности «ЛИСА И ЗАЙЦЫ»

Детям напоминается, сто места мало, поэтому бегать нельзя, а можно только прыгать. По сигналу «Лиса!» все должны присесть и замереть.Лиса латает того, кто ^шевелиться,не сохранив равновесие. г

Чтоб ладошки были гладки- надеваем мы перчатки(показ) Заведем мотор машины (Р-Р-Р-Р) . Бак заправили бензином ( Ш-Ш-Ш-Ш) .

\* На сиденья дружно сели (дети садятся на свои места) rit e-\*-\*-' и^л^шЛ Ь uJ ^ ищ

И В ОКОШКО ПОСМОТреЛИ{ ПОКаз) S-ЛМ^Ч ИЛ^Я^ЦЖ&ГТС4САШ^ес

3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВАРЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ^cm^f^^ \*MXt?trtiu

* Здесь в лесу живут зверюшки: не коровы и не хрюшки,

Не собаки,не коты...Ну а кто? Ответь мне...ты! (ВыборочноА^^ €Ju&lc^ ре^.се (Употребление мн.числа сущ-х: волки, лисы,лоси,белки...) it \

Ло мере того,как дети называют животных,.'!. Выставляет изображение их на доске. ;'\*-■." - У- '

* Что-то звери заскучали! Вы,конечно,их назвали. Только попрошу вас я назвать их ласково, друзья!

(Л. показывает и называет соответствующую картинку в диалоге с детьми методом «цепочка»: лиса - лисичка, лисонька, заяц- зайчик, зайчишка....

* Молодцы! А сейчас я дам вам задание,будет для вас оно испытанием.

Если тех,кто нарисован со словом «много» соединить, То названия зверей нужно по-другому говорить! Дети получают карточки с изображением зверей одной группы( много лис, много оленей, много медведей...)

Кто справйлся с заданием- получай-орех иль грибок. А кк> не справйлся - будет вЖурок.

* 1. СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ. Приоткрывается дверь,показывается лисий хвост
* Чей это хвост промелькнул и исчез?

Дети,возможно с помощью Л. .произнося! «лисий» Появляется Лиса.

Лиса.Я- русского леса краса, да, зовут меня Лиса. Не напрасно все зовут меня плутовкой.- Видите, как вас я обманула ловко !

* Ничего не обманула!Мы тебя сразу > знали... Лиса: Ах так!Тогда я вам задачу посложнен задам.

Уж этих зверей не узнать вамлрузья. Ведь только кусочек их есть у меня: Лиса показывает карточки с изображением медсежьих лап. волчьей головы, заячих ушей,оленьих ног, мышиного хвоста... Задача детей - правильно ответить на поставленный Л. Вопрос: ЧЕЙ?ЧЬЯ? ...с 7

Лиса: Ох, и умная экскурсия мне попалась...Я даже проголодалась.

Ну, ничего, сейчас подкреплюсь и вас провести опять изловчусь. -Ребята, а чем в лесу питается лисица?- Мышами, зайцами, птицами.

1. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Игра малой подвижности «ЛИСА И ЗАЙЦЫ»

Детям напоминается, сто места мало, поэтому бегать нельзя, а можно только прыгать. По сигналу «Лиса!» все должны присесть и замереть.Лиса латает того, кто пошевелиться,не сохранив равновесие.

Лиса: Шустрые ребята- настоящие зайчата] Но вы не радуйтесь -да,да,да Мне мой хвост мешал как всегда. (Пока проводилась игра, Л. поменял картину на доске) ^Uafj с ^ i сг 4

* Лиса, ты перекусила, а вот звери в лесу ходят голодные. Мы с ребятами хотим их f ^ "' накормить. 11осмотрите,ребята, сколько я припасла для наших лесных жителей. с> ^^ Помогите мне разобраться,кого чем нужно накормить. и^-слллл-л-\*- f \ ' Проводится игровая ситуащм «Кто чем питается». 7<й/гс«- < о^п-ч tf( ( -Ребята, вот мы и еду разложили,и зверей угадали т лжздш картинкам, а где же сами звери?

Лиса: Где,где, да домам сидят,да иа вас глядят!

* А разве у животных есть в лесу дома? >
* А как же! Вот я,например, живу... .где? ( в норе)
* Погоди,погоди, давай спросим у ребят, может они знают! Проводится игровая ситуащш «Кто где живет»

6. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ « В»,»НА»,»ПОД»,»ЗА».

Заранее подготовленный ребенок одевает шапочку Ежа.Выходит на середину

комнаты.

ч

Еж: Спасибо вам, друзья, за угощение, ИйЛ^ \*

■ < {

Хочу я попросить у вас прощения, Но с лисонькой водится нет желания, Пожалуй, побегу я, до свидания! Лиса: Нет,Ежик, ты не убегай,ты лучше с детками сыграй! Проводится игровая ситуация «Куда спрятался Ежик?»Дети должны правильно подобрать предлог при составлении фраз типа: ежик на пеньке, ежик под елкой, ежик в норке и т.д.

1. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Игра «Путаница».

- Ребята,я хочу проверить внимательно ли вы рассмотрели диких животных, >1 вас буду запутывать,а вы не попадайтесь, отвечайте правильно. А вы. Лиса и Еж, помогайте.( В процессе игры Еж действительно помогает. а Лиса еще больше путает ребят); У белки маленький белый хвостик(Нет,у белки длинный, пушистый,рыжий хвост)

Длинные вытянутые уши у волка (Нет, уши у зайчика)

У медведя на ногах гладкие,твердые копыта( Нет, у него большие мохнатые лапы) И Т.Д. <f -&<>"<-. \* с 1 <• с- f , t/ crpt. .<••

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Лиса: Какие вы умиыеднтрые да внимательные. Мне здесь делать нечего, побегу дальше в лес следы охотникам запутывать... (Уходит)

Да и нам,ребята, пора возвращаться в сад. Давайте больше не будем тревожить шщих братьев меньших- диких животных, а напоследок встанем в круг и расскажем »них ci ихогнорение

Позншсомилнсь сегодня звери с ребятами. ' -f/rf

11риходили медведи с... .(медвежатами) £ '<[ (

i {рискакали зайцы с (зайчатами)

Приходили лисы... с(лисятами), Прибегали волки с ... .(волчатами)

iv^^s ^Uibd-yt-t-sC < С