**МБОУ детский сад №80 г.Шахты**

**календарно – тематическое планирование**

**подготовительная группа**

**воспитатель - Разуванова Раиса Ивановна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество занятий | Вид занятия | Наглядные пособия и технические средства |
| 1. | «Формирование словаря».  Подбор существительного к прилагательному, замена слов на сходное по значению. | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |
| 2. | «Звуковая культура речи».  Определение место звука в словах. | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |
| 3. | «Грамматический строй речи».  Согласование слов в предложении. | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |
| 4. | «Связная речь».  Составление рассказа по картинкам. | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |
| 5. | Связная речь.  Рассказывание по картинке «В школу». | 1 | Тематическое | Сюжетная картинка по теме. |
| 6. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «А» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, фланелеграф, палочки, карандаши, трафареты букв, тетради, касса букв. |
| 7. | Формирование словаря.  Профессии детского сада. | 1 | Экскурсия | Сюжетные картинки. |
| 8. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «У» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, палочки, трафареты, тетради, карандаши, схемы, флажки. |
| 9. | Грамматический строй речи.  Предложение. | 1 | Традиционное | Схемы, сюжетные картинки, фланелеграф. |
| 10. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «О» в словах. | 1 | Интегрированное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, трафареты, кассы букв. |
| 11. | Грамматический строй речи.  Огород. Труд взрослых на полях и огородах.  Предложение. | 1 | Интегрированное | Предметные картинки, фланелеграф, схемы. |
| 12. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «М» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, шапочки схемы, тетради, карандаши, трафареты, палочки, кассы букв. |
| 13. | Связная речь.  Лес. Ягоды. Грибы. | 1 | Интегрированное | Предметные картинки. |
| 14. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «С» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, трафареты, кассы букв, маркер, доска. |
| 15. | Связная речь.  В. Бианки. Купание медвежат. | 1 | Пресс-конференция | Предметные картинки, текст рассказа В. Бианки. Купание медвежат. |
| 16. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Х» в словах. | 1 | Интегрированное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |
| 17. | Связная речь.  Золотая осень (рассказ по картине – пейзажу). | 1 | Традиционное | Репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень». |
| 18. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Р» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, трафареты, кассы букв, доска, палочки. |
| 19. | Грамматический строй речи.  Перелетные птицы. Предложение. | 1 | Комплексное | Набор конвертов с геометрическими фигурами, образцы, предметные картинки. |
| 20. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Ш» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |
| 21. | Формирование словаря.  Русская народная игрушка. | 1 | Комплексное  Развитие речи и ИЗО деятельность | Иллюстрации, игрушки. |
| 22. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение звука «Ы» в словах. | 1 | Интегрированное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |
| 23. | Грамматический строй речи.  Инструменты. | 1 | Интегрированное | Предметные картинки, набор инструментов. |
| 24. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Л» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, картина «Обед», мяч. |
| 25. | Связная речь.  Сюжетный рассказ по картинкам. | 1 | Традиционное | Сюжетные картинки. |
| 26. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Н» в словах. | 1 | Интегрированное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, трафарет, палочки, цифровые ряды, фишки. |
| 27. | Связная речь.  Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил». | 1 | КВН | Предметные картинки. |
| 28. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «К» в словах. | 1 | Интегрированное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 29. | Грамматический строй речи.  Зима. | 1 | Традиционное | Сюжетные картинки. |
| 30. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Т» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 31. | Грамматически строй речи. Связная речь.  Зимние забавы. | 1 | Интегрированное | Сюжетные картинки. |
| 32. | «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».  Подбор существительного к прилагательному, замена слов на сходное по значению.  Определение место звука в словах. | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |
| 33. | «Грамматический строй речи», «Связная речь».  Согласование слов в предложении.  Составление рассказа по картинкам. | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |
| 34. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «И» в словах. | 1 | Интегрированное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 35. | Связная речь.  Зимующие птицы. | 1 | Нетрадиционное | Серия картин «Синичка». |
| 36. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Ц» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, набор цифр от 1 до 10. |
| 37. | Связная речь.  Как мы играем зимой на участке. | 1 | Традиционное | Сюжетные картинки. |
| 38. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «П» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 39. | Грамматический строй речи.  Как звери зимуют? (дикие животные) | 1 | Интегрированное | Предметные картинки. |
| 40. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «З» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 41. | Формирование словаря.  Не крайнем севере. | 1 | Занятие - путешествие | Предметные картинки. |
| 42. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука « С - Ц» в словах. | 1 | Закрепление | Предметные картинки, схемы, набор цифр. |
| 43. | Связная речь.  День Защитника Отечества. Военные профессии. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, серия картинок к рассказу «Собака – санитар». |
| 44. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Г» в словах. | 1 | Интегрированное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 45. | Грамматический строй речи.  Моя квартира. | 1 | Традиционное | Сюжетные картинки, схемы, мяч. |
| 46. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «В» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 47. | Связная речь.  Женские профессии. Женский день – 8 Марта. | 1 | Комплексное | Предметные и сюжетные картинки. |
| 48. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Д» в словах. | 1 | Традиционное | схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |
| 49. | Грамматический строй речи.  Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение. | 1 | Традиционное | Предметные картинки. |
| 50. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Б» в словах. | 1 | Интегрированное | Тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 51. | Формирование словаря.  Зоопарк | 1 | Игровое | Предметные картинки. |
| 52. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Ж» в словах. | 1 | Традиционное | Тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 53. | Формирование словаря.  Животные жарких стран. | 1 | Интегрированное | Предметные и сюжетные картинки. |
| 54. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «Е» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 55. | Грамматический строй речи. Связная речь.  Ранняя весна. | 1 | Интегрированное | Сюжетные картинки, мяч. |
| 56. | Связная речь.  Почта. | 1 | Занятие – путешествие | Сюжетные картинки. |
| 57. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Ч» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные и сюжетные картинки, схемы, набор цифр и мяч. |
| 58. | Связная речь.  Космос. | 1 | Интегрированное | Предметные и сюжетные картинки. |
| 59. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «Я» в словах. | 1 | Традиционное | Схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |
| 60. | Связная речь.  Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…». | 1 | Традиционное | Сюжетные картинки. |
| 61. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «Ю» в словах. | 1 | Интегрированное | Схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |
| 62. | Связная речь.  Весна в изображении художников. | 1 | Литературная мастерская | Репродукция картины И. И. Левитана «Большая вода». |
| 63. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Ё» в словах. | 1 | Традиционное | Схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |
| 64. | Связная речь.  Библиотека. | 1 | Тематическое | Сюжетная картинка «Библиотекарь» |
| 65. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «Э» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 66. | Связная речь.  Мы сочиняем сказки. | 1 | Викторина | Сюжетные, предметные картинки. |
| 67. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласных звуков в словах. | 1 | Закрепление | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 68. | Связная речь.  День Победы. | 1 | Традиционное | Сюжетные картинки. |
| 69. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука « Ц - Щ» в словах. | 1 | Традиционное | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |
| 70. | Грамматический строй речи.  Школа. Школьные принадлежности. | 1 | КВН | Предметные и сюжетные картинки. |
| 71. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласных звуков в словах. | 1 | Закрепление | Предметные картинки, цифры, схемы. |
| 72. | Связная речь.  Составление рассказа «Гроза». | 1 | Закрепление | Предметные и сюжетные картинки. |
| 73. | «Формирование словаря». | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |
| 74. | «Звуковая культура речи». | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |
| 75. | «Грамматический строй речи». | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |
| 76. | «Связная речь». | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |

**Содержание и реализация разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нумерация в календарно – тематическом плане | Тема | Содержание |
| 1. | «Формирование словаря».  Формировать умение подбирать существительное к прилагательному, замена слов на сходное по значению. | Цель: формировать умение подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.   1. Д/И «Подбери прилагательное к существительному». 2. Д/И «Подбери однокоренное слово». 3. Д/И «Кто лишний?» |
| 2. | «Звуковая культура речи».  Определение место звука в словах. | Цель: формировать умение определять место звука в словах.   1. Д/И «Назови первый звук». 2. Д/И «Назови последний звук». 3. Д/И «Назови слово со звуком». |
| 3. | «Грамматический строй речи».  Согласование слов в предложении. | Цель: формировать умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.   1. Д/И «Назови детеныша». 2. Д/И « Назови ласково». 3. Д/И «Что не так?» |
| 4. | «Связная речь».  Составление рассказа по картинкам. | Цель: формировать навыки составления рассказа по картинкам, используя ранее полученные знания.   1. Составление рассказа по схеме. 2. Д/И «Закончи предложение». 3. Д/И «Опиши картинку». |
| 5. | Связная речь.  Рассказывание по картинке «В школу». | Цели: Развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинке, учить придумывать события, активизировать употребление в речи слов на тему «Школа», «Осень», учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления, упражнять в умении различать звуки «с» и «ш».   1. Рассматривание картины, беседа по картине. 2. Выделение опорных слов. 3. Составление рассказа с опорными словами. 4. Д\и «Скажи радостно». 5. Д\и «Назови имя со звуком «с», «ш». |
| 6. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «А» в словах. | Цели: закрепить знания детей о гласном звуке [а]; развивать слуховое внимание и память; закрепить умение выделять звук из начала и середины слова, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе слов типа «мак».   1. Д/И «Поймай звук [а]». 2. Д/И «Живые звуки». 3. Работа по таблице. 4. Работа в тетради. |
| 7. | Формирование словаря.  Профессии детского сада. | Цель: Формировать словарь детей: профессии – повар, прачка, дворник, младший воспитатель, воспитатель, медсестра, заведующая.   1. Рассматривание сюжетных картинок с профессиями. 2. Знакомство с работой медсестры, повара, прачка, дворник, воспитатель, младший воспитатель, заведующей. 3. Разговор «За круглым столом». 4. Практическая работа. Рисунок запомнившейся профессии. |
| 8. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «У» в словах. | Цели: закрепить знания детей о гласном звуке [у]; развивать слуховое внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.   1. Д/И «Поймай звук [у]». 2. Д/И «Найди слово со звуком [у]». 3. Д/И «Живые звуки». 4. Работа в тетради. 5. Графический диктант. |
| 9. | Грамматический строй речи.  Предложение. | Цель: учить детей составлять трехсловное предложение; учить строить фразу по опорной схеме; развивать логическое мышление.   1. Д/У «Скажи как зовут». 2. Составление предложений по сюжетным картинкам. 3. Д/У «Изобрази действие». 4. Д/И «Что перепутал Незнайка?» |
| 10. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «О» в словах. | Цели: закрепить знания детей о гласном звуке [о]; развивать слуховое внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение.   1. Д/И «Назови лишнее слово». 2. Д/И «Поймай звук». 3. Графический диктант. 4. Д/И «Не ошибись». 5. Работа в тетради. 6. Игра «Живые звуки». |
| 11. | Грамматический строй речи.  Огород. Труд взрослых на полях и огородах.  Предложение. | Цель: учить составлять предложение со словами, обозначающими признаки предмета.   1. Закрепление изученного материала. 2. Д/И «Будь внимателен». 3. Д/И «Чего много?» 4. Д/И «Закончи предложение». 5. Д/И «Нет или много?» 6. Д/И «Веселый счет» |
| 12. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «М» в словах. | Цели: закрепить знания детей о согласном звуке [м]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. Д/И «Назови слово со звуком [м]; 2. Д/И «Поймай звук». 3. Д/И «Живые звуки». 4. Работа в тетради. 5. Графический диктант. 6. Выкладывание слогов. |
| 13. | Связная речь.  Лес. Ягоды. Грибы. | Цель: расширять активный и пассивный словарь по теме «Лес».   1. Д/И «Как назвать лес?» 2. Д/У «Подбери родственные слова» 3. Д/И «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?» 4. Д/И «Один -много» 5. Д/И «Скажи про много» |
| 14. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «С» в словах. | Цели: закрепить знания детей о согласном звуке [с]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. Д/И «Повтори чистоговорку». 2. Д/И «Найди лишний слог». 3. Д/И «Поймай слово со звуком[с] ». 4. Работа в тетради. 5. Д/И «Добавь слог». 6. Д/И «Определи место звука». 7. Графический диктант. |
| 15. | Связная речь.  В. Бианки. Купание медвежат. | Цели: развивать умение связывать отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно, упражнять в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным, соответствующим ситуации, уточнить и закрепит правильное произношение звуков «з» и «ж», учить различать их в словах.   1. Чтение рассказа В. Бианки. Купание медвежат. 2. Д/и «Расскажи в паре». 3. Д/и «Назови другим словом». 4. Д/и «Назови животное, в названии которого есть звук «з», «ж». 5. Заучивание скороговорки. |
| 16. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Х» в словах. | Цели: закрепить знания детей о согласном звуке [х]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. Д/И «Ответь правильно на вопрос». 2. Д/И «Назови лишний слог». 3. Д/И «Определи место звука». 4. Работа в тетради. 5. Игра «Что пропало?» 6. Выкладывание слогов. |
| 17. | Связная речь.  Золотая осень (рассказ по картине – пейзажу). | Цель: учить рассказыванию по картине, закрепить характерные признаки осени.   1. Рассматривание картины, беседа по картине. 2. Выделение опорных слов. 3. Составление рассказа с опорными словами. 4. Д/И « Закончи предложение». |
| 18. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Р» в словах. | Цели: закрепить знания детей о согласном звуке [р]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. Д/И «Повтори чистоговорку». 2. Д/И «Найди лишний слог». 3. Д/И «Определи место звука». 4. Работа в тетради. 5. Д/И «Поймай слово со звуком[р] ». 6. Д/И «Запомни и повтори». 7. Игра «Закончи предложение». 8. Выкладывание слогов. |
| 19. | Грамматический строй речи.  Перелетные птицы. Предложение. | Цель: закрепить названия птиц и обобщающих слов, учить подбирать предметы к признаку.   1. Д/И «Кто больше назовет перелетных птиц?». 2. Д/И «Улетели птицы». 3. Д/И «Один, два, три…». 4. Составление предложений. 5. Д/И «Подбери предмет к признаку». |
| 20. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Ш» в словах. | Цели: закрепить знания детей о согласном звуке [ш]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. Д/И «Повтори чистоговорку». 2. Д/И «Определи место звука». 3. Д/И «Поймай слово со звуком[ш] ». 4. Работа в тетради. 5. Д/И «Измени слово». 6. Графический диктант. 7. Выкладывание слогов. |
| 21. | Формирование словаря.  Русская народная игрушка. | Цель: познакомить детей с русскими народными игрушками.   1. Чтение стихотворения «Игрушкины частушки» 2. Беседа о русской народной игрушке. 3. Д/И «Что с чем?» 4. Д/И « Кто без чего? Что без чего?» |
| 22. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение звука «Ы» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [ы]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. «Отгадай загадку» 2. Д/И «Запомни и повтори». 3. Д/И «Один – много». 4. Работа в тетради. 5. Определение звука в словах. 6. Графический диктант. |
| 23. | Грамматический строй речи.  Инструменты. | Цель: учить осматривать инструмент, знать точное название инструментов, их частей, действий с ними, сравнивать предметы по сходству и находить различия.   1. Д/И «Назови что это?». 2. Д/И «Кому что нужно для работы?». 3. Д/И «Закончи предложение» 4. Д/И «Кто чем?» |
| 24. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Л» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [л]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. Д/И «Назови лишнее слово». 2. Д/И «Назови лишний слог». 3. Д/И «Определи место звука». 4. Работа в тетради. 5. Игра «Добавь слог». 6. Игра «Найди место для своей картинки». |
| 25. | Связная речь.  Сюжетный рассказ по картинкам. | Цели: развивать умение составлять рассказы по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным сюжетом.   1. Д/и «Назови картинку». 2. Д/и «Вспомни детеныша». 3. Д/и «Назови, какой он?» 4. Составление рассказа. 5. Д/и «Закончи строчку». |
| 26. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Н» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [н]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. Д/И «Назови лишнее слово». 2. Д/И «Будь внимателен». 3. Д/И «Внимательные ушки». 4. Д/И «Добавь слог». 5. Работа в тетради. 6. Д/И «Волшебная мозаика». 7. Игра «Буквы рассыпались». 8. Графический диктант. |
| 27. | Связная речь.  Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил». | Цель: учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.   1. Предварительная беседа. Придумывание опорных слов. 2. Составление сказки по опорным словам. 3. Д/И «Скажи по - другому». 4. Чтение стихотворения Д. Чиарди «Прощальная игра» |
| 28. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «К» в словах.  . | Цели: закрепить знания детей о звуке [к]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. Д/И «Назови слово со звуком [к]». 2. Д/И «Ответь правильно на вопрос». 3. Д/И «Определи место звука». 4. Работа в тетради. 5. Выкладывание слогов. 6. Обведение трафаретов. |
| 29. | Грамматический строй речи.  Зима. | Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить знания детей о признаках зимы, учить подбирать родственные слова., учить пересказывать короткие рассказы.   1. Д/У «О чем можно сказать?» 2. Д/И «Доскажи словечко». 3. Чтение рассказа «Зима». 4. Пересказ рассказа детьми. |
| 30. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Т» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [т]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. «Повтори скороговорку.» 2. Д/И «Назови слово со звуком [т]». 3. Д/И «Определи место звука». 4. Выкладывание слогов. 5. Работа в тетради. 6. Графический диктант. |
| 31. | Грамматически строй речи. Связная речь.  Зимние забавы. | Цель: учить словообразованию, учить составлять рассказ по сюжетной картине.   1. Д/У «Подбери нужное слово». 2. Д/И «Почему так назван?» 3. Д/И «Кому что нужно?» 4. Рассматривание картины. Беседа по картине. 5. Выделение опорных слов. 6. Составление рассказа по опорным словам. |
| 32. | «Формирование словаря», «Звуковая культура речи». | Цель: выявить умение подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.   1. Д/И «Подбери прилагательное к существительному». 2. Д/И «Подбери однокоренное слово». 3. Д/И «Кто лишний?»   Цель: выявить умение определять место звука в словах.   1. Д/И «Назови первый звук». 2. Д/И «Назови последний звук». 3. Д/И «Назови слово со звуком». |
| 33. | «Грамматический строй речи», «Связная речь». | Цель: выявить умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.   1. Д/И «Назови детеныша». 2. Д/И « Назови ласково». 3. Д/И «Что не так?»   Цель: выявить навыки составления рассказа по картинкам, используя ранее полученные знания.   1. Составление рассказа по схеме. 2. Д/И «Закончи предложение».   Д/И «Опиши картинку». |
| 34. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «И» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [и]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. «Назови гласный звук в слове.» 2. Д/И «Какой звук повторяется в словах». 3. Д/И«Поймай мягкий звук». 4. Выкладывание слогов. 5. Работа в тетради. 6. Графический диктант. |
| 35. | Связная речь.  Зимующие птицы. | Цель: учить составлять рассказ по серии картинок.   1. Д/У «Назови лишнее слово?» 2. Расстановка картинок по порядку. Рассматривание. 3. Описание картинок по порядку. 4. Объяснение непонятных слов и выражений. 5. Составление рассказа детьми. |
| 36. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Ц» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [ц]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки, учить подбирать однокоренные слова.   1. «Назови последний звук.» 2. Д/И «Запомни и повтори». 3. Д/И «Поймай звук». 4. Работа в тетради 5. Д/И «Определи место звука». 6. Игра «Один – много». 7. Игра «Подбери однокоренные слова». |
| 37. | Связная речь.  Как мы играем зимой на участке. | Цели: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки, активизировать употребление в речи однокоренных слов, учить составлять небольшие рассказы с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу.   1. Д/и «Слова – родственники». 2. Составление рассказов по опорным словам. 3. Подведение итогов, оценивание рассказов друг друга. |
| 38. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «П» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [п]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. «Найди свое слово.» 2. Д/И «Назови лишний слог». 3. Д/И «Поймай звук». 4. Игра «Определи место звука». 5. Работа в тетради. 6. Графический диктант. |
| 39. | Грамматический строй речи.  Как звери зимуют? (дикие животные) | Цель: закрепить знания в практическом усвоении уменьшительных оттенков в словах.   1. Д/У «Назови животное, которое живет в лесах». 2. Д/И «Назови ласково». 3. Д/И «У кого кто?». 4. Д/И «Кто с кем?» 5. Чтение рассказа «Лиса». 6. Беседа по рассказу. |
| 40. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «З» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [з]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. «Назови пять предметов.» 2. Графический диктант. 3. Чтение таблиц. 4. Игра «Поймай звук». 5. Игра «Где стоит? Какой?» 6. Работа в тетради . |
| 41. | Формирование словаря.  Не крайнем севере. | Цель: закрепить название новых слов, закрепить обобщающее слово.   1. Д/У «Подбери как можно больше слов». 2. Рассматривание картинок с изображением животных Севера. 3. Беседа по иллюстрациям. 4. Д/И «Веселый счет». |
| 42. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука « С - Ц» в словах. | Цели: закрепить правильное произношение и различение звуков [с - ц] в словах; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить образовывать существительные с помощью суффикса –ниц и составлять с ними предложения.   1. «Назови количество слогов в слове.» 2. Д/И «Назови лишний слог». 3. Д/И «Найди место звуков в словах». 4. Д/И «Как называется?». 5. Составление предложений. 6. Игра «Найди место для своей картинки». |
| 43. | Связная речь.  День Защитника Отечества. Военные профессии. | Цель: учить составлять рассказ по серии картинок.   1. Д/У «Скажи про пять». 2. Чтение стихотворения С.Маршака «Февраль». 3. Рассматривание серии картинок «Санитар». 4. Выделение опорных слов. 5. Составление рассказа. |
| 44. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Г» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [г]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. Д/И «Отгадай загадку». 2. Д/И «Определи место звука в слове». 3. Д/И «Слоги разбежались». 4. Работа в тетради. 5. Д/И «Буквы разбежались». 6. Д/И «Потерялась буква». |
| 45. | Грамматический строй речи.  Моя квартира. | Цель: учить составлять предложения со словами, обозначающими движения.   1. Д/У «Назови маленькое слово». 2. Составление предложений с предлогами. 3. Выкладывание предложений с помощью схемы. 4. Анализ выложенных схем. 5. Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 46. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «В» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [в]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. «Найди свое слово.» 2. Чтение таблиц.   3.Игра «Закончи слово слогом».   1. Выкладывание слогов. 2. Работа в тетради. 3. Графический диктант. |
| 47. | Связная речь.  Женские профессии. Женский день – 8 Марта. | Цель: учить подбирать родственные слова.   1. Д/У «Запомни и повтори». 2. Чтение стихотворения. 3. Д/И «Назови чья?» 4. Д/И «Назови женскую профессию». 5. Составление рассказа по плану. 6. Рассказы детей. |
| 48. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Д» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [д]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.  1. «Придумай слово из трех слогов .»  2.Д/И «Назови лишнее слово».  3. Работа в тетради  4.Д/И «Поймай звук».  5Д/И «Запомни и повтори».  6.Чтение таблиц. |
| 49. | Грамматический строй речи.  Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение. | Цель: учить образовывать относительные прилагательные, обозначающие признак предмета, учить пересказыванию цепочкой.   1. Д/И «Скажи какой». 2. Чтение сказки «Как Колобок свою сестрицу догонял». 3. Восстановление последовательности сказки по опорным словам. 4. Повторное чтение сказки. 5. Пересказ сказки цепочкой. |
| 50. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Б» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [б]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. «Назови первый звук .» 2. Чтение таблиц.   2.Д/И «Назови лишний слог».  3.Д/И «Пропала буква».  4. Работа в тетради. |
| 51. | Формирование словаря.  Зоопарк. | Цель: активизировать словарь по теме «Животные», учить составлять предложения с однородными членами.   1. Д/У «Угадай о ком говорю». 2. Отгадывание загадок. 3. Беседа по предметным картинкам. 4. Составление предложений. |
| 52. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Ж» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [ж]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. Игра «Выбери слова со звуком [ж]». 2. Работа в тетради. 3. Игра «Пропала буква». |
| 53. | Формирование словаря.  Животные жарких стран. | Цель: учить подбирать синонимы, учить образовывать притяжательные прилагательные.   1. Д/И «Угадай по описанию». 2. Д/И «У кого кто?» 3. Д/И «Подбери признак». 4. Д/И «Чей? Чья? Чьё?» |
| 54. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «Е» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [е]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. Д/И «Твердый или мягкий». 2. Графический диктант. 3. Д/И «Найди свой домик». 4. Чтение таблиц. |
| 55. | Грамматический строй речи. Связная речь.  Ранняя весна. | Цель: учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия.   1. Д/И «Повтори ряд слов». 2. Д/И «Назови признак». 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Составление предложений со словами. |
| 56. | Связная речь.  Почта. | Цель: учить подбирать синонимы, учить составлять рассказ по серии картинок.   1. Д/У «О чем говорят?» 2. Отгадывание загадки. 3. Д/У «Что лежит в почтовом ящике?» 4. Д/И «Один – много». 5. Составление рассказа по серии картин «Почта». 6. Рассматривание и расстановка картин в нужном порядке. 7. Описание картин по порядку. 8. Составление целостного рассказа. |
| 57. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Ч» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [ч]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. «Угадай слово .»   2. Д\И «Назови лишний слог».  3. Д/И «Кто внимательнее?».  4. Д/И «Поздравляем с днем рожденья Лену и Ниночку».  5. Д/И «Добавь слог».  6. Д/И «Определи место звука». |
| 58. | Связная речь.  Космос. | Цель: учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, учить пересказу.   1. Д/У «Скажи про много». 2. Беседа по вопросам. 3. Д/И «Составь предложение». 4. Чтение рассказа «Первый космонавт». 5. Пересказ рассказа. |
| 59. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «Я» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [я]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. «Правильно произнес и слог .»   2. Д/И «Найди свой домик».  3. Чтение таблицы.  4. Графический диктант.  5. Работа с кассой букв. |
| 60. | Связная речь.  Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…». | Цели: учить пересказывать рассказ в ситуации письменной речи, активизировать употребление в речи сложных предложений, обратит ь внимание на использовании е в тексте имен прилагательных в краткой форме, упражнять в образовании и различии однокоренных слов, активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.   1. Чтение сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…». 2. Д/и «Подбери слова – родственники». 3. Д/и «Придумай противоположное слово». 4. Пересказ произведения. |
| 61. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «Ю» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [ю]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.   1. «Найди свое слово.»   2. Графический диктант.  3.Д/И «Слоги рассыпались».  4. Работа в тетради.   1. Выкладывание слогов. |
| 62. | Связная речь.  Весна в изображении художников. | Цель: формировать умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его в своих высказываниях.   1. Рассматривание картины, беседа по картине. 2. Выделение опорных слов. 3. Составление рассказа с опорными словами. 4. Д/У «Радуемся весне». |
| 63. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука «Ё» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [Ё]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.  1.«Найди свое слово.»  2. Графический диктант.  3.Д/И «Вспомни слово с мягким звуком».  4. Д/И «Найди свой домик».   1. . Выкладывание слогов. |
| 64. | Связная речь.  Библиотека. | Цель: учить подбирать признак предмета, подбирать родственные слова.   1. Д/у «Закончи предложение». 2. Д/И «Подбери признаки к предмету». 3. Рассматривание картины «Библиотекарь». 4. Беседа по вопросам. 5. Составление связного рассказа. |
| 65. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласного звука «Э» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [э]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.  1 .«Найди свое слово.»  2. Чтение таблиц.  3.Д/И «Назови первый слог».  4. Д/И «Найди свой домик».  5.Выкладывание слогов. |
| 66. | Связная речь.  Мы сочиняем сказки. | Цель: формирование у детей умений придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра.   1. Чтение стихотворения. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Беседа по иллюстрациям. Выделение опорных слов. 4. Составление сказки по опорным словам. 5. Д/У «Радуемся дождю». |
| 67. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение гласных звуков в словах. | Цели: закрепить знания детей о гласных буквах, упражнять в звуко – буквенном анализе слов; упражнять в выкладывании и чтении слогов из букв разрезной азбуки.  1 .«Найди свое слово и назови в нем гласные звуки.»  2.Д/И «Умные ручки».  4. Д/И «Внимательные глазки».  5.Выкладывание слогов.  6.Графический диктант. |
| 68. | Связная речь.  День Победы. | Цель: учить детей пересказу.   1. Д/У «Подбери слово». 2. Беседа по вопросам. 3. Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра». 4. Беседа по прочитанному. 5. Повторное чтение рассказа. 6. Пересказ рассказа детьми. |
| 69. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласного звука « Ц - Щ» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [ц - щ]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.  1 .«Повтори слоги.»  2 . Д/И «Скажи как я».  3.Д/ И «Найди место для своей картинки».  4.Д/И «Отгадай и четко повтори».  5. Подбор слов к схемам. |
| 70. | Грамматический строй речи.  Школа. Школьные принадлежности. | Цель: закрепить употребление в предложение форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом.   1. Д/И «Не ошибись». 2. Д/И «У кого?» 3. Д/И «Составь предложение». 4. Д/И «Подбери нужное слово». 5. Д/И «Закончи предложение». |
| 71. | Подготовка к обучению грамоте.  Определение согласных и гласных звуков в словах. | Цель: развивать фонематический слух, анализ и синтез.   1. Д/У «Внимательные ушки». 2. Д/У «Внимательные глазки». 3. Д/И «Умные ручки». 4. Д/И «Рассыпались буквы». 5. Д/И «Буква потерялась». 6. Д/И «Доскажи словечко». |
| 72. | Связная речь.  Составление рассказа «Гроза». | Цель: учить составлять рассказ по опорным словам.   1. Д/У «Назови признак лета». 2. Знакомство с опорными словами. 3. Коллективное составление рассказа. 4. Рассказы детей. |
| 73. | «Формирование словаря». | Цель: выявить умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.   1. Д/И «Кто назовет больше качеств?» 2. Д/И «Один – много». 3. Д/И «Как сказать иначе?» |
| 74. | «Звуковая культура речи». | Цель : выявить умения определять место звука в словах.   1. Д/И «Едем, летим, плывем». 2. Д/И «Назови слово со звуком». 3. Д/И «Назови последний звук». |
| 75. | «Грамматический строй речи». | Цель: выявить умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.   1. Д/И «Назови детеныша». 2. Д/И « Назови ласково». 3. Д/И «Что не так?» |
| 76. | «Связная речь». | Цель: выявить умение составлять рассказы о содержании картинки.   1. Рассказывание по картинке. 2. Д/И «Закончи предложение». 3. Д/И «Нарисуем портрет». |