**Цель: формирование словаря по теме «Медицинский кабинет»,**

**расширение знаний детей о профессиях и труде врача и медсестры.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция областей** | **Задачи** | **Оборудование** | **Содержание работы** |
| **Образовательные задачи** | **Развивающие****+****задачи по формированию словаря** | **Воспитательные задачи** |
| **НОД****Вводная часть** | КоммуникацияСоциализацияБезопасностьСоциализация |  | Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор, формировать умение слушать и понимать вопросы воспитателя, понятно отвечать на него.Формирование навыков безопасного передвижения в детском саду.Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, у врача. | Формировать у детей доброжелательность.Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением. | Игрушка «Карлсон» | Собираю всех детей и спрашиваю:- Ребята, вы все хорошо себя чувствуете? (Да, хорошо себя чувствуем).- У всех хорошее здоровье? (У всех).- А вот наш друг, Карлсон (показываю детям игрушку), спустился к нам с крыши и жалуется, что у него болит голова и он что-то плохо себя чувствует...Сможем мы самостоятельно ему помочь? (Нет, не сможем).- А к кому посоветуем обратиться? Кто следит за нашим здоровьем в детском саду? (Врач и медсестра).- Давайте отведем Карлсона в кабинет врача и попросим врача и медсестру рассказать, что же они делают, чтобы сохранить нам хорошее здоровье.-Ой, ой, ой! (говорю за Карлсона). Я боюсь идти к врачу!!! Боюсь, боюсь!!! Доктор мне совсем не нужен, может сделать только хуже.-Ты что, Карлсон! Ребята, разве стоит бояться врача? (Нет, не стоит бояться).-Поскорее успокойсяИ врачей совсем не бойся.Доктора нужны затем, Чтоб помочь всегда и всем!-Все ребята пойдут с тобой! Ничего не бойся!Прошу детей построиться друг за другом, беру Карлсона, и напоминаю, что по коридору и лестнице мы идем спокойно, не спеша, аккуратно спускаемся, не толкаемся, держимся за перила. Двери открываем и закрываем, держась за дверные ручки, пальчики бережем, чтобы не прищемить. Ведем себя тихо, чтобы не мешать взрослым и другим детям в саду.-Что мы делаем, дети, если встретим кого-нибудь по пути? (Правильно, мы скажем: «Здравствуйте!»). |
| **НОД****Основная часть** | Коммуникация ТрудПознаниеСоциализация | Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, их трудом и обязанностями.Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием.Дать представления о назначении медицинских инструментов и лекарственных средств. Дать представления о полезной пище. | Формировать словарь по теме «Медицинский кабинет».Познакомить с новыми словами: существительными: *кабинет, меню, термометр, кушетка, ростомер, весы;* прилагательными: *медицинский, процедурный;* глаголами: *измерять, сравнивать, лечить, осматривать;* наречиями: *аккуратно, полезно.*Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.Развивать мышление, любознательность | Формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим.Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.Приучать детей к вежливости. | Шкаф с медицинскими инструментами и лекарствами, весы, ростомер, медицинские карточки | Пройдя к кабинету:-Тише, тише, не шумитеИ на двери поглядите.Красный крест. Что за секрет?Это значит за дверями ….(медицинский кабинет)- Давайте все вместе повторим: медицинский кабинет. И еще раз. А теперь Ваня скажи, Алеша, Катя повтори. - Ну-ка в двери постучите- (Врач) Можно, можно, заходите!Что случилось? Неужели,Все детишки заболели?Здравствуйте, ребята! Я – врач! Меня зовут Надежда Герасимовна. Что у вас случилось? (Дети рассказывают). Хорошо, я помогу вам. Вот кабинет, где я и медсестра, ее зовут Татьяна Петровна, заполняем ваши медицинские карты и пишем разную документацию. Здесь столы, стулья, шкафы. Дети осматривают кабинет. - Дети, кабинет какой? (просторный, чистый, уютный, светлый).- Татьяна Петровна, скажите, пожалуйста, а что вы пишите на таком большом листе бумаги? (Это меню). Давайте вместе скажем «меню», а теперь Настя, Вика, Сережа.- Ребята, вы знаете, что такое меню? (Ответы детей).- Старшая медсестра на каждый день пишет меню. Меню необходимо  для поваров, чтобы в пище маленьких детей находились все полезные пищевые компоненты и витамины. - Ребята, как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? (Молоко, хлеб, овощи,  фрукты, мясо, и т.д.).- Татьяна Петровна строго следит за питанием детей. Необходимо все правильно посчитать в меню. Поварам приготовить вкусную пищу, но главное, чтобы блюда были красивыми, аппетитными, чтобы все дети ели с удовольствием и росли красивыми и здоровыми.(Обращаюсь к врачу):- Надежна Герасимовна, скажите, пожалуйста, у нас в детском саду много детей, но как же вы запоминаете, как всех зовут, кто, где живет, какие прививки сделаны, а кому еще не сделали прививки? (У каждого ребенка в нашем саду есть карточка, в которой записаны все сведения).- А можно нам посмотреть  медицинские карточки наших детей? (Врач показывает детям карточки, читает выписки про некоторых детей, что у них все в порядке).- А здесь еще одна дверь. Это тоже кабинет? Давайте посмотрим…(Проходим в процедурный кабинет). Этот кабинет называется процедурный. Давайте вместе скажем: процедурный кабинет. Еще разок. А теперь Оля скажи, Света, Маша…Давайте посмотрим, какие предметы мы видим в процедурном кабинете? Вот стоит шкаф. В нем инструменты и лекарства. Инструментов у врачаОчень много разных.Вы не бойтесь их друзья, - Это безопасно.И не больно. Ими врачСмотрит осторожно.Очень помогает он,Тем, кому так нужно!Вот бинт, вата, зеленка, йод, таблетки. А что это такое? Это термометр. Все вместе скажем: термометр. Еще разок. А теперь Витя, Костя, Максим. Термометр стеклянный, тонкий, очень хрупкий. С ним надо очень аккуратно обращаться, чтобы не разбить! А зачем нужен термометр? Термометром измеряют температуру тела больного. Давайте Карлсону измерим… Ставим вот так под мышку и держим. Я пока подержу, а мы с вами посмотрим, что стоит рядом со шкафом? Это кушетка. Хором… А теперь Артем, Ксюша, Паша…Какая кушетка? Белая, чистая, длинная…Зачем нужна кушетка, Надежда Герасимовна?- На нее кладем того, у кого болит живот, и проводим осмотр.- Ребята, посмотрите, а вот здесь, у окна, стоит ростомер. Повторим все вместе: ростомер. А теперь Вика, Маша, Полина. Как вы думаете, для чего нужен ростомер? (Измерять рост, сравнивать, на сколько дети подросли )- Давай, Саша, измерим твой рост. Подходи, разувайся, вставай спиной к ростомеру, поближе вот к этой большой линейке. Я отмечу твой рост. Вот так ребята, смотрите. Отлично, твой рост 110 см. Совсем не страшно и не больно. Скоро, ребята, я вас всех приглашу еще раз к нам в кабинет и всем-всем померяю рост. А вот здесь, рядом с ростомером – весы. Все вместе: весы. Максим, Катя, Оля…А зачем нужны весы? (Весы помогают узнать наш вес, сравнивать, на сколько поправились). Разувайся и вставай, Костя. Вот так….Твой вес 19 кг. Кто еще хочет узнать свой вес?- Ну вот ребята, сколько всего нового мы сегодня узнали…Посмотрю, что там с температурой у нашего друга, Карлсона? 37,2. Он немного болен. - (Врач) Кладите его на кушетку, я его осмотрю. Не болит ли живот? Послушаю, посмотрю горлышко. Дам Карлсону микстуру и витамину. Ему нужен постельный режим и ваша забота. Уложите его в группе в кроватку, давайте пить, давайте микстуру и следите за температурой и горлышком. И он очень скоро поправится…А вам всем мы сейчас дадим витамины.-Вы ладошки протянитеИ горошинки возьмите.Детям дают витамины. -Врачи помогают И взрослым, и детям, Как самые добрые Люди на свете.Врачи облегчают Страданья вокруг.За это «спасибо»Скажи им, мой друг!- А теперь мы должны поблагодарить Надежду Герасимовну и Татьяну Петровну (спасибо!), попрощаться (до свидания!) и возвращаться в группу. |
| **Заключительная часть** (возможно во второй половине дня) | Социализация ПознаниеЧтение художественной литературы | Формирование интереса к чтению художественной литературы, развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений. | Развивать у детей наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности. Закрепить в игре знания о назначении медицинских инструментов (термометр, шприц, пипетка, молоточек), перевязочных материалов (бинт, вата) и лекарственных средств (зеленка, йод, микстура, таблетки, мазь, витамины).  |  | Игровой набор «Доктор».Иллюстрации по теме «Больница».Текст текста «Айболит» К. Чуковского. | Спрашиваю у детей, где мы сегодня были? Что видели? Помогаю им лечить Карлсона, организовать игру «Больница».Рассматриваем иллюстрации по тематике.Читаю детям сказку «Айболит» К. Чуковского. |

Используемая литература:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 392с.
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 336 с.
4. Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М. Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2007. – 495с.: ил.