Рекомендации родителям по речевому развитию ребенка

Многих родителей волнуют вопросы: Каковы причины рас­стройства речи? Как вообще дол­жна развиваться речь ребенка? Как не упустить время, когда следует обратиться к специали­стам?

От 3 до 4 лет ребенок внятно произносит в словах гласные звуки (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в такой после­довательности: п — б — т — д — к — г, ф — в, т — с — з — ц. Ре­бенок при поддержке взрослого может рассказать о том, что виде­ли, куда ходили, что случилось. Может отвечать на любые вопро­сы взрослого, используя практи­чески все части речи, простые не­распространенные предложения и предложения с однородными членами («Я приду к бабушке и там буду играть с куклой, миш­кой, собакой, ежиком»), С помо­щью взрослого ребенок может, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

От 4 до 5 лет дети овладевают умением связно рассказывать. Они повторяют услышанную сказку, пересказывают содержа­ние любимого мультфильма, эмо­ционально и восторженно пере­дают свои впечатления о празд­ничном утреннике в детском саду, поведают вам о пережитом событии, причем связно и после­довательно. В это время речь ре­бенка становится инструментом познания. В этот период малыш активно вторгается в жизнь, от­крывая для себя новые предме­ты и явления.

Итак, к 4-—5 годам ребенок знает много слов, правильно упо­требляет их в речи. Если к 4 го­дам он не произносит 2—3 труд­ных звуков (р, л, ш, щ, ж, ч), это не страшно. Но если речь ребенка несовершенна, большинство зву­ков он произносит неверно, да еще запас слов крайне мал, это уже серьезно, и следует немед­ленно обратиться к логопеду. К 5—6 годам звуковую сторону речи необходимо привести в норму.

Мы понимаем, что в подготови­тельной к школе группе заверша­ется дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением окружающего мира, мира вещей как предметов чело­веческой культуры. Дети осваива­ют формы позитивного общения с людьми, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высо­ким уровнем познавательного и личностного развития. Уже с 6,5 лет наш ребенок может быть при­нят в школу. Чтобы у него легко и успешно шла учеба в школе, он должен уметь.

1. Хорошо слышать и различать звуки (гласные и согласные, со­гласные звонкие и глухие, соглас­ные звуки твердые и мягкие).
2. Определять место звука в слове.
3. Соотносить понятие «звук — буква» (знать некоторые буквы).
4. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» (называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах).
5. Четко и правильно произно­сить все звуки речи (иметь хоро­шую дикцию).
6. Иметь достаточный словар­ный запас (владеть приемами

словообразования и словоизме­нения; уметь употреблять сино­нимы, антонимы).

1. Иметь грамматически пра­вильную связную речь (уметь правильно строить сложноподчи­ненные предложения, используя языковые средства для соедине­ния их частей: когда, потому что, чтобы, если, если бы, всегда, напри­мер и т.д.; уметь хорошо расска­зывать, описывать, сравнивать, пересказывать, придумывать и т.д.).
2. Иметь развитую мелкую моторику пальцев рук (правиль­но держать карандаш, ложку, вил­ку, уметь ловко завязывать шнур­ки, застегивать пуговицы, хорошо лепить, рисовать, складывать мо­заику и т.д.).
3. Хорошо ориентироваться в пространственно-временных от­ношениях (знать дни недели, месяцы, время суток, понимать и употреблять слова «вчера», «по­завчера», «завтра», «послезавтра», «лево» и «право», «верх», «низ» и т.д.).
4. Хорошо ориентироваться на плоскости (на листе бумаги, тет­радке, строчке; справляться с графическими диктантами — понимать, что значит две клеточ­ки вверх, три вправо, одна вниз, пять влево и т.д.; справляться с различными лабиринтами и т.д.).
5. Иметь хорошую память, до­статочно устойчивое внимание, развитое мышление (уметь легко запоминать чистоговорки, загадки, стихи, песенки. Внимание стано­вится произвольным — в неко­торых видах деятельности время произвольного сосредоточения может превышать 20 минут; раз­вивается образное мышление).

 Речь ребенка играет важную роль в развитии его личности. Над речевым развитием необходимо постоянно работать. Она не явля­ется врожденной способностью человека, а формируется посте­пенно, вместе с развитием ребен­ка. Речь ребенка развивается по подражанию, поэтому большую роль в ее формировании играет четкая, неторопливая, граммати­чески и фонетически правильная речь взрослых. Разговаривайте с вашими детьми, общайтесь с ними везде — на прогулке, в магазине, на кухне. Помогайте детям прослеживать причинно- следственные связи событий и их последовательность. Учите в пол­ном объеме использовать все средства языка.

**Успехов вам, уважаемые роди­тели, а речь наших детей пусть будет правильной, красивой и совершенной!**