**Цели:**

**-** закреплять понятия звук и буква;

- закреплять понятие гласных и согласных звуков;

**-** уточнять артикуляцию звука [П[;

- упражнять в умении давать характеристику звука [П];

**-** упражнять в дифференциции звуков [П] - [П’] по акустическим признакам;

**-** упражнять в произношении звуков [П] - [П’] в слогах, словах, предложениях;

**-** развивать навык слогового анализа и синтеза;

**-** развивать слухо-моторную координацию;

**-** закреплять прослеживающую функцию глаз;

**-** воспитывать навыки самоконтроля и произвольной регуляции деятельности;

**-** воспитывать чувства успешности и значимости.

**Материал:**

***Раздаточный:***

**-** индивидуальные настольные зеркала по количеству детей;

**-** индивидуальные фланелеграфы по количеству детей с подставками;

**-** кастрюли с крупами (по количеству детей): рис, пшено, греча, перловка;

- таблицы с буквами для игровизора на каждого ребёнка;

- маркеры по количеству детей;

**-** предметные картинки:портфель, печенье, петух, пшено, пушка, поросёнок, попугай, пенал;

- картинки-символы: синий кружок, зелёный кружок, картинка-кирпич, картинка-подушка (на каждого ребёнка).

***Демонстрационный:***

**-** плоскостные изображения двух гномов;

**-** два домика: синего и зелёного цвета;

**-** картинки-символы: синий кружок, зелёный кружок, картинка-кирпич, картинка-подушка;

- фонограмма для физминутки;

- плоскостные буквы: А, О, У, И, П;

**-** плоскостное изображение поезда с тремя вагонами;

**-** лазерная указка для зрительной гимнастики;

**Используемые современные технологии:**

**-** ТРИЗ;

**-** здоровьесберегающие технологии;

**-** гимнастика для глаз;

**-** положительная оценка;

**-** физминутка.

**Ход занятия:**

**1. Организационная часть:**

***Психогимнастика:***

*Учитель-логопед:* дети, вы помните сказку «Белоснежка и семь гномов»? Попробуйте изобразить разных гномов. Первым будем изображать гнома Ворчуна. Какое у него лицо? Покажите, каким был гном Весельчак. Изобразите гнома Лентяя, работящего, сердитого и грустного гнома.

*(Дети мимикой и движениями изображают гномов).*

**2. Практическая часть:**

***Упражнение «Поселим гномов в домики».***

*Учитель-логопед:* Сегодня к нам в гости пришли гномы. *(Показываются плоскостные изображения гномов).* Одного гнома зовут *Пак,* а другого – *Пик.* С какого звука начинаются имена наших гостей?

*Дети:* с звука [П].

*(работа перед зеркалом).*

*Учитель-логопед:* как образуется звук [П]? Звук мы произносим губами. Воздушная струя встречает преграду – губы. Струя прорывается сквозь преграду, губы размыкаются и получается звук [П], похожий на звук хлопушки.

*Дети* по вопросам педагога дают характеристика звука: согласный (почему? – есть преграда), глухой (горлышко при произнесении звука не дрожит).

*Учитель-логопед:* давайте ещё раз повторим имена гномов: Пак, Пик. Звук [П] в имени Пак отличается от звука [П] в имени Пик?

*Дети:* в имени Пак звук [П] твёрдый, мы его обозначаем синим кружком, звук твёрдый, как кирпич. А в имени Пик звук [П’] мягкий и мы его обозначаем зелёным кружком, этот звук мягкий, как подушка.

*Учитель-логопед:* молодцы, поселим Гнома Пака в домик синего цвета, Гнома Пика - в домик зелёного цвета.

***Упражнение «Дразнилки».***

*Учитель-логопед* предлагает поиграть с мячом: *учитель-логопед или ребёнок* произносит ряд слогов, бросая другому ребёнку мяч, *ребёнок* повторяет их в той же последовательности, возвращая мяч: *па-по-пу, пу-пи-па…*

***Упражнение «Звук [П] добавляй – слово называй».***

*Учитель-логопед* произносит слово без первого звука, *дети* добавляют звук [П] и называют получившееся слово: *…ушки-пушки, …оля-поля, …алка-палка, …очк-почка, …олка-полка, …оле-поле, …аук-паук, …аста-паста.*

***Упражнение «Угощенье для гостей».***

*Учитель-логопед* предлагает детям угостить гномов кашей. Но для этого нужно перебрать крупу в кастрюлях: рис, пшено, гречу, перловку.

*(Дети перебирают крупу поочерёдно каждой рукой – развитие мелкой моторики).*

*Учитель-логопед* спрашивает детей, как называется каша из рисовой, пшённой, гречневой, перловой крупы? В названии какой каши слышим звук [П]? *Дети:* пшённая, в этом слове звук [П] – твёрдый, перловая - звук [П’] – мягкий.

***Упражнение «Путешествие».***

Надоело гномам сидеть в своих домика, они предлагают нам отправиться в путешествие. Но только на том транспорте, в названии которого есть звук [П]

*Учитель-логопед* называет виды транспорта: поезд, самолёт, пароход. *Дети:* поезд, пароход. А почему на самолёте не полетим? *Дети:* в слове самолёт слышим звук [С].

***Физминутка «Рельсы, рельсы» - массаж друг другу.***

*(Выполняется под фонограмму).*

***Упражнение «Песенки».***

*Учитель-логопед* сообщает детям, что пришёл ещё гость. *(На фланелеграф вывешивается буква П).* Что это: звук или букв? Почему? *Дети:* буква. Мы её видим.

*Учитель-логопед:* стоит букв П, пыхтит, и говорит: как мне хочется научиться петь. Кто может букве П в этом помочь? *Дети:* гласные буквы.

*(На фланелеграф вывешиваются гласные буквы А, У, И, О. С помощью дорожек они соединяются с буквой П). Учитель-логопед* с помощью лазерной указки прослеживает дорожку от гласных букв к букве П: сначала слева – направо. *Дети* читают слоги: ап, оп, уп, ип. Затем справа - налево, дети читают слоги: па, пу, по, пи.

***Упражнение «Внимательные глазки».***

*Учитель-логопед* предлагает детям игровизоры с изученными ранее буквами, которые расположены в виде таблицы. *Дети* обводят кружком только букву П.

***Упражнение «Подарки».***

Гномы очень любят подарки. *Учитель-логопед* предлагает двум детям для гнома Пака выбрать подарки-картинки с твёрдым звуком [П], а другим двум детям - гному Пику – с мягким звуком [П’]: портфель, печенье, петух, пшено, пушка, поросёнок, попугай, пенал. *Дети,* выбрав нужные подарки-картинки, на индивидуальных фланелеграфах обозначают картинками-символами звук: твёрдый звук-синий кружок и картинка-кирпич, мягкий звук-зелёный кружок и картинка-подушка.

***Упражнение «Поезд».***

*(На фланелеграфе плоскостное изображение поезда с тремя вагонами).* *Учитель-логопед говорит:* пора нашим гномам уезжать. Поедут они на поезде. Давайте поможем гостям занести подарки-картинки в вагоны. В первый вагон занесём подарки-картинки с одним слогом, во второй-с двумя слогами, в третий- с тремя слогами. *Дети* распределяют картинки по вагонам.

**3. Заключительная часть.**

*Учитель-логопед* подводит итог занятия: скажем спасибо, нашим гостям-гномам. А за что? *Дети:* за то, что познакомили нас с твёрдым и мягким звуком П. *(Ответы детей). Учитель-логопед* благодарит детей и подчеркивает успешную работу каждого ребенка на занятии.