**Образовательная ситуация для детей 2-3 лет (второй группы раннего возраста) на тему «Петушок, курочка и цыплята». Использование игровых технологий.**

**Образовательная область**: «Познавательное развитие»- ФЦКМ, речевое развитие, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

**Цели:** знакомить детей с понятием «семья», рассматривание игрушек: курочка, цыплята и петушок, развивать навыки общения, воспитывать интерес к игре-инсценировке.

**Материал**: игрушки, изображающие курицу, петушка и цыплят; ширма

**1.Организационный момент**

*Воспитатель достаёт из-за ширмы игрушечного петушка*

- Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шёлкова бородушка

Петушок зёрнышки клюёт

К себе курочку с цыплятками зовёт.

**2. Основная часть. Знакомство с семьёй петушка (курочка с цыплятками)**

Воспитатель (рассматривая с детьми семью петушка): Петушок такой же, как курочка? Хвост у петушка большой, а у курочки? (маленький). К петушка гребешок большой, а у курочки ? (маленький). Как петушок кричит? (Ку-ка-ре-ку), а курочка? (Ко-ко-ко) Петушок – это папа, а курочка? (мама) Кто же их детёныши (цыплята) А вместе они – семья.

**3. Физкультминутка**

*Исходное положение: сидя на корточках, обхватив колени руками.*

Встал утром петушок,

Пригладил красный гребешок,

Крылышками помахал,

Доброго утра пожелал: «Ку-ка-ре-ку!»

**4. Рефлексия**

Воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть с цыплятами, курочкой и петушком.

**Образовательная ситуация для детей 2-3 лет (второй группы раннего возраста) на тему: «Жёлтые цыплятки». Использование нетрадиционных техник рисования**.

**Образовательная область**: художественно-эстетическое воспитание, речевое развитие, социально - коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели:** учить внимательно рассматривать иллюстрацию с изображённым на ней цыплёнком и заводную игрушку «цыплёнок»; пользоваться изобразительным материалом (красками), применять нетрадиционный способ рисования – губкой; вызывать интерес к рисованию.

**Материал**: иллюстрация с изображённым на ней цыплятами, заводная игрушка – цыплёнок, шаблон цыплят и губка на каждого ребёнка, жёлтая краска.

**1.Организационный момент**

Воспитатель: - Ребята слышите, кто-то плачет? Это вы плачете?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - Посмотрите кто это? (педагог показывает детям заводного цыпленка).

Воспитатель: Да это же наш цыпленок плачет. Что ты плачешь?

Цыпленок - воспитатель: Я плачу потому - что у меня совсем нет друзей и мне не с кем играть.

**2. Основная часть**

Воспитатель: Ребята действительно посмотрите нас с вами много, а цыпленок один. Давайте поможем нашему цыпленку и нарисуем ему друзей. Посмотрите, у меня есть цыплята, но они белые. Скажите, какого цвета наш цыпленок?

Дети: Желтого.

Воспитатель: Правильно. Давайте и мы с вами раскрасим наших цыплят в желтый цвет. А закрашивать их будем при помощи губки.

*(воспитатель раздает каждому ребенку по губке и шаблон с изображением цыпленка и показывает детям как нужно правильно примакивать губкой).*

Воспитатель: Ребята посмотрите теперь у нашего цыпленка много друзей.

**3. Физкультминутка**

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней цыплятки –

Желтые ребятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка.

Выпили водицы -

Полное корытце. *( дети повторяют движения согласно текста.)*

**4. Рефлексия.**

Воспитатель - цыпленок благодарит детей и дарит им угощение (печенье)

**Образовательная ситуация для детей 2-3 года ( второй группы раннего возраста) на тему: «Мой веселый звонкий мяч».**

**Использование игровых технологий.**

**Образовательная область:** Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная

**Цели:** закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, развивать диалогическую речь, расширять и активизировать словарь детей; закреплять умение выразительно читать знакомое стихотворение; закреплять название предмета и размера (мяч); воспитывать доброжелательное отношение к окружающим и желание играть совместно.

**Материал:** картина «Мяч»; кукла Таня; таз с водой; мячи разного размера и разного цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), по количеству детей.

**1.Организационный момент**

Дети входят в группу.

Воспитатель: Посмотрите ребята, сколько у нас гостей сегодня. Давайте поздороваемся.

Дети здороваются.

(*Раздается стук в дверь).*

**2. Основная часть.**

Воспитатель вносит куклу и говорит «Ваша кукла почему-то плачет».

Воспитатель: Здравствуй, Танечка, почему ты плачешь? Оказывается, Таня играла у реки со своим любимым мячиком. Он покатился и упал в воду.

Ребята, разве мячик может утонуть?

Дети: Нет.

Воспитатель: Давайте успокоим куколку, и покажем Тане, как в нашем тазике плавает мяч.

*(Воспитатель вместе с детьми и куклой подходят к тазику с водой).*

Воспитатель: Смотри, Таня мяч не тонет, а плавает. Сейчас я попрошу ребят успокоить нашу Таню и прочитать, глядя на девочку стихотворение А. Барто «Мячик»

*(дети повторяют слова стихотворения за воспитателем)*

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Куклу Таню мы успокоили, давайте посадим ее на стульчик и покажем картину.

(Воспитатель подводит детей к мольберту с картиной.)

Воспитатель: Что нарисовано на картине?

Дети: Девочка, мячик, река, мальчик, девочка, цветы.

Воспитатель: Правильно. Чем похожа наша Таня и нарисованная девочка?

Дети: Ее тоже зовут Таня и она плачет.

Воспитатель: Почему она плачет?

Дети: Она уронила мячик.

Воспитатель: Кто поможет этой Тане?

Дети: Мальчик и девочка.

Воспитатель: Как их надо попросить?

Дети: Помогите, пожалуйста, Тане достать мячик из реки.

Воспитатель: Что им сказать потом?

Дети: Спасибо.

Воспитатель: Молодцы!

Посмотрите, ребята, сколько в корзине мячей. Что же умеет делать мячик?

*(Воспитатель берет в руки мяч и показывает движения, а дети называют: мячик, прыгает, катится, его можно подбросить, ловить.)*

Воспитатель: Хотите поиграть с мячами? Давайте поиграем в игру «Догони мяч».

Воспитатель: Я выбрасываю из корзины мячи: большие, маленькие, разноцветные. По сигналу колокольчика вы бегите за мячом, и прежде чем опустить мяч в корзину говорите, какой это мяч: большой синий, маленький разноцветный и т.д.

Вот мы и развеселили нашу Таню.

**3. Физкультминутка**

А вы хотите стать веселыми мячиками?

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики

Скок, скок, скок, скок

Покатились мячи вбок.

*(Согласно текста, дети выполняют движения.)*

**4. Рефлексия**

Воспитатель предлагает поиграть детям самостоятельно с мячами.