Интегрированная НОД по изготовлению закладки для книг «Мышка» в подготовительной к школе группе в условиях реализации ФГТ

**План-конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности.**

**Тема:З**акладка для книги «Мышка».

**Приоритетная образовательная деятельность**

- «Художественное творчество».

**Цель образовательной деятельности:**

закрепить приёмы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, продолжать учить анализировать образец, давать оценку готовым работам.

**Интеграция образовательных областей:**

**«Социализация»:**

привлечение детей к созданию развивающей среды группы (закладки для книг для сюжетно-ролевой игры «Библиотека») .

**«Труд»:**

закрепление умения использовать разную по фактуре бумагу; делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец; воспитание бережного отношения к книге.

**«Безопасность»:**

закрепление правил безопасного обращения с ножницами.

**«Познание»:**

совершенствование координации руки и глаза, развитие мелкой моторики рук; расширение осведомленности детей о значении чтения и книги в сферах человеческой деятельности.

**«Коммуникация»:**

формирование представлений о предложении, слове, слогах, о гласных и согласных звуках, алфавите.

**«Чтение художественной литературы»:**

развитие интереса и любви к книге; пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихами.

**«Художественное творчество»:**

совершенствование умения создавать предметы по образцу; закрепление приёмов вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.

**Методы и приемы:**

**1. Практические:**

чтение слогов; счёт слов в предложении; разметка с помощью шаблона; вырезывание по контуру; складывание поделки пополам; наклеивание мелких деталей (носик, глазки, ушки) .

**2. Наглядные:**

рассматривание алфавита, показ образца закладки.

**3. Словесные:**

беседа, разъяснения, поощрения.

**Развивающая среда:**

алфавит, магнитная доска с буквами, образец закладки, шаблоны мышки-закладки, белый картон, цветная бумага, ножницы, карандаши, клей, кисточка, салфетки, детские книги из групповой библиотеки.

**Структура непосредственной образовательной деятельности:**

**1. Введение в тему.**

Ребята, вы у меня стали уже совсем взрослыми, очень много знаете, ещё больше умеете. Совсем недавно мы закончили с вами изучать все буквы русского языка. Давайте повторим, что мы знаем об этих буквах:

Дети поочередно отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)

2. Сколько гласных букв в алфавите? (10)

3. Сколько согласных букв? (21)

4. Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и сколько их? (2 буквы – Ъ, Ь)

5. Как, с какой буквы пишутся имена и фамилии, названия городов? (С заглавной буквы)

6. Что ставится в конце предложения? (Точка)

7. Какая буква похожа на жука? (буква «Ж»)

8. Какая буква похожа на четверку или перевернутый стул? (буква «Ч»)

9. Какие звуки самые длинные, протяжные, певучие? (Гласные)

10. Какие звуки говорятся с придыханием? (Согласные)

 Молодцы, правильно ответили на все вопросы.

 А теперь определите звук А (Б, О, Р и т.д.) гласный или согласный? Молодцы.

Физкультминутка: “РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ”

 Раз, два, три, четыре, пять,

Мы умеем отдыхать.

Приподнялись, чуть присели

И соседа не задели.

А теперь придется встать,

Тихо сесть, начать читать.

А сейчас прочитайте то, что я напишу на доске (читают слоги РА, НА, ТА и др.) Что это я вам написала? (слоги). Правильно! Буквы и слоги нужны нам, чтобы из них складывать слова. Слов в русском языке очень много. Приведите примеры любых слов (ответы детей). Молодцы. Слова мы складываем в предложения. Посчитайте сколько слов в предложении, которое я скажу: “Дети любят читать книги”. Какое первое (2, 3,4) слово? Выложите схему предложения ( выделяя первое слово в предложении путем добавления маленькой черточки, ставить точку в конце предложения; аргументировать свои действия). Выложите схему слова- книга (закреплять умение делать звуковой анализ слова). Молодцы. А для чего человеку надо всё это знать? Может быть, нам и не нужно учить буквы, слова? (ответы детей). Правильно! Человек обладает даром читать и писать книги, передавать знания и опыт из поколения в поколение. Многие из вас давно умеют читать. Какую книгу, сказку, рассказ вы прочитали? (ответы детей). А какая книга (сказка, рассказ) у вас самые любимые? Отлично! Я очень рада, что вы любите книги. Я тоже недавно начала читать очень интересную книгу. Книга очень большая, за один вечер я прочитать её не смогла. Что же делать? Как не забыть, на какой странице я остановилась? Может быть, загнуть страницу? (ответы детей). Почему нельзя перегибать страницы? (ответы детей). Правильно, но как быть? Я же не могу каждый вечер запоминать, на какой странице я остановилась читать! (ответы детей). Да, нужна закладка!

**2. Приглашение к деятельности.**

Предлагаю вам сегодня сделать закладки для моей книги и для книг нашей групповой библиотеки. Посмотрите, какая интересная идея! Закладка в форме мышки! Давайте проведем гимнастику для пальчиков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика.Тема: ШКОЛА** |  |
| ***«Наши пальчики»***  Мы писали, мы писали,  А теперь все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Мы писали, мы писали,  Наши пальчики устали.  Мы немножко отдохнем –  И опять писать начнем. |   Ритмично сжимать пальцы  в кулачки.  Выполнять соответствующие  движения.  Ритмично сжимать пальцы  в кулачки. |

**3. Помощь в реализации деятельности.**

Как думаете, какую бумагу надо взять для поделки? Правильно, картон подойдёт. Какого цвета? Хорошо, пусть будет белая мышка. С чего начнём работу? (ответы детей). Да, обводим силуэт мышки по трафарету, вырезаем, складываем пополам и из бумаги, сложенной вдвое, вырезаем ушки. Добавляем носик, глазки, ушки. Если всем всё понятно, то можно приступать к работе.

**4. Совместная деятельность детей.**

Дети, с помощью шаблонов, наносят контур на белый картон, вырезают, дополняют работу деталями. Воспитатель по мере необходимости помогает вопросами и поощряет детей.

**5. Итоги деятельности.**

По мере готовности закладок, дети вывешивают работы на выставку для родителей. Воспитатель предлагает проанализировать работы, побуждая детей говорить о собственных победах. Воспитатель всех благодарит и хвалит за отличную работу!

Использованная литература:

1.М.А. Васильева,Гербова, Комарова Программа воспитания и обучения в детском саду.

2. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под руководством Марцынкевич Г.Ф.

3.Н.А.Завьялова, Е.В. Лукина, Н.К. Живолупова, Н.И. Билык «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе»

4. Газета «Добрая дорога детства» № 2,3 за 2003 год.