МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс»

**Объединение «Клуб молодой семьи».**

**Дополнительная образовательная программа «Семь+Я».**

**Программа развития речи и знакомства с художественной литературой детей дошкольного возраста «Грамотейка».**

**Занятие по предмету «АБВГДейка» (второй год обучения)**

**«Буква «Х». Звуки «х-хь» -согласные».**

**Цели:**

* Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках.
* Закрепить умение дифференцировать понятия «звук» - «буква».
* Закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.
* Познакомить с новой буквой «Х».
* Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы.
* Отработать навыки слогоделения.

**Оборудование и материалы, используемые на занятии.**

* Демонстрационный материал: кружочки красного, зелёного и синего цветов; картинка с изображением трамвая; картинка из серии «Азбука».
* Магнитная доска, магниты, мел.
* Дидактический материал: Колесникова Е.В. «Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «От А до Я», Колесникова Е.В. «Учебно - методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».
* Простые и цветные карандаши, ластики.

**Методы и приёмы.**

I. Методы организации и осуществления деятельности.

1. Аспект восприятия и передачи информации:

* словесные: беседа, рассказ
* наглядные: демонстрация, иллюстрация
* практические: упражнения

1. Аспект мышления:

* репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу.

1. Аспект управления:

* работа под руководством педагога
* самостоятельная работа: творческая работа

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

* интереса к учению: творческие задания, загадки,
* долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

* устный: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами
* практический: проверка умений и навыков

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

* метод личного примера
* убеждения: инструктаж

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

* поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.
* Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы.
* Учить внимательно слушать предложения и называть последнее слово, подходящее по смыслу.
* поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы снова будем говорить о звуках, вспомним, чем отличаются Гласные звуки от согласных, звук от буквы, а также познакомимся с новой буквой, узнаем какие звуки прячутся в этой букве и обязательно поработаем в тетради «От А до Я ».

**II. Основная часть.**

**Дифференциация гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков.**

**Педагог: Ребята!** Мы с Вами знаем, что все что нас окружает- все может звучать!

Каждый день мы можем слышать с Вами различные звуки! Например, как рычит собака: р-р-р..или как в коляске плачет малыш: а-а-а… Звуки бывают гласными и согласными. Какие звуки мы называем гласными, а какие согласными? *(ответы детей)*

***Педагог****:* Верно,гласные звуки мы можем петь и тянуть, и преграда им никакая не мешает, а согласные мы не можем петь и тянуть, потому что им всегда мешает какая-то преграда (зубки, губки, язычок). Согласные звуки могут быть твердыми, как камень и мягкими, как перышко.

А теперь, я предлагаю Вам поиграть в игру «Угадай звук». Каждому из вас буду называть звук, а вы попробуете определить, какой это звук – гласный или согласный, твердый или мягкий.

***Фронтальный опрос.***

*Педагог добивается полного ответа учащегося (например: «твёрдый согласный звук»).*

***Педагог:*** Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием! Ребята, а звуки мы можем видеть? *(ответы детей)*

***Педагог***: Правильно, звуки мы только слышим и произносим, но мы их можем обозначить. Как мы обозначаем гласные, согласные звуки? *(ответы детей)*

*Педагог на доску вывешивает «звуковичков».*

***Педагог***: Правильно! Гласные звуки мы обозначаем кружочком красного цвета, твердые согласные - кружком синего цвета, но а мягкие согласные - кружком зеленого цвета. А сейчас пришло время поиграть в игру «Сигнальщики». Каждому из Вас я раздам кружки красного, зеленого и синего цвета. Если я называю гласный звук – Вы поднимаете кружок красного цвета, если твердый согласный - синего цвета, мягкий согласный – зеленого цвета.

*Педагог просит обосновать детей свой выбор.*

***Педагог****:* Молодцы! А теперь мы с вами немножко отдохнем.

***Физкультминутка.***

Мы веселые ребята, *(шаги на месте)*

Мы ребята – акробаты! *(шаги на месте)*

Раз- прыжок, два – хлопок *(прыжок, хлопок)*

Можем прыгать весь урок*! ( прыжки на месте)*

**Дифференциация понятий «звук» - «буква».**

***Педагог****:* Хорошо, ребята! Присаживайтесь на свои стульчики. Продолжаем занятие.

Кто из вас подскажет мне: помимо звуков гласных и согласных нас с вами ещё что окружает?

***Дети:*** Буквы!

***Педагог:*** Правильно! А кто помнит, чем же буква отличается от звука? (*ответы детей)*

Правильно, звук мы только произносим и слышим, а букву - пишем и видим.

***Фронтальный опрос.***

*Педагог, поочерёдно опрашивая учеников, то называет звук, то пишет на доске букву. Задача ребёнка – дать ответ, объяснив свой выбор. Тот ребёнок, кому достаётся буква, говорит, как она называется, сколько в ней «живёт» звуков (один или два), произносит их, рассказывает, гласный звук или согласный. Затем выходит к доске, обозначая эти звуки кружочками определённого цвета (гласный – красный, твёрдый согласный – синий, мягкий согласный – зелёный).*

*Следом идёт опрос тех детей, которым достался звук, и им не удалось выйти к доске. Педагог вызывает ребёнка и просит, называя букву или звук, указать их на доске. Причём, когда произносится звук, ребёнок показывает на кружочек под буквой, в котором он «прячется».*

**Слогоразделение. Графическое моделирование слова (прямоугольник).**

***Педагог:*** Здорово! Ребята, Вы мне говорили, что звуки мы не видим, но они дружат друг с другом и складываются в различные слова. Ребята, ответьте мне на вопрос: «Ежик- это звук или слово?»(*ответы детей)*

***Педагог:*** Правильно, это слово. А еще я знаю холодное слово «со-суль-ка», мокрое слово «дождь». А вы какие знаете слова? (*ответы детей)*

***Педагог:*** Мы назвали с вами различные слова, которые звучат по-разному и не похожи друг на друга.

*( Педагог прохлопывает слова «со-суль-ка» и «дождь»)*

***Педагог:*** Слова могут быть длинными и короткими. Какие слова мы называем длинными, а какие короткими? (*ответы детей)*

***Педагог:*** А сейчас мы будем определять длинные и короткие слова.

(*Педагог раздает детям бланк на слогоразделение, дети на местах, один ребенок у доски - прохлопывает слово, определяет количество слогов в слове-делит изображенный прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове).*

***Педагог***: Замечательно поработали!

*Педагог благодарит детей за первую половину занятия, выстраивает в паровозик и провожает на переменку, где их ждут родители.*

***Перемена.***

**Знакомство с буквой «Х».**

***Педагог***: А сейчас я хочу рассказать Вам одну историю про хомяка-хвастуна. Послушайте внимательно!

Жил-был хомяк. Каждый вечер на холме собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории. –Хотите верьте, хотите нет – начинал хомяк, - а однажды я прорыл ход сквозь всю Землю и вылез в Африке. А там такой холод – хуже нашего! Только я вылез, смотрю – стоит слон, хоботом крутит и хрюкает. Я ему говорю: - Чего расхрюкался? Хомяков не видал, что ли? А он: -Хрю-хрю, хрю-хрю!» Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева. – Ух, ты! – воскликнули хомяки. – Иду себе дальше, - продолжает хомяк – снег под ногами – хруст, хруст. Смотрю – лежат две большие змеи, спят и храпят на всю Африку! Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом…я….- Что, что потом? - хором спросили хомяки. – Я … потом… -Да не тяни же ты! –взмолились хомяки. –Хорошенькое дело! –обиделся хомяк-хвастунишка. – Вы думаете, что так легко придумывать про то, чего никогда не видел? Вот такая история! Вы внимательно слушали историю, где же собирались хомяки, чтобы послушать истории хомяка-хвастунишки? (*ответы детей)*

***Педагог***: Кого встретил хомяк в Африке? (*Слона)*

***Педагог***: А что делал слон? *(Хрюкал)*

***Педагог***: Это правда или нет? *(Нет*)

***Педагог***: Кого еще встретил хомяк? (*Змей)*

***Педагог***: Что делали змеи? *(Храпели на всю Африку)*

***Педагог***: А это правда или нет? *(Нет)*

***Педагог***: Замечательно, вы очень внимательны! А сейчас ответьте на такой вопрос: «Какой один и тот же звук Вы слышите в начале слов «хомяк», «хвастун», «храпеть», «хрюкать»? (*ответы детей)*

***Педагог***: Правильно! А кто расскажет об этом звуке, какой он: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий? (*ответы детей)*

***Педагог***: А кто назовет младшего братца звука «Х» и расскажет про него? (*ответы детей)*

***Педагог***: Звуки «Х» и «ХЬ» мы можем видеть? (*ответы детей)*

***Педагог***: Звуки «Х» и «Хь» прячутся в букве «Ха».

*Педагог вывешивает изображение буквы «Ха» на доске.*

***Педагог***: Ха на ножницы похожа,

Но в работе, а не лежа.

А на что еще похожа буква «Ха»? (*ответы детей)*

***Педагог***: А давайте сейчас построим букву «Ха» с помощью карандашей? Как Вы думаете сколько нам понадобиться карандашей? (*ответы детей)*

***Педагог***: А в какие еще буквы может превратиться буква «Ха»? *(Т,Л,Г)*

***Педагог***: А теперь давайте посмотрим в каких же словах спряталась буква «Ха»? *( Дети называют предметы с картинки на букву «Ха» и определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова)*

***Педагог***: Время отдохнуть!

***Физкультминутка.***

Хомка-хомка, хомячок,

Полосательный бочок.

Хомка раненько встает

Щечки моет, шейку трет.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать!

**Работа в тетради. Задания на закрепление буквы «Х».**

***Педагог:*** Ребята, а сейчас нам с вами предстоит поработать в тетради «От А до Я».

*(Педагог сообщает ребятам, на какой страничке нужно открыть тетрадь, записывая цифру на доске.)*

***Педагог:*** Поставьте, пожалуйста, на цифру «один» в красном квадратике пальчик.

*(Педагог проходит и смотрит, правильно ли учащиеся нашли эту цифру.)*

***Педагог:*** Хорошо, пальчики можно убрать. Под цифрой один в красном квадратике художница изобразила нам красивую картинку и даже приготовила интересные загадки, отгадав которые, мы сможем узнать, есть ли там знакомый звук «Х» или «Хь».

***Педагог***: Слушайте первую загадку:

На ледяной площадке крик,   
К воротам рвется ученик.   
Кричат все: "Шайба! Клюшка! Бей!"   
Веселая игра ...

***Дети:*** Хоккей !

***Педагог:*** Правильно!

Х-хоккей. Есть знакомый звук?

***Дети***: Да!

***Педагог***: Как звучит?

***Дети:*** «Х»!

***Педагог***: Где стоит?

***Дети***: В начале слова.

***Педагог***: Он гласный или согласный?

***Дети:*** Согласный!

***Педагог***: Твёрдый или мягкий?

***Дети:*** Твердый!

***Педагог:*** А бывает мягким?

***Педагог***: Слушайте вторую загадку загадку:

Дернуть если за веревку,  
Стрельнет громко, как винтовка,  
И на верх фонтаном ярким,  
На гостей и на подарки,  
Устремится конфетти   
В нам не ведомом пути.  
Эта праздника подружка  
Называется ..... (ХЛОПУШКА).

***Дети:*** Хлопушка !

***Педагог:*** Правильно!

Х-хлопушка. Есть знакомый звук?

***Дети***: Да!

***Педагог***: Как звучит?

***Дети:*** «Х»!

***Педагог***: Где стоит?

***Дети***: В начале слова.

***Педагог***: Он гласный или согласный?

***Дети:*** Согласный!

***Педагог***: Твёрдый или мягкий?

***Дети:*** Твердый!

***Педагог:*** А бывает мягким?

***Физкультминутка (пальчиковая гимнастика).***

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик - прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул.

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди!

*(Та же самая гимнастика проводится на второй ладони.)*

Встали пальчики! Ура!

В «Парус» нам идти пора!

***Педагог:*** А теперь поставьте, пожалуйста, пальчик на цифру два в красном квадратике. *(Педагог убеждается в правильности выполнения инструкции.)* Молодцы! Пальчики убирайте. Под цифрой два в красном квадратике художница изобразила нам пятиэтажный дом. В этом доме живет буква «Ха». Давайте на крыше этого домика по точкам мы обведём простым карандашом эту букву. Берём простой карандаш, обводим букву «Ха» по точкам и вспоминаем: сколько в ней живёт звуков, один или два. К букве «Ха» приходят в гости гласные буквы «а,о,у,ы,э» и вместе они поют песенки. Давайте перед гласными «а,о,у,ы,э» напишем букву «Ха» и прочитаем песенки. *(Дети с помощью педагога читают получившиеся слоги.)*

***Педагог:*** Как звучит?

*Аналогично проводится работа с гласными «ю,я,е,е»*

***Педагог:*** А сейчас напишем в пустых квадратах букву «Х» и прочитаем слова. Где же она спряталась: в начале, в середине, в конце слова?

***Уборка рабочего места.***

***Самоконтроль: дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).***

**III. Итоги занятия.**

***Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.***

***Педагог:*** Сегодня мы с вами вспомнили, чем отличаются гласные звуки от согласных, буквы от звуков, изучили новую букву «Х», знаем какие звуки прячутся в этой букве, делили слова на слоги- определяли длинные и короткие слова.

Я надеюсь, вам всем понравились задания в тетради «От А до Я», с которыми вы с лёгкостью справились. Спасибо вам за работу. А наше занятие, тем временем, подошло к концу. Выстраивайтесь в паровозик. До свидания!

*(Прощаясь с педагогом, дети выезжают паровозиком из класса.)*