**Консультация для воспитателей:**

**« Применение пословиц в развитии речи старших дошкольников»**

 В работе с детьми дошкольно­го возраста пословицы и пого­ворки давно заняли прочное место как одно из эффективных средств воспитания. С их помо­щью можно выразить не только свое восхищение, поощрение, но и деликатно высказать осужде­ние. Пословицы и поговорки отличаются простотой и сжато­стью, логической завершеннос­тью, образной выразительностью. Все в них целесообразно, эко­номно. Каждое слово на месте. Они вводят ребенка в мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий. Чему только не учат пословицы! В них осуждаются лень, глу­пость, хвастовство, нерадивость. Восхваляются скромность, ум, трудолюбие. Пословицы и пого­ворки раскрывают разные сто­роны поведения человека, чер­ты его характера, помогают вос­питывать в ребенке и чувство любви к родной земле. В них обобщен опыт нашего народа, сформулирован его своеобраз­ный житейский кодекс.

Пословицы и поговорки бла­годаря своему разнообразию — прекрасный материал для разви­тия речи. Их систематическое использование в работе с деть­ми способствует формированию умения выделять смысловые связи слов и словосочетаний. Стараясь объяснить их значение, дети совершенствуют навыки связной речи, а постигая смысл пословиц, развивают мыслитель­ные способности. Кроме того, для уместного использования пословицы ребенок должен в уме соотнести сложившуюся ситуацию с имеющимся у него запасом пословиц и подобрать соответствующую.

Организуя работу с детьми, тщательно продумываем упраж­нения, специальные и творчес­кие задания с использованием пословиц и поговорок. Стараем­ся давать задания в привлека­тельной форме, используя игро­вые, соревновательные и другие мотивационные установки. При этом большое внимание уделя­ем развитию понимания пря­мого и переносного значения слов, иносказательного содер­жания пословиц и поговорок, а также совершенствованию та­ких типов речи, как рассужде­ние, объяснение, доказатель­ство.

Упражнение «Закончи посло­вицу»

Воспитатель произносит по­словицу, пропуская одно слово, а дети должны подобрать соответ­ствующее. В случае затруднения предоставляем им возможность выбрать правильный ответ из нескольких предложенных ва­риантов.

Упражнение «Завиральные пословицы»

Воспитатель проговаривает пословицы, при этом одна из них искажена. Дети, услышав ее, должны хлопнуть в ладоши и сказать пословицу правильно.

Упражнение «Кто знает, пусть продолжает»

Первый ребенок произносит пословицу, следующий — прого­варивает другую, но обязательно соответствующую заданной теме.

Упражнение «Объяснялки»

Дети объясняют значение той или иной пословицы, поговорки. Вариантом может быть подбор к пословице соответствующих иллюстраций, картинок, фото­графий и т.д. Уместно и исполь­зование вопросов типа: «О ком можно сказать, что он дрожит как осиновый лист?», «Кому сле­дует говорить: не спеши язы­ком — торопись делом?», «Кому и в каком случае мы скажем: что посеешь, то и пожнешь?», «Поче­му голова без ума — лукошко?»

Иллюстрирование пословиц

При выполнении данного за­дания детям можно кроме изобразительных средств предло­жить разнообразные картинки для выкладывания сюжета на фланелеграфе.

**Моделирование пословиц**

С помощью кукол дети разыг­рывают разнообразные ситуа­ции. С этой целью они с удо­вольствием используют персо­нажей разных видов театра.

**Инсценирование пословиц**

Дети с помощью мимики, же­стов показывают то, как они понимают содержание посло­вицы.

**Подбор пословиц к определен­ному тексту**

Это могут быть знакомые сказки, рассказы. При необходи­мости мы предлагаем детям не­сколько пословиц, и они долж­ны выбрать из них только одну, подходящую по смыслу к тексту. Дети любят придумывать ситу­ации или подбирать соответ­ствующие иллюстрации, которые бы подтвердили прозвучавшие пословицы или поговорки.

Эффективно сочетать работу по введению тех или иных пра­вил поведения детей с изучени­ем соответствующих пословиц. Например: закрепляя правило о том, что вещи нужно убирать на место, произносим: «Каждой вещи — свое место». А можно идти от обратного: сначала про­говорить пословицу (например, «Кончил дело — гуляй смело»), а потом предложить детям попы­таться сформулировать правила поведения.

Пословицы как дидактичес­кий материал применяются при подготовке к обучению грамоте.

**Упражнение «Восстанови по­словицу и объясни ее»**

Век живи … век учись.

Как аукнется … так и отклик­нется.

Делу время … потехе час.

Мели, Емеля …..

Чем дальше в лес ….

Поспешишь …..

**Упражнение «Соедини слова в предложение и объясни значение пословицы»**

Даются слова, например: до­роже, добрая, слава, богатства. Из них нужно составить пословицу. («Добрая слава дороже богат­ства».)

**Упражнение «Собери слоги в слова, слова в предложения»**

Детям предлагаются, напри­мер, слоги: чил кон ло де — ляй гу ло сме («Кончил дело — гуляй смело»).

Введение пословиц в речь детей требует определенной системы. Прежде всего мы про­водим работу над отдельными словами и их значением. Объяс­няя детям смысл пословиц и поговорок, используем прием сравнения, сопоставления пред­метов или явлений. И только потом переходим к объяснению переносного значения всей по­словицы. Хороший результат дает прием «переделывания» пословиц с помощью таких слов, которые сразу делают ее понят­ной всем. Сравниваем звучание полученной фразы и пословицы и приходим к выводу, что послед­няя за счет использования нео­бычных, волшебных слов звучит более красиво.

Следует заметить, что на на­чальном этапе работы с детьми мы используем наиболее про­стые, доступные их пониманию пословицы и поговорки.

Применение пословиц и по­говорок в работе с детьми спо­собствовало приобщению их к народной культуре, воспитанию нравственных качеств, культуры поведения, развитию речи, пси­хических процессов. Проводи­мая нами работа позволяет сде­лать вывод, что пословицы и поговорки — эффективное средство формирования рече­мыслительной деятельности детей, обогащения и уточнения их словарного запаса, улучше­ния понимания речи окружаю­щих за счет ознакомления с об­разностью и многозначностью русского языка.