**Ход ООД:**

Воспитатель:

Дорогие родители, бабушки и дедушки!

Нам очень приятно видеть вас у нас в гостях!

Сегодня мы покажем, чему научились в течение года по речевому развитию – обучению грамоте.

Дети, всё внимание на меня, начинаем наше занятие.

Вспомним игру «Как меня зовут?»

Меня зовут Ма – ри – на. В моём имени три слога.

Дети:

Меня зовут Ро – ма. В моём имени два слога.

Меня зовут Ди – ма. В моём имени два слога. И т.д.

Воспитатель:

Молодцы, мы вспомнили с вами деление слов на слоги.

Теперь давайте вспомним пройденные буквы и звуки.

Дети:

Буква А, звук а –а – а

Буква О, звук о – о – о

Буква Эмм, звук м

Воспитатель:

Играем в игру «Поймай звук»

Если вы слышите один звук – ловите его одной рукой, если два – ловите двумя руками.

А – звук дети ловят одной рукой

Ма – ловят двумя руками

Ба – ловят двумя руками

Ап – ловят двумя руками

Какие бывают звуки?

Дети:

Звуки бывают гласные и согласные.

Воспитатель:

Чем гласные звуки отличаются от согласных?

Дети:

Гласные звуки поются, согласные не поются, во рту встречается препятствие.

Воспитатель:

Какие бывают согласные звуки?

Дети:

Согласные звуки бывают мягкие и твёрдые.

Воспитатель:

Молодцы! Играем в игру «Мягкий – твёрдый звук»

Если в слове вы услышите, хотя бы один твёрдый звук, поднимаете квадратик синего цвета, а если мягкий, поднимаете квадратик зелёного цвета.

Мама

Папа

Брат

Сестрёнка

Дедушка

Бабушка

Тётя

Дядя

Девочка

Мальчик

Сын

Внук

Семья

Молодцы! Все справились с заданием.

*Физкультурная минутка:*

**Кто живёт у нас в квартире?**

Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире?

(шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять

(прыжки на месте)

Всех могу пересчитать:

(шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра

(хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка,

(наклоны туловища влево – вправо)

Мой сверчок, щегол и я –

(повороты туловища влево – вправо)

Вот и вся моя семья.

(хлопаем в ладоши)

Воспитатель:

Работа с кассами букв.

Один ребёнок выходит к доске выполнять задание, дети выполняют на дощечках.

Слог МА выкладывает Данила.

*Ребёнок выполняет задание, выкладывает слог из букв на магнитах*

Воспитатель:

Дети, посмотрите, правильно выполнено задание?

Слог ЛА выкладывает Ксюша. И т.д.

Воспитатель:

*Пальчиковая гимнастика*

**Как у нас семья большая**

Как у нас семья большая

(ритмичные хлопки в ладоши и удары)

Да весёлая

(кулачками попеременно)

Два у лавки стоят,

(загнуть большие пальцы на обеих руках)

Два учиться хотят.

(загнуть указательные пальцы на обеих руках)

Два Степана у сметаны

Объедаются.

(загнуть средние пальцы на обеих руках)

Две Дашки у кашки

Питаются.

(загнуть безымянные пальцы на обеих руках)

Две Ульки в люльке

Качаются.

(загнуть мизинцы на обеих руках)

Воспитатель:

Игра «Сколько слов в предложении?»

Я говорю предложение. Мы его прохлопываем, вы про себя, считаете и даёте мне ответ.

Я люблю маму.

*Дети прохлопывают*

Дети:

В этом предложении три слова.

Воспитатель:

Папа любит маму.

*Дети прохлопывают*

Дети:

В этом предложении три слова.

Воспитатель:

Дедушка – мой друг.

*Дети прохлопывают*

Дети:

В этом предложении три слова.

Воспитатель:

Бабушка – душа семьи.

*Дети прохлопывают*

Дети:

В этом предложении три слова.

Воспитатель:

Мы дружная семья.

*Дети прохлопывают*

Дети:

В этом предложении три слова.

Воспитатель:

Молодцы!

Что вам понравилось на занятии?

Литература:

Аверина И.Е.

Физкультурные минутки в детском саду. – М.: Айрис – пресс, 2011

Шорыгина Т. А.

Моя семья. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012

Шорыгина Т.А.

Беседы о правах ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Анжелика Никита

Занятия с детьми 5 – 6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. – СПб.:КАРО, 2011

Варенцова С.Н.

Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1994.

(Открытое занятие для родителей)

Средне – старшая группа

Воспитатель:

Киселева М.В.

Цель:

Развивать умение делить слова на слоги; упражнять детей в различении гласных и согласных; учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки; продолжать учить определять количество слов в предложении на слух.