**Приложение 1**

**ПАСПОРТ**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**ВОСПИТАННИКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |

2011 – 2012 учебный год

 **Структура Паспорта интеллектуальной компетентности дошкольника:**

1. Характеристика понятия «интеллектуальная компетентность» в дошкольной психологии.
2. Место интеллектуальной компетентности дошкольника в компетентностной модели выпускника ДОУ.
3. Формирование интеллектуальной компетентности дошкольника в экспериментальной деятельности по теме: «Разработка и апробация психолого-педагогических технологий обогащения интеллектуальной компетентности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».
4. Модель интеллектуальной компетентности дошкольника в экспериментальной деятельности по теме: «Разработка и апробация психолого-педагогических технологий обогащения интеллектуальной компетентности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

1. **Характеристика понятия «интеллектуальная компетентность» в дошкольной педагогике.**

 **Компетентность ребёнка дошкольного возраста –** одна из базисных характеристик личности ребёнка дошкольного возраста. Включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную компетентность и компетентность в плане физического развития.

**Интеллектуальная компетентность дошкольника характеризуется:**

* способностью к практическому и умственному экспериментированию;
* знаковому опосредованию и символическому моделированию;
* речевому планированию;
* логическим операциям;
* ребёнок проявляет осведомлённость в разных сферах деятельности людей;
* знает о некоторых природных явлениях и закономерностях;
* знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами

(Дошкольное образование. Словарь терминов/ Сост. Виноградова Н.А. и др.)

– М.: Айрис-пресс, 2005, - 400 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)

1. **Место интеллектуальной компетентности дошкольника в компетентностной модели выпускника ДОУ.**

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в определении интегративных качеств выпускника ДОУ в «Модели выпускника». Интегративное качество, характеризующее интеллектуальную компетентность дошкольника имеет следующую качественную характеристику: **способный решать интеллектуальные и личностные задачи** (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может **применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач** (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации **может преобразовывать способы решения задач** (проблем). Ребенок **способен предложить собственный замысел** и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

 Ребенок, имеющий достаточную интеллектуальную компетенцию, к концу старшего дошкольного возраста проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, знает об основных природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами, умеет пользоваться моделями и схемами. Модели и схемы в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

1. **Формирование интеллектуальной компетентности в экспериментальной программе по теме: «Разработка и апробация психолого-педагогических технологий обогащения интеллектуальной компетентности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».**

  **Для формирования интеллектуальной компетенции дошкольника** в рамках эксперимента **разработана теоретическая модель педагогического процесса,** которая является основой для проектирования дидактических средств учебно-педагогического информационного взаимодействия.

Акцент дошкольного образования в экспериментальной программе перенесён с усвоения конкретных знаний в той или иной области на способы их добывания и творческого применения в определенной жизненной или учебной ситуации.

Обучение осуществляется последовательно: через познание, переживание, оценку, использование результатов в самостоятельной или совместной с другими интересной ребёнку деятельности.

Решая задачи интеллектуального развития, занятия наполняются конкретным содержанием, при этом учитывается, что интеллектуальные умения формируются постепенно, не столько в ходе фронтальных занятий, сколько в активной самостоятельной повседневной деятельности детей. **Информационное взаимодействие педагога и воспитанника** рассмотрено в контексте технологии сотрудничества (субъект субъектных отношений): педагог – ребёнок, ребёнок – ребёнок; педагог – ребёнок – родитель. Педагогу и родителю воспитанника отводится в данном случае роль соучастника детских открытий, который не спешит указать путь решения задачи или проблемы, а мудро и тактично поддерживает ребенка на пути самостоятельного поиска.

 Определены **дидактические условия**, формирования интеллектуальной компетентности воспитанников в информационном взаимодействии с воспитателем:

- оснащение предметно-развивающей среды (в соответствии с ФТ к основной общеобразовательной программу ДО);

- логическое структурирование содержания образовательных областей (в соответствии с ФГТ к основной общеобразовательной программу ДО);

- организация системы работы по формированию субъект-субъектных отношений в триаде: педагог – ребёнок – родитель;

- осуществление мониторинга хода и результатов образовательной деятельности в рамках экспериментальной программы.

 **Определены средства,** обуславливающие эффективность формирования интеллектуальной компетентности воспитанников в информационном взаимодействии с воспитателем:

* Проектная деятельность в ДОУ, автор Е.С. Евдокимова.
* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, автор Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.
* «Технология навыков сотрудничества у старших дошкольников» (Л.С. Римашевская): ребёнок – ребёнок; педагог - ребёнок;
* Технология экспериментирования, автор О.В. Дыбина.
* Технология хорового пения по В.Ф. Базарному.
* Здоровьесберегающие технологии (технология сотрудничества; техника сенсорного обследования предметов; приёмы кинезиологии – науки о развитии умственных способностей и физического здоровья; «Волновая концепция воспитания», автор И.А. Кузнецова).
* Методика диагностики уровня сформированности интеллектуальной компетентности воспитанников.

 **4. Модель интеллектуальной компетентности дошкольника в рамках экспериментальной программы.**

## Интеллектуальная компетентность дошкольника формируется в соответствии с его возрастными особенностями:

## 1.Технологическая компетентность:

* умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребёнка ситуации;
* умение планировать этапы своей и совместной с детьми деятельности;
* умение понимать и принимать задание и предложения взрослого (умение работать по инструкции);
* умение выполнять алгоритм действия;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение оценивать свою деятельность.

**2.Информационная компетентность:**

* умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого; телевидение);
* умение делать выводы из полученной информации;
* умение понимать необходимость той или информации для своей деятельности;
* умение задавать вопросы на интересующую тему.

## Модель интеллектуальной компетентности дошкольника

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

##  Планируемые уровни сформированности интеллектуальной компетентности в рамках экспериментальной программы.

1. **Динамика развития психических процессов старшего дошкольника:**

## память, внимание, аналитическое мышление, воображение.

 Для диагностики интеллектуального развитии старшего дошкольника используются «Тесты для детей 5 – 6 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2007; автор Земцова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, руководителя Центра дошкольного развития и воспитания детей».

 Тесты отслеживают динамику развития психических процессов старшего дошкольника: памяти, внимания, аналитического мышления, воображения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название психического процесса** | **«Тесты для детей 5 – 6 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2007;** автор Земцова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, руководителя Центра дошкольного развития и воспитания детей» |
| 1. | Внимание | Стр. 3 – 14 |
| 2. | Память | Стр.15 – 24 |
| 3. | Мышление | Стр. 25 – 40 |
| 4. | Воображение | Стр. 41 |

## Интеллектуальная компетентность (технологическая и информационная по О.В. Дыбиной) дошкольника формируется в соответствии с его возрастными особенностями.

1. Диагностика **технологической компетентности** осуществляется по следующим параметрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Умение** | **Тест/задание** |
| 1. | Умения ориентироваться в новой, нестандартной для ребёнка ситуации | ДЗ №1, с. 8 (Методический материал по диагностике. – Изд МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010) |
| **2.** | Умение планировать этапы своей и совместной с деятельности | ДЗ №1, с. 8 (Методический материал по диагностике. – Изд МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010) |
| **3.** | Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов | ДЗ №2, с. 9 (Методический материал по диагностике. – Изд МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010) |
| **4.** | Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого (умение выполнять алгоритм действия) | ДЗ №2, с. 9 (Методический материал по диагностике. – Изд МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010) |
| **5.** | Умение устанавливать причинно-следственные связи | ДЗ №2, с. 9 (Методический материал по диагностике. – Изд МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010) |
| **6.** | Умение оценивать свою деятельность. | Ребёнок сравнивает выполненное им задание с образцом для выполнения, делает вывод о правильности выполнения своего задания. |

**Уровни сформированности технологической компетентности.**

 По результатам ответов детей выставляются следующие баллы:

1. **умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребёнка ситуации:**

3 балла - ребёнок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает решение несколько вариантов решения проблемы;

2 балла – ребёнок ориентируется в новой ситуации предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта;

1 балл – ребёнок бездействует, т.к. не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.

1. **умение планировать этапы своей деятельности:**

 3 балла – ребёнок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует её результаты;

1. балла – ребёнок планирует этапы деятельности при помощи взрослого;
2. балл – ребёнок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.
3. **умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий:**
4. балла – ребёнок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;

2 балла – ребёнок понимает и принимает задание с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;

1 балл – ребёнок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий.

1. **умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях:**

3 балла – ребёнок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях;

2 балла – ребёнок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого;

1 балла – ребёнок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.

1. **умение устанавливать причинно-следственные связи:**

3балла – ребёнок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи,

2балла **–** ребёнок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого;

1балл **–** ребёнок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает.

 **6) умение оценивать свою деятельность:**

3балла – ребёнок способен оценить результаты своего труда (с опорой на образец) самостоятельно;

2 балла – ребёнок способен оценить результаты своего труда (с опорой на образец) при помощи взрослого;

1 балл – ребёнок не принимает помощь взрослого при оценивании результатов своего труда (с опорой на образец).

**Оценка результатов**

 Оценивается уровень в соответствии с качественными характеристиками сформированности технологической компетентности у старших дошкольников. При оценке не выставляются баллы, а корректируются уже имеющиеся количественные результаты в соответствии с обобщёнными качественными характеристиками.

 По ходу диагностики технологической компетентности детей заполняется сводная таблица.

Уровень сформированности интеллектуальной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

**высокий уровень** – от 24 до 30 баллов;

**средний уровень** – от 16 до 23 баллов;

**низкий уровень** – от 10 до 15 баллов.

**Качественная характеристика уровней сформированности технологической компетентности**

 **Высокий уровень (24 – 30 баллов)**

 Ребёнок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. Планирует этапы своей деятельности, прогнозирует результаты. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Самостоятельно выбирает способы действий из усвоенных ранее, использует различные способы преобразования, проявляет творчество. Способен принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях. При организации рабочего места предлагает и реализует наиболее рациональный алгоритм действий. Доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов.

 **Средний уровень (16 – 23 балла).**

 Ребёнок может ориентироваться в ситуации и предлагать решение проблемы на основе накопленного опыта. Понимает известные инструкции и алгоритмы деятельности. Планирует этапы знакомой деятельности, устанавливает причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности. Выбирает способы действий с помощью взрослого. В ситуации создания нового объекта применяет знакомые способы преобразования. Принимает решения по аналогии известных ему вариантов, может самостоятельно применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. Готовит индивидуальные материалы и пособия для деятельности. Доводит начатое дело до конца, с помощью взрослого может добиться результатов.

 **Низкий уровень (10 – 15 баллов).**

 Ребёнок не может применять имеющиеся знания, умения, опыт в конкретной практической ситуации, зачастую бездействует. Не понимает алгоритм деятельности и не принимает инструкцию взрослого. Планирует не все этапы своей деятельности, затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Использует варианты преобразования объекта только по аналогии. Знания, которыми владеет, применяет в жизненных ситуациях с помощью взрослого. Не всегда может добиться результатов, довести начатое дело до конца. На помощь взрослого не реагирует.

**Диагностика информационной компетентности** осуществляется по следующим параметрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Умение** | **Тест/задание** |
| 1. | Умения ориентироваться в некоторых источниках информации | ДЗ №1, с. 24 (Методический материал по диагностике. – Изд МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010) |
| **2.** | Умение делать выводы из полученной информации | ДЗ №2, с. 26(Методический материал по диагностике. – Изд МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010) |
| **3.** | Умение понимать необходимость той или иной информации | ДЗ №3, с. 28 (Методический материал по диагностике. – Изд МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010) |
| **4.** | Умение задавать вопросы на интересующую тему | ДЗ №4, с. 31 (Методический материал по диагностике. – Изд МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010) |
| **5.** | Умение получать информацию, используя некоторые источники | ДЗ №5, с. 34 (Методический материал по диагностике. – Изд МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2010) |

**Уровни сформированности информационной компетентности.**

 По результатам ответов детей выставляются следующие баллы:

1. **умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого; телевидение):**

**3 балла** – ребёнок самостоятельно называет 4 и более источника информации, отбирает источники в соответствии с предложенной темой;

**2 балла** – ребёнок с незначительной помощью взрослого называет 2 – 3 источника информации; ориентируется в источниках информации с помощью взрослого;

**1 балл** – ребёнок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание.

1. **умение делать выводы из полученной информации:**

**3 балла** – ребёнок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяя объект после прослушивания первого блока информации;

**2 балла** – ребёнок справляется с заданием при прослушивании информации второго блока или осознаёт смысл услышанного и с помощью взрослого конкретизирует и обосновывает его после прослушивания третьего блока информации;

**1 балл** – ребёнок не умеет делать выводы из полученной информации или отказывается от выполнения задания.

1. **умение понимать необходимость той или информации для своей деятельности:**

**3 балла** – ребёнок самостоятельно, без помощи взрослого осуществляет правильный отбор и обоснование отбора предметов, относящихся к выбранной профессии;

**2 балла** – ребёнок при незначительной помощи взрослого делает правильный отбор большей части предметов и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии;

**1 балл** – ребёнок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более половины предметов.

1. **умение задавать вопросы на интересующую тему:**

**3балла** – ребёнок самостоятельно задаёт три и более разнотипных вопроса; в своём интервью сохраняет последовательность, логичность;

**2балла** – ребёнок задаёт вопросы только с помощью взрослого; вопросы не разнообразны, не развёрнуты, узконаправленны;

**1 балл** – ребёнок даже с помощью взрослого не справляется с заданием; затрудняется задавать вопросы.

**Качественная характеристика уровней сформированности информационной компетентности**

 **Высокий уровень (15 – 18 баллов)**

 Ребёнок самостоятельно ориентируется в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература; словари, энциклопедии, детские журналы и газеты; СМИ: телевидение, радио, компьютерные игровые программы). Выделяет среди них наиболее содержательные и эффективных по целевой установке. Его интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как ребёнка привлекает всё новое.

 Осознанно может выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получать из него сведения.

Самостоятельно сравнивает информацию из различных источников, обобщает, анализирует, делает объективные, логически обоснованные выводы из полученной информации, применяет полученную информацию в практической деятельности.

 Ребёнок самостоятельно обосновывает необходимость той или иной информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видит перспективы её применения.

 Проявляет инициативу, задавая развёрнутые, логически и тематически обоснованные вопросы на интересующую его тему; выстраивает их в логическую цепочку. Удовлетворяется только при получении достаточного объёма информации.

 Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при оценке ситуаций, связанных со здоровьем, окружающей средой.

 Аргументирует свои оценки, используя имеющиеся знания. Прогнозирует последствия своего поведения.

 **Средний уровень (10 – 11 баллов)**

 Ребёнок ориентируется в различных источниках информации по предложению и с участием взрослого. Интерес к источникам информации неустойчивый и ситуативный.

 При помощи взрослого может получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Интерес к поиску дополнительной информации иногда пропадает или исчерпывается после получения положительного результата.

 Может делать выводы из полученной информации на основе аналогичного примера, но не всегда способен сделать выводы из новой информации. Нуждается в помощи взрослого.

Под руководством взрослого делает попытки логически обосновывать и оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

 Осознаёт значимость вопросов, может участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы. При стимулировании сос стороны взрослого задаёт вопросы на интересующую тему.

 **Низкий уровень (6 баллов)**

 Ребёнок не ориентируется в источниках информации, не осознаёт многообразие и целевое назначение информации. Положительная реакция может возникать на новый источник информации.

 Не заинтересован возможностями поиска информации из различных источников даже после объяснения и показа взрослого во время совместной деятельности.

 Не умеет делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого.

 Не проявляет потребности в оценке необходимости той или иной информации для своей деятельности, достижения цели и не откликается на помощь взрослого.

 Слушает вопросы, задаваемые другими людьми, иногда повторяет их, но сам сформулировать вопросы не может, не испытывает потребности в получении ответов на вопросы.

**Глоссарий**

 **Паспорт компетенции (синоним «компетентности»)** – это обоснованная совокупность требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы дошкольного образования (определение предлагается авторами-составителями).

 **Карта компетенции** – совокупность основных характеристик компетенции (структура, методы формирования и оценки), представленная в наглядном структурированном виде.

 **Компетенция** – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

 **Компетентность (от competence)** – совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной области (Википедия — свободная энциклопедия).

 **Компетентностный подход** – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

[Примечание: Компетентностный подход связан с переносом акцента с преподавателя и содержания образования на студента и ожидаемые результаты образования, что является проявлением существенного усиления направленности образовательного процесса на студента.]

 **Компетентностная модель** выпускника – комплексный *интегральный образ конечного результата образования*  по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция».

 **Результаты образования** – это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать учащийся по окончании образовательного процесса (например, лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом).

 **Умения** - овладение способами, приемами, действиями усваиваемых знаний на практике (П.И.Пидкасистый, И.П.Подласый, И.Ф.Харламов).

 **«Интеллект** — специфическая форма организации индивидуального ментального (умственного) опыта, обеспечивающая возможность продуктивного восприятия, понимания и объяснения происходящего» (М.А.Холодная).

 **Интеллект** - относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

 **Интеллектуальные умения** определяются как "мыслительные действия, с помощью которых осуществляется познание: операции анализа, синтеза, сравнения, дедукции, индукции и т. д.; приемы запоминания, воспроизведения и припоминания знаний" (В.С.Безрукова, В.И. Логинова, Л.Г.Семушина); рациональный приемы той или иной мыслительной операции, используемой при решении познавательных задач (Н.А.Менчинская). Определение Н.А.Менчинской взято за основу в настоящей работе.