**Цель: формирование словаря по теме «Медицинский кабинет»,**

**расширение знаний детей о профессиях и труде врача и медсестры.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция областей** | **Задачи** | | | **Оборудование** | **Содержание работы** |
| **Образовательные задачи** | **Развивающие**  **+**  **задачи по формированию словаря** | **Воспитательные задачи** |
| **НОД**  **Вводная часть** | Коммуникация  Социализация  Безопасность  Социализация |  | Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор, формировать умение слушать и понимать вопросы воспитателя, понятно отвечать на него.  Формирование навыков безопасного передвижения в детском саду.  Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, у врача. | Формировать у детей доброжелательность.  Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением. | Игрушка «Карлсон» | Собираю всех детей и спрашиваю:  - Ребята, вы все хорошо себя чувствуете? (Да, хорошо себя чувствуем).  - У всех хорошее здоровье? (У всех).  - А вот наш друг, Карлсон (показываю детям игрушку), спустился к нам с крыши и жалуется, что у него болит голова и он что-то плохо себя чувствует...Сможем мы самостоятельно ему помочь? (Нет, не сможем).  - А к кому посоветуем обратиться? Кто следит за нашим здоровьем в детском саду? (Врач и медсестра).  - Давайте отведем Карлсона в кабинет врача и попросим врача и медсестру рассказать, что же они делают, чтобы сохранить нам хорошее здоровье.  -Ой, ой, ой! (говорю за Карлсона). Я боюсь идти к врачу!!! Боюсь, боюсь!!!  Доктор мне совсем не нужен,  может сделать только хуже.  -Ты что, Карлсон! Ребята, разве стоит бояться врача? (Нет, не стоит бояться).  -Поскорее успокойся  И врачей совсем не бойся.  Доктора нужны затем,  Чтоб помочь всегда и всем!  -Все ребята пойдут с тобой! Ничего не бойся!  Прошу детей построиться друг за другом, беру Карлсона, и напоминаю, что по коридору и лестнице мы идем спокойно, не спеша, аккуратно спускаемся, не толкаемся, держимся за перила. Двери открываем и закрываем, держась за дверные ручки, пальчики бережем, чтобы не прищемить. Ведем себя тихо, чтобы не мешать взрослым и другим детям в саду.  -Что мы делаем, дети, если встретим кого-нибудь по пути? (Правильно, мы скажем: «Здравствуйте!»). |
| **НОД**  **Основная часть** | Коммуникация  Труд  Познание  Социализация | Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, их трудом и обязанностями.  Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием.  Дать представления о назначении медицинских инструментов и лекарственных средств.  Дать представления о полезной пище. | Формировать словарь по теме «Медицинский кабинет».  Познакомить с новыми словами: существительными: *кабинет, меню, термометр, кушетка, ростомер, весы;* прилагательными: *медицинский, процедурный;* глаголами: *измерять, сравнивать, лечить, осматривать;* наречиями: *аккуратно, полезно.*  Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.  Развивать мышление, любознательность | Формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим.  Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.  Приучать детей к вежливости. | Шкаф с медицинскими инструментами и лекарствами, весы, ростомер, медицинские карточки | Пройдя к кабинету:  -Тише, тише, не шумите  И на двери поглядите.  Красный крест. Что за секрет?  Это значит за дверями ….(медицинский кабинет)  - Давайте все вместе повторим: медицинский кабинет. И еще раз. А теперь Ваня скажи, Алеша, Катя повтори.  - Ну-ка в двери постучите  - (Врач) Можно, можно, заходите!  Что случилось? Неужели,  Все детишки заболели?  Здравствуйте, ребята! Я – врач! Меня зовут Надежда Герасимовна. Что у вас случилось? (Дети рассказывают). Хорошо, я помогу вам. Вот кабинет, где я и медсестра, ее зовут Татьяна Петровна, заполняем ваши медицинские карты и пишем разную документацию. Здесь столы, стулья, шкафы.  Дети осматривают кабинет.  - Дети, кабинет какой? (просторный, чистый, уютный, светлый).  - Татьяна Петровна, скажите, пожалуйста, а что вы пишите на таком большом листе бумаги? (Это меню). Давайте вместе скажем «меню», а теперь Настя, Вика, Сережа. - Ребята, вы знаете, что такое меню? (Ответы детей). - Старшая медсестра на каждый день пишет меню. Меню необходимо  для поваров, чтобы в пище маленьких детей находились все полезные пищевые компоненты и витамины.  - Ребята, как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? (Молоко, хлеб, овощи,  фрукты, мясо, и т.д.). - Татьяна Петровна строго следит за питанием детей. Необходимо все правильно посчитать в меню. Поварам приготовить вкусную пищу, но главное, чтобы блюда были красивыми, аппетитными, чтобы все дети ели с удовольствием и росли красивыми и здоровыми. (Обращаюсь к врачу): - Надежна Герасимовна, скажите, пожалуйста, у нас в детском саду много детей, но как же вы запоминаете, как всех зовут, кто, где живет, какие прививки сделаны, а кому еще не сделали прививки? (У каждого ребенка в нашем саду есть карточка, в которой записаны все сведения). - А можно нам посмотреть  медицинские карточки наших детей? (Врач показывает детям карточки, читает выписки про некоторых детей, что у них все в порядке).  - А здесь еще одна дверь. Это тоже кабинет? Давайте посмотрим…(Проходим в процедурный кабинет). Этот кабинет называется процедурный. Давайте вместе скажем: процедурный кабинет. Еще разок. А теперь Оля скажи, Света, Маша…Давайте посмотрим, какие предметы мы видим в процедурном кабинете?  Вот стоит шкаф. В нем инструменты и лекарства.  Инструментов у врача  Очень много разных.  Вы не бойтесь их друзья, -  Это безопасно.  И не больно. Ими врач  Смотрит осторожно.  Очень помогает он,  Тем, кому так нужно!  Вот бинт, вата, зеленка, йод, таблетки. А что это такое? Это термометр. Все вместе скажем: термометр. Еще разок. А теперь Витя, Костя, Максим. Термометр стеклянный, тонкий, очень хрупкий. С ним надо очень аккуратно обращаться, чтобы не разбить! А зачем нужен термометр? Термометром измеряют температуру тела больного. Давайте Карлсону измерим… Ставим вот так под мышку и держим. Я пока подержу, а мы с вами посмотрим, что стоит рядом со шкафом? Это кушетка. Хором… А теперь Артем, Ксюша, Паша…Какая кушетка? Белая, чистая, длинная…Зачем нужна кушетка, Надежда Герасимовна?  - На нее кладем того, у кого болит живот, и проводим осмотр.  - Ребята, посмотрите, а вот здесь, у окна, стоит ростомер. Повторим все вместе: ростомер. А теперь Вика, Маша, Полина. Как вы думаете, для чего нужен ростомер? (Измерять рост, сравнивать, на сколько дети подросли )  - Давай, Саша, измерим твой рост. Подходи, разувайся, вставай спиной к ростомеру, поближе вот к этой большой линейке. Я отмечу твой рост. Вот так ребята, смотрите. Отлично, твой рост 110 см. Совсем не страшно и не больно. Скоро, ребята, я вас всех приглашу еще раз к нам в кабинет и всем-всем померяю рост. А вот здесь, рядом с ростомером – весы. Все вместе: весы. Максим, Катя, Оля…А зачем нужны весы? (Весы помогают узнать наш вес, сравнивать, на сколько поправились). Разувайся и вставай, Костя. Вот так….Твой вес 19 кг. Кто еще хочет узнать свой вес?  - Ну вот ребята, сколько всего нового мы сегодня узнали…Посмотрю, что там с температурой у нашего друга, Карлсона? 37,2. Он немного болен.  - (Врач) Кладите его на кушетку, я его осмотрю. Не болит ли живот? Послушаю, посмотрю горлышко. Дам Карлсону микстуру и витамину. Ему нужен постельный режим и ваша забота. Уложите его в группе в кроватку, давайте пить, давайте микстуру и следите за температурой и горлышком. И он очень скоро поправится…А вам всем мы сейчас дадим витамины.  -Вы ладошки протяните  И горошинки возьмите.  Детям дают витамины.  -Врачи помогают  И взрослым, и детям,  Как самые добрые  Люди на свете.  Врачи облегчают  Страданья вокруг.  За это «спасибо»  Скажи им, мой друг!  - А теперь мы должны поблагодарить Надежду Герасимовну и Татьяну Петровну (спасибо!), попрощаться (до свидания!) и возвращаться в группу. |
| **Заключительная часть** (возможно во второй половине дня) | Социализация  Познание  Чтение художественной литературы | Формирование интереса к чтению художественной литературы, развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений. | Развивать у детей наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности. Закрепить в игре знания о назначении медицинских инструментов (термометр, шприц, пипетка, молоточек), перевязочных материалов (бинт, вата) и лекарственных средств (зеленка, йод, микстура, таблетки, мазь, витамины). |  | Игровой набор «Доктор».  Иллюстрации по теме «Больница».  Текст текста «Айболит» К. Чуковского. | Спрашиваю у детей, где мы сегодня были? Что видели?  Помогаю им лечить Карлсона, организовать игру «Больница».  Рассматриваем иллюстрации по тематике.  Читаю детям сказку «Айболит» К. Чуковского. |

Используемая литература:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 392с.
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 336 с.
4. Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М. Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2007. – 495с.: ил.