Занятие 1

ТЕМА: Строение тела человека.

Цели.

1. Уточнение представлений о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.
2. Упражнение в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными цели.
3. Развитие логического мышления и долговременной памяти.
4. Закрепление образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Предварительная работа.

Чтение стихотворений Е. Елагинской «Алёнушка» и А. Барто «Девочка чумазая».

Выделение и называние частей тела.

Упражнение «Назови части тела домашних животных (кошки, собаки, лошади)».

Рассматривание таблицы с контурным схематическим изображением тела человека (нумерация: 1 — голова, 2 — шея, 3 — руки, 4 — туловище, 5 — ноги).

Оборудование.

Таблица с контурным схематическим изображением тела человека.

4 карточки с предметными картинками:

1. голова, шапка, ладонь, шея;
2. варежки, пальцы, кулак, ухо;
3. нога, стопа, колено, сапоги;
4. глаза, нос, очки, рот;

План занятия

I. Упражнения по таблице с контурной схемой тела человека.

1. «Назови по порядку от 1 до 5 части тела человека».
2. «Назови части головы, туловища, руки, ноги».

Образец: рука — плечо (показывает логопед)...  
 рука: туловище:

плечо, локоть, предплечье шея, плечи, грудь

запястье, ладонь, пальцы живот, спина

ногти

голова: нога:

волосы, лицо, лоб бедро, колено, голень

брови, ресницы, нос щиколотка, ступня, пальцы

щеки, рот, губы ногти, подошва, пятки

зубы, подбородок, ухо

3. «Назови, чего у человека по два {парные части тела)»  
(брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, коле-  
ни, пятки, ступни).

4. «Назови части тела человека, которых нет у домашних жи-  
вотных»

(лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи).

II. Игра «Назови ласково».  
Образец: волосы — волосики

голова — нос — руки — грудь

лоб — подбородок — локти — спина —

брови — рот — пальцы — живот —

ресницы — язык — ногти — ноги —

глаза — горло — плечи — колени —

затылок — зубы — шея — пятки —

щеки — губы — уши — лопатки —

III. Подвижная игра на развитие внимания, памяти и координации  
движений «Что вы делали, расскажем, после этого покажем

(«Запомни, назови и повтори движения»)».

1. Логопед выполняет комплексы из трех движений.

2. Дети запоминают движения, проговаривают их, строго соблюдая

последовательность.

3.Затем дети выполняют движения самостоятельно.

Комплексы упражнений для запоминания и выполнения:

1. Подергать за мочки ушей, погладить лоб двумя руками от середины лба к ушам 3 раза, сжать пальцы в кулаки за спиной.
2. Попрыгать на двух ногах 10 раз, похлопать в ладони 5 раз, потопать.
3. Постучать пятками по полу 5 раз, хлопнуть в ладони 5 раз, похлопать ладонями по коленям 5 раз.

IV. Игра «Что для чего человеку нужно?» — договаривание сложноподчиненных предложений с придаточными цели.

Образец: Глаза нужны человеку, чтобы смотреть и видеть окружающий мир, любоваться красотой природы...

Нос... Уши...

Рот... Зубы …

Руки... Голова...

Ноги... Губы...

V. Игра «Четвертый лишний» — выделение и обобщение частей тела  
человека по карточкам с предметными картинками:

голова, шапка, ладонь, шея —

варежки, пальцы, кулак, ухо —

нога, стопа, колено, сапоги —

глаза, нос, очки, рот —

VI. Итог. Игра «Отгадай, что это» — подбор предметов к действиям.

дышит, нюхает —

дышит, ест, говорит —

работают, шьют, пишут, рисуют —

ходят, стоят, бегают, прыгают —

слушают, слышат —

жуют, кусают, говорят —

думает, кивает, вертится, поворачивается —

Закрепление вне занятия.

1. Подвижная игра «Запомни, назови и повтори движения».

2. Игра «Подбери предмет (часть тела) к действию» (с мячом):

видят- слышат- работают- бегают-

дышит- жуют- стоят- машут-

трогают- нюхает- говорит- пишут- и т. д.

3. Обведение карандашом по контуру правой и левой ладони, обеих стоп.