**Учебно-методическое пособие.**

**Дидактические игры для развития речи ребёнка.**

Исходя из многолетней практики работы с дошкольниками, могу сказать, что каждый ребёнок индивидуален и у каждого свой темп овладения речью. В своей работе с детьми я успешно использую дидактические словесные игры, которые способствуют расширению объема словаря, формированию понимания значения слова, представлений о конкретных и существенных признаках предмета, связи слов в речи, развивают фонематический слух.

**Игры для развития речи**

***«Я предмет не покажу, а о нем все расскажу»***

Игра для формирования и уточнения представлений об особенностях внешнего вида (Например, у этого предмета есть дно, стенки, крышка, ручка, носик и т.д.).

***«Это»***. (Например, это – прыгает, плавает, квакает. Это – живет в лесу, шипит, жалит и т.д.).

***«Услышь, назови, покажи»*** (на развитие фонематического слуха). Ребенку предлагается слово, в котором он должен четко услышать первый звук, произнести его, а затем найти букву, которая обозначает этот звук.

Игра на обогащение словаря глаголов ***«Скажи, что делает…»*** На панно изображение-схема передвижения того или иного персонажа (например, гусеница). Гусеница перемещается, а ребенок называет её действия. Например: ползет, приползла, отползла, переползла, заползла, выползла и т.д.

***Игра на расширение словаря синонимов***. Например: спешит – торопится, сверкает – блестит, запах – аромат, грустный – печальный.

Игры на расширение антонимов. ***«Скажи наоборот», «Все наоборот»***: горячий – холодный, редко – часто.

***«Закончи предложение»***. Например: Утро закончилось, а начинается\_\_\_\_\_\_. Люди уважают правду и презирают \_\_\_\_\_.

Игры на формирование связи слов. ***«Подбери признак», «Подбери слово, отвечающее на вопрос какой? чей?».*** Например, лапа (чья?), сосна (какая?)

***«Подбери действия к названию предмета»*** Например, дерево (что делает?) растет, зеленеет, шелестит, осыпается и т.д.

***«Подбор максимального количества слов к названию действия»*** Например: висит (кто? что?) флаг, обезьяна, фрукт, гимнаст и т.д.

***«Составь предложение на заданные слова»***. Например, девочка – земляника, гриб – улитка.

***«Что общего?»*** Называются насекомые, звери, рыбы, ребенок должен не только назвать обобщающее слово, но и рассказать.

Игры, формирующие представления детей о структуре значения слова:

***«Угадай о ком, о чем расскажу»*** Например, этот предмет нужен на кухне, в нем хранят сахар.

***«Это живое?»*** Например: Летает по воздуху, каркает. Летает по воздуху, везет пассажиров.

Замечательным источником для создания системы работы явились книги:

О.С. Ушакова «Придумай слова». Т.Ц. «Сфера», Москва 2009

О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх». – «Детство – Пресс», Санкт-Петербург.