***«Посуда»***

**Программное содержание:**

Активизировать словарный запас детей на тему «Посуда»

Учить детей образовывать прилагательные от существительных.

Развивать умение называть обобщающие слова;

Развивать координацию.

Развивать познавательные способности, мышление, внимание.

**Ход занятия:**

*Воспитатель носит коробку и предлагает детям отгадать, что там лежит:*

Эти предметы нам очень нужны. Мы ими пользуемся каждый день. Они хранятся на кухне в шкафу. Мы используем ее когда едим.

- А зачем нам с вами нужна посуда?

Слайд 2.1

- А в какой посуде варят еду? Как называется эта посуда?

Слайд 2.2

- А из какой посуды едят? Как называется эта посуда?

Слайд 2.3

- А из какой посуды пьют чай? Как называется эта посуда?

Слайд 3

Ну что же мы с вами вспомнили что у нас есть кухонная посуда, столовая, чайная. А про что же мы с вами забыли, что нам необходимо за столом? Ну конечно ложки, вилки и ножи.

Слайд 3.1

А как же мы назовем их одним словом?

Ребята, мы с вами знаем, что у посуды, как и у любого другого предмета, есть части:

Слайд 4

- какие части есть у чайника?

Слайд 5

- Какие части есть у чашки?

Замечательно! А теперь давайте, мы с вами сами превратимся в посуду, выходите поиграть*.*

*(динамическая пауза на ковре). Дети выполняют движения, показанные воспитателем*.

|  |
| --- |
| Вот большой стеклянный чайник.  *Дети надули животик, одну руку оставили на пояс, другую изогнули.* Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки,  Очень хрупкие, бедняжки.  *Присели, одну руку поставили на пояс.* Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни — разобьются. *Кружатся, «рисуя» руками круг.* Вот серебряные ложки,  Голова на тонкой ножке.  *Потянулись, сомкнули руки над головой.* Вот пластмассовый поднос.  Он посуду нам принес. |

*Легли, вытянулись.*

- А теперь я хочу предложить вам отгадать какая посуда спряталась на картинке?

Слайд 7.

А теперь, давайте поиграем в игру ( с мячом):

* «Скажи ласково»
* «Один много»