Конспект занятия по обучению детей грамоте (образовательная область: речевое развитие) в средней группе (№3) д/о №2 ГБОУ СОШ № 1034.

Тема: Гласные звуки.

Время проведения:15.45-16.00(26 марта 2014)

Цель: развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, формирование звуковой аналитико- синтетической активности; вызвать в детях интерес к предмету занятия, продолжать знакомить детей с алфавитом, ввести понятие «гласные звуки», расширение активного словаря детей; развивать навыки мелкой мускулатуры.

Методические приёмы: вопросы, показ образца, толкование, практические действия.

Материал: плакат с буквами и картинками, магниты красного цвета, пластилин; дощечки, стеки для лепки, доска на стене.

Ход занятия

Воспитатель поёт песенку одними гласными звуками на мелодию песни В. Шаинского «В траве сидел кузнечик»: ааааааа аааааа ооооооо ииииии. Иииии иииии ээээээ, иииии иииии ээээээ». И т.д.

Восп-ль спрашивает, знакома ли детям эта песня? Дети утвердительно отвечают, но при этом говорят, что воспитатель не пела песню, потому что не говорила слова. Воспитатель: «Вы правильно заметили: я вместо слов пела буквы, которые на этом(показывает на большой лист, что на доске висит) плакате написаны красной краской. Эти буквы называются гласными, потому что они произносятся горлом, а не губами или языком. Не закрывайте свой рот и спойте со мной гласные буквы»… Восп-ль «У каждой буквы красного цвета есть друг, с которым они неразлучные друзья – это пальчик! Сколько у человека пальцев?»

Дети отвечают правильно и воспитатель, для уточнения, считает с детьми буквы на плакате. Затем педагог предлагает детям сделать из пластилина гласные буквы(дети раскатывают кусочек пластилина в тонкий жгутик и разрезают его на несколько частей, чтобы собрать из них буквы…) Дети охотно лепили буквы.

Физкультминутка. Далее восп-ль обращает внимание детей на слово, которое написано на доске—МОЛОКО—и просит назвать гласные буквы. Дети хором называют их, комментируют при этом , что их три; воспитатель обозначает красными магнитными кружками три буквы «о»(поверх букв) и просит ещё назвать остальные буквы(дети буквы знают), которые проговаривают вместе коротко, как выстрел. Затем читают слово, пишут карандашом «простым» на бумаге, которую берут домой показать родителям.

Подобные занятия уже привили детям умение списывать слова, различать их между собой и сформировали желание писать.

Занятие придумала и провела воспитатель

Воронкина Валентина Петровна.