**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 227»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МДОУ«Детский сад  комбинированного вида № 227»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Солонина |

**Исследовательский проект «Природа родного края»**

**в старшей , подготовительной к школе группе.**

Воспитатели: Щербакова Н.В.

Кирсанова Е.И.

**Саратов**

**Актуальность проекта.**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно -эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению природы родного края.

Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. К сожалению, мы еще не умело используем сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, природы, человека.

Волга – одна из крупнейших рек земного шара и самая большая в Европе. В образном восприятии русской народности Волга играет исключительную и центральную роль, это корень и стержень всего русского народа, образный идеал, представление о Волге, как природном доме и его обитателях.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира. Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края.

Через общение с природой возможно обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

Проект направлен на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволит совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте. Знание детей приблизятся к системным. Дети должны проявить устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края, прогнозировать негативные воздействия человека, проявить чувства гордости и восхищения малой Родиной. Данный проект решит задачи воспитания маленького гражданина, не равнодушного к проблемам региона.

**Проблема**- экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от "Я - природа" до " Я и природа". Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель проекта и его задачи.

Направленность проекта – приобщение детей к природе родного края. Новизна и актуальность – система подачи задач, методов, средств по знакомству детей старшего дошкольного возраста с природой  Саратовского края, с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

**Цель проекта:**

Формирование у воспитанников и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края посредством поэтапного решения задач.

**Задачи проекта:**

1.Расширить знания детей о флоре и фауне города Саратова

2.Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.

3.Познакомить детей с рекой Волгой, её расположением на карте, уникальностью.

4.Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

5.Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

**Объект проектной деятельности**

Развивающая среда и система работы с родителями и воспитанниками  как основа приобщения воспитанников старшего дошкольного возраста к экологической культуре родного края

**Предмет проектной деятельности**

Система работы, направленная на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста с родным краем, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволяет совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте

**Участники проекта:** воспитанники, педагоги, родители.

**Тип проекта:** исследовательско-творческий, долгосрочный.

**Продолжительность 1 учебный год.**

**1 этап проекта**– подготовительный

Разработка стратегии реализации проекта;

* Постановка цели и выработка задач;
* Подбор методического материала, разработка конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
* Создание предметно-развивающей среды (пособия, наглядность, фотоальбомы).

1. Диагностическая методика выявления представлений о природе родного края, старшего дошкольного возраста.

Цель: Определить уровни освоения представлений детей о природе родного края, согласно программе, соответствующие им познавательные, речевые умения.

2.Составление перспективно - творческого плана. По ознакомлению детей с природой родного края.

**2 этап проекта** - основной

* проведение занятий познавательного и художественно-эстетического циклов;
* Разучивание стихотворений о природе родного края;
* Совместное участие детей, педагогов и родителей в конкурсах, выставках, праздниках и акциях.

Цель: активное участие детей родителей во всех мероприятиях по экологическому воспитанию.

* 1. Использование словесных методов
* Беседы о Саратовском крае (знакомство воспитанников с легендами, сказками, рассказами, стихами о нашем крае).
* Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов животных и природных шумов ( шум леса, голоса птиц, зверей. Игры «Узнай по голосу птиц», «О чем поет ручей»).
* Воспитание экологической культуры воспитанников и бережного отношения к природе.
* Загадки – обогащение словаря ( придумывание  загадок, использование прилагательных, сравнения. Например: рыжая, пушистая, шустрая, прыгучая, похожа на солнышко (белка).
* Чтение художественной и познавательной литературы – поиск новых знаний (подготовка сообщений  и выступление с ними на занятиях о диких животных, о зимующих птицах и др.)

2.Использование метод экспериментирования и моделирования.

* Использование схем, моделей – зрительная опора для придумывания творческих рассказов, сказок (составляли сказки на основе полученных знаний: «В гости к первоцветам», «Приключения капельки»).
* Использование карт, составление планов – развитие мышления, образного восприятия
* Экспериментирование с природным материалом – развитие  познавательной деятельности (дети знакомились со свойствами природного материала, происходило формирование грамматических категорий. Например: камни – каменистый, песок – песчаный).

3.Создание макетов – продуктивная деятельность, использование их в игре, развитие ведущих каналов восприятия

4.Наглядные методы.

* Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий – донести воспитанникам  всю красоту нашего края

5.Создание зон экологической среды.

* Уголок познавательной литературы (фотоальбомы, наборы открыток, буклеты, гербарии, коллекции, календарики, значки, сувениры).
* Экологическая мини – лаборатория (стаканчики для опытов, бумага для фильтрования, лупы, природный материал: камушки, песок, разная по составу земля, листья, ветки, шишки, мох, спилы разных деревьев; журналы наблюдений).

6.Работа с родителями.

* Беседы родителей с детьми о природе родного края.
* Пополнение художественной и научной литературы.
* Выполнение домашних заданий (составление рассказов, фотомонтажи, природные поделки).
* Консультации, беседы.
* Анкетирование.

**3 этап проекта**   - итоговый

Интегрированное итоговое занятие «Родной свой край люби и знай! »

Выставка продуктов детской деятельности (рисунки)

**Ожидаемые результаты проекта:**

1.Создание на участке  экологически благоприятной среды;

2.Повышение уровня знаний по экологии у воспитанников, проявления

воспитанниками устойчивого, познавательного интереса к  природе Саратовского края;

3.Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Задачи** | **НОД.** | **Совместная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Октябрь.**  Сбор информации: работа с художественной и методической литературой в библиотеке, методическом кабинете МДОУ, с материалами, размещенными в Интернете, работа с родителями. |  |  |  |
| **Ноябрь. Декабрь**  « Знакомство с рекой Волгой».  «Пресные водоемы Саратовской области»  -Формировать представления о реке Волге, как самой крупной и красивой реке России  -. Познакомить с географической картой реки Волги: где берёт начало, куда впадает, какие крупные притоки питают реку, ввести в словарь детей выражение « Волга - матушка».  - Развивать любознательность, память, речь, внимание.  .-Воспитывать бережное отношение к реке. | «Р.Р.» Составление рассказов О Волге( по картине).  П.Р. « Откуда пришла река?».  «Волга-матушка река»  С-к р. « Правила поведения на воде».  Х-.Э. Р. Рисование « Как я отдыхал на Волге».  Х -Э Р.Лепка (сюжетное) «Загорелые человечки на пляже»  П.Р. «Водоемы Саратовской области» | П.Р.  - д/и. « Откуда пришла река».  Исследоват. деят.  - Путешествие Капельки.  П.Р + С-К р.  -д/и. Можно- нельзя ( о правилах поведения на воде).  С- к р.  Игр/Сит. « Переправа»  C/р. Игра « Путешествие по реке»  Р.Р  - Г Ладонщиков « Река живёт»  - З. Александрова « Волга»  - Н. Палькин « У истока»  - С. Я. Маршак « Волга и Вазуза»  Х- э р.  - Слушание песни о Волге  И. Дунаевский  « Красавица народная»  С - к р.  - рассматривание картин, фотографий, иллюстраций с изображение Волги  - рассказы детей об отдыхе на Волге.  - Сл. Игра « Назови ласково»  Х- э р.  Рассматривание репродукции И. Левитана « Так начинается Волга» | - Анкета « Знаете ли вы историю Волги».  - Сотворчество детей и родителей в оформлении выставки рисунков, коллажей, рассказов об отдыхе на Волге.  - рекомендации: Сходить с ребёнком к реке, побеседовать о безопасности на воде. |
| **Январь. Февраль**  « Волга- поилица, кормилица»  «Красная книга Саратовской области»  - Углубить знания о животном и растительном мире- реки Волги.  - Показать значение реки, как источнике питьевой воды.  - Помочь понять детям ценность очищенной чистой воды.  - Развивать любознательность.  - Воспитывать бережное отношение к природе, воде. | П р. «Рыбы-обитатели водоёма»  «Красная книга Саратовского края. Птицы»  --«Красная книга Саратовского края Животные.»  -«Обитатели водоёмов Саратовской области.»  -« Природа родного края»  Х-Э р.  Рисование плакатов  « Береги природу», « Охрана рыб».  Рисование свечой « Рогоз и Камыш»  Аппликация « Рыбки играют, рыбки сверкают»; « Летят перелётные птицы».  Лепка на пластине рыб, птиц.  Констр. деят.» Лилия и кувшинка» ( из бумаги). | П.р.  - рассматривание альбома: « Птицы, растения, рыбы реки Волга»  - Экскурсия в мини- музей дет.сада.» Река Волга – главная улица России».  - Составление цепей питания  ( растения- комары- лягушки- цапля)  Познавательно- исследоват. деят.:  - какого цвета вода?  -поверхностная плёнка воды»  - как очистить воду?  - чем солёная вода отличается от пресной?  С- к р.  д/и. « Береги живое»  -д/и. «Собери мусор».  С- к р.  - д/и. « Бассейн рыб»( морские и речные)  -кубики( живот., растения, птицы, рыбы)  - пазлы  - Игра на внимание «Птицы, рыбы, растения»  - блиц – игра « Угадай птицу»;  « Угадай растение».  - Игра с удочкой « Поймай рыбку»  - с/р. Игра « Речной патруль»  . Ф. р.  П/и « Речка волнуется раз..»;  « Караси и щука»; « Рыболов»;  « Лягушки и цапля».» Птицы в гнёздышках»    Р р.  -отгадывание кроссвордов, загадок, ребусов о животном и растительном мире реки  С. Баргузин « Волга- кормилица  О. О Х-э р.  Рассматривание картин « На Волге» Б.М. Кустодиев  « Лунная ночь на Волге» В.И. Овчинников  « Июль на Волге» Н.Н. Галахов  - Слушание р. н. песни « Ой, под- над Волгой»  -разучивание частушек о Волге.  « Волга- великая река». | Привлечь родителей к созданию Красной книги реки Волги.  - Сбор материала (рассказы, стихи, загадки, ребусы, кроссворды) о животном и растительном мире реки Волги |
| **Март. Апрель**  « Города реки Волги».  «Саратов - мой город на Волге»  - Расширить представления детей о городах, расположенных по берегам реки Волги.  - Обогатить представления детей об истории родного посёлка и городах Поволжья, их достопримечательностях.  - Формировать любознательность и познавательный интерес к историческому наследию.  -Вызвать чувство гордости за то, что мы живём на Волге.  -Обобщать и конкретизировать знания детей о родном крае, об истории г. Саратова, его достопримечательностях.  -Воспитывать любовь, бережное отношение к малой Родине. | П р.  - « города реки Волги».  Х- э р.  Рисование городецких узоров.  Рисование «Саратовский мост»  -Р р. «Мы знаем и любим свай город на Волге» | П р.  - Рассматривание иллюстраций, альбома. Открыток « Города реки Волги»  - д/и. « Узнай город по достопримечательности»  Развлечение « По волжским просторам»  С-к р.  - д/и. « Путешествие по Волге».  - Пазлы « Города»; « Гербы».  - д/и. « Узнай город по гербу».  - д/и. « Где мы были мы не скажем, а что видели покажем».  - Н/п. игра « Путешествие по реке»  - С/р. игры « Семья»; « Сувенирная лавка»; « Путешествие по городам».  - Игра « Путешествие в …»( обсуждение маршрута с помощью карты).  Чтение художественной литературы.  - чтение стихотворений, рассказов о городах реки Волги.  - С.Я. Маршак « Скатываясь с древнего Валдая»…  - М. Мануйлова « О Волга, матушка- река».  - С.Викулова « Три клада природы».  П р.  - Беседа о городах реки Волги.  - Сл. игра « Города»  - « Кто подберёт больше слов».  - Найди отличия» ( старинный и современный город)  Х-э р.  - Хоровод « Вниз по Воге реке».  -рассматривание репродукций  «Пристань на Волге» Н.Н. Галахов  « Закат на Волге. Городец С.А Кожин  « На Волге» Б.М. Кустодиев | - Привлечь родителей к созданию альбома « Города реки Волги» |
| **Май.**  « Профессии на Волге»  - Уточнить знания о работе речного флота.  - Расширить знания о водном транспорте.  - Развивать внимание, сосредоточенность.  - Воспитывать уважение к профессиям людей речного флота. | П.р  « Путешествие в прошлое водного транспорта»  С-к р.  Составление рассказов из личного опыта  « Мы ребята – Волгорята» ( связь с поколениями)  Х- э р.  Рисование « Мы плывём по матушке реке»( разные виды транспорта)  Лепка( эксперементирование с формой) « Весёлое путешествие»  Аппликация « По волнам»( бум. Пластика с элементами рисования)  « Параход» ( из бумаги, строителя) | П.р.  - игра « Завяжи узел»  - лото « Профессии»  - рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных видов транспорта.  д/и. « На чём мы путешествуем?»  д/и. « На воде, в воздухе, на земле»  - Азбука голубых дорог ( О водных трассах,и правилах регулировки движения)  Р.р.  -Н.А. Рыжова « Как люди речку обидели»  - В. Высоцкий « Песня о Волге»  Н.А Некрасов « О Волга! Колыбель моя!»  Ф.р.« Чей корабль быстрее?» | - Привлечь родителей к изготовлению лодок, кораблей, парусников.  - Привлечь к изготовлению атрибутов к с/р. игре « Мы по Волге едем» |