**Конспект НОД в старшей группе (дети 5-6 лет) на тему: «Знакомство с согласными звуками «Р», «Р’».**

Цель: знакомство с согласными звуками «Р», «Р,».

Задачи:

*Образовательная:* познакомить с согласными звуками «Р», «Р’».

*Развивающая:* развивать фонематическое восприятие, связную речь, внимание, память, наглядно-образное мышление.

*Воспитательная:* формировать навык самостоятельности и самооценки в выполнении учебных заданий.

Образовательная область «Коммуникация» (Обучение грамоте).

Интеграция образовательных областей: Познание, Социализация.

Предварительная работа: подготовка домиков для звуков, провести комплекс артикуляционной гимнастики.

Словарная работа: согласные, гласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.

Индивидуальная работа: закрепить с Катей понятие гласные, согласные звуки (твердые, мягкие).

Оборудование: звуковые карточки, молоточек, домики для звуков, карточки с заданиями, солнышко с лучиками, тучка с капельками.

**ХОД НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Предполагаемые ответы детей** |
| 1. **Мотивация к деятельности (1-2 мин.)**
 |
| -Здравствуйте ребята! Сейчас мы отправимся в город «Звукоград» нас ждут наши друзья. Мы полетим на ковре самолете. | *- Здравствуйте!* |
| - Садитесь поудобнее (звучит музыка), закрывайте глаза. Вот и город Звукоград, а вот и наши друзья. В руках они держат волшебный молоточек, они предлагают нам быть волшебниками – оживлять звуковые карточки. |  |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в**

**пробном действии (5-6 мин.)** |
| - Ребята, посмотрите сколько звуковых карточек[К], [К’], [Х], [Х’], [Ф], [Ф’], [А], [У], [О] мы должны оживить, вы готовы? *(см. приложение1)* | *- Да!* |
| - Кто попробует?*Выходит ребенок, и ударяя по звуковой карточке, поет звук. Вызывается 2-3 ребенка.*-Молодцы, все звуки оживили! | *- Они разные!* |
| - Ребята, почему одни звуки мы легко оживляли рот открывали, и лилась песенка, а вот для других нужно много сил, напряжение языка, челюстей? | *- На гласные и согласные.* |
| - На какие группы делятся звуки? |  |
| - Предлагаю вам отобрать только гласные звуковые карточки. *К доске вызывается 2 ребенка.**-* Ребята, а вот еще карточки (*см. приложение 2*) попробуем их оживить.*Пробуют их оживить, но не получается.* |  |
| 1. **Выявление места и причины затруднения (4-5 мин.)**
 |
| - Почему они молчат? | *- Мы не знаем эти звуковые карточки.* |
| - А вы хотите познакомиться с этими звуковыми карточками? И какой звук они обозначают? | *-Да.* |
| - Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? | *- Знакомиться с новыми звуками.* |
| - Правильно, цель нашего занятия познакомиться с новым звуком, а вот с каким – послушайте историю. |  |
| 1. **Построение и реализация проекта выхода из затруднения (5-7 мин.)**
 |
| *Историю о маме собаке Розе и её сыночке Рико:*- Друзья отвели Рико к маме Розе, она ласкала своего сыночка и произносила ему «Р-Р-Р».- А сыночек ласкался и отвечал «Р’- Р’- Р’». |  |
| - Какой звук произносила мама Роза? | *- «Р-Р-Р».* |
| - Ребята, тогда вот этой карточкой мы будем обозначать звук «Р». |  |
| - А какой звук произносил Рико? | *- «Р’- Р’- Р’».* |
| - Карточкой, где нарисован Рико мы будем обозначать звук «Р’». |  |
| - Значит сегодня мы будем знакомиться с какими звуками? | *- «Р» и «Р’».* |
| - Тема нашего занятия: «Знакомствос согласными звуками «Р» и «Р’». |  |
| - Давайте еще раз произнесем эти звуки, а теперь ответьте, к какой группе звуков они относятся? | *- Согласные звуки* |
| - Теперь предлагаю вам одеть наши звуки. Начнем с головных уборов – шапочек. Какую шапочку оденем желтую или черную? Оденьте наушники, произнесите звук, какой он? Как звучит? | *- Звонко!* |
| - Правильно! Этот звук звонкий – надеваем желтые шапочки.- А теперь подбираем ботиночки. Дается характеристика звукам *«Р» и «Р’».**- звук «Р» - твердый, одеваем синие ботиночки.**- звук «Р’» - мягкий, одеваем зеленые ботиночки.* |  |
| - Ребята, давайте по схеме расскажем всё о новых звуках: | *«Р» - согласный, твердый, звонкий. «Р’» - согласный, мягкий, звонкий* |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 мин.)**
 |
| - Давайте подарим Розе и Рико подарочки-карточки, роза любит все слова с твердым звуком «Р», а Рико с мягким звуком «Р’».- Давайте все вместе попробуем поселить звуки в слова. Их можно поселить в начале, в середине или в конце. |  |
| - Где живет звук «Р» в первом слове (рак)? | *- В начале слова.* |
| - А во втором слове (зубр)? | *- В конце слова.* |
| - А в слове (зебра)? | *- В середине слова.* |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин.)**
 |
| - Подберите картинки к схемам и соедините их стрелками (*см. приложение 4*). *Дети самостоятельно выполняют предложенное задание.**-* А теперь проверьте – правильно ли выполнили задание, если правильно, то ставим знак «!», а если допустили ошибку то знак «?». |  |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение (7-8 мин.)**
 |
| - Теперь в нашем городе появились еще два звука, давайте их назовем. | *- Это звуки «Р» и «Р’».* |
| - К какой группе звуков они относятся? | *- Это согласные звуки.* |
| - Давайте расселим их по домикам. |  |
| - Согласный твердый (Розу) в какой домик поселим? | *- В синий домик.* |
| - Согласный мягкий (Рико) в какой домик поселим? | *- В зеленый домик.* |
| 1. **Рефлексия деятельности (2-3 мин.)**
 |
| -Молодцы ребята! Вы сегодня были волшебниками – оживляли звуки, и это у вас очень хорошо получилось. Давайте на прощание оживим в городе «Звукограде» солнышко и тучку.Оживлять будем так: все, кто выполнил задание правильно, приклеивают лучик к солнышку, а у кого не всё ещё получилось, капельку приклеиваем к тучке. Вот и солнышко засветило, а из тучки пошел дождь. Ну, а нам пора возвращаться в наш детский сад «Умничка». До свидания, наше занятие закончено. |  |