**Муниципальное автономно дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 110 «Ласточка» города Белово**

 **ПАСПОРТ МИНИ-МУЗЕЯ**

**«Сувениры»**



**Авторы

Черникова О.В.-воспитатель

Халявина О.В.-воспитатель**

Содержание

Сведения об авторском коллективе………………...3

Паспортные данные мини-музея…………..………..4

Аспекты музейной деятельности…...……………….5

План работы по созданию мини-музея………………6

Тематический план занятий в мини-музее.……….....9

Перспектива развития мини-музея……….…..……..10

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад 110 «Ласточка»

Г. Белово



**Халявина Ольга Викторовна**

Образование: среднее специальное

Должность: воспитатель

Пед. стаж: 7 лет

Категория: II

ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ

Наименование мини-музея: мини-музей «Декоративно - прикладное искусство»



**Профиль музея:** познавательный.

**Цели:**

1 .Формировать гражданско - патриотические чувства у детей.
2. Создать целостную картину мира на основе знакомства с экспозициями музея.
3. Расширять кругозор; воспитывать познавательные интересы и способности.
4. Помочь детям овладевать навыками поисковой, исследовательской деятельности.

**В основу решения этих задач положены следующие принципы:**

• принцип учета возрастных особенностей дошкольников;

• принцип опоры на интересы ребенка;

• принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;

• принцип наглядности;

• принцип последовательности;

• принцип сотрудничества и взаимоуважения.

**АСПЕКТЫ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мини-музей предназначен для формирования первичных представлений о музеях, для познавательного развития детей, развития художественных, изобразительных навыков.

**Формы деятельности:**

 - поисковая;

 - научная;

 - экспозиционная;

 - познавательная.

**Оформление мини-музея:** музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Коллекции мини-музея располагаются в специально отведенном месте, где на полках располагаются доступные для детей экспонаты. Также представлены: детская литература, подборки картинок о декоративно-прикладном искусстве, подборка дидактических игр на тему «декоративно-прикладное искусство» такие как: «Кому что нужно?», «Найди чем отличаются», «Узнай по части»; а также консультация для родителей «Художественно-эстетическое воспитание в семье» .

**ПЛАН РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ МИНИ-МУЗЕЯ**

**«Дикоративно-прикладное искусство»**

|  |
| --- |
|  |
| **Подготовительный этап** |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| 1. | проведение консультации с родителями: «Мини музей в детском саду»; | Сентябрь | Халявина О.В. |
|  | проведение бесед о создании музея в группе с родителями | Сентябрь | Халявина О.В. |
|  |  |  | . |
| 3 | Информационный блок(наглядная информация)Оформление информации о проведении проекта: на стендах в группе. | В течение года | Халявина О.В |
|  |  |  |  |
| 4 | Создание картотеки музеев  | октябрь | Халявина О.В |
| 5. | совместные экскурсии родителей и детей в музеи; | Январь |  |
|  | рассматривание фотоматериалов, презентаций с детьми; | ноябрь | Халявина О.В |
| 6. | Определение темы; название мини-музея; разрабатывание его модели; выбор места для размещения; | сентябрь | Халявина О.В |
| **Практический этап (или этап реализации проекта)** |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| 1. | создание мини-музея в группе; | Октябрь -декабрь | Халявина О.В |
| 2. | сбор экспонатов для музея; | Октябрь - декабрь | Халявина О.В |
| 3. |  разработка экскурсий. | Октябрь- декабрь | Халявина О.В |
| 4. | Пополнение музея экспонатами |  В течение года | Родители, дети |
| **Внедренческий этап** |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| 1. | открытие мини-музея в группах; | декабрь | Истомина В.Г., Мартиросян Р.В |
| 2. | экскурсия в мини-музеи по группам; |  В течение года | Халявина О.В |
| 3. | приглашение гостей, родителей; | В течение года | Халявина О.В |
| 4. | разработка различных видов экскурсий для музея; | В течение года | Халявина О.В |
| 5. | проведение образовательной деятельности в мини-музее. | В течение года | Халявина О.В |
| 6. | оформление мини – музея:альбома; презентации; паспорта; картотеки экспонатов | Апрель - май | Халявина О.В |

**Разделы мини-музея, особенности использования**

Экспонаты данных коллекций находятся в свободном доступе у детей и используются ими для сюжетно-ролевых игр, для театральной деятельности. Игрушки могут быть использованы в процессе непосредственно образовательной деятельности, конкретно в образовательных областях «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»

**«Сами своими руками»**

Некоторые сувениры, такие как: «цветы в вазе», «лесовичок», «дерево счастья» выполнены, воспитателями. Экспонаты могут быть применены в процессе организации непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях «Социализация», «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

 **«Библиотека»**

Здесь собраны загадки, стихи и произведения о декоративно-прикладном искусстве, которые могут быть использованы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей.

**«Игротека»**

Игры и атрибуты для игр расположены на нижней полке. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности или вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ В МИНИ-МУЗЕЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема цикла занятий* | *Образовательная область* | *Цель занятия* | *месяц* |
| *1.* | *Лошадка* | *Познание, коммуникация* | *Формировать представления о домашних животных.*  | *сентябрь* |
| *2.* |  Создание аппликации «тарелочка»  | *Художественное творчество* |  *Развивать навыки аккуратности в работе.* | *сентябрь* |
| *3.* | Тарелочка и ее значение | *Познание* *коммуникация* | *Продолжать давать представления о посуде иее значение , активизировать речь в играх.*  | *октябрь* |
| *4.* | *Создание из конструктора поделки «шкатулка»* | *конструирование Познание,*  | *Развивать творческое начало, учить применять различные игровые материалы в игре.* | *октябрь* |
| *5.* | *Рассматривание сюжетных картинок с изображением сувениров* | *Познание, коммуникация, использование стихов, загадок на данную тему* | *Формировать логическое мышление с помощью загадок, дать представление о понятии «сувениры».* | *ноябрь* |
| *6.* | *Коллективная работа-аппликация «медведь»* | *Художественное творчество* | *Продолжать совершенствовать умение работать в сотворчестве с педагогом, развивать навыки аккуратности в работе* | *декабрь* |
| *7.* | *Лепка «медведь»* | *Художественное творчество* | *Развивать мелкую моторику рук.* | январь |
| *8.* | *Рисование «тарелочка»* | *Художественное творчество* | *Закрепление навыков работы изотворчества* | *февраль* |
| *9.* | *Итоговая выставка* |  | *Проведение мониторинга. Составление плана на новый учебный год* | *февраль* |

**ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ МИНИ-МУЗЕЯ**

**–** Подбор детской литературы, детских мультфильмов и наглядного материала ( сюжетной картинки).

– Проведение экскурсий для других групп детского сада

На базе мини-музея или с использованием его коллекций можно проводить занятия по разным видам деятельности.