**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**по развитию речи в средней группе**

 **«Хитрая лиса, где ты?»**

**Подготовила  и  провела:**

**воспитатель  группы №9**

**Азизова С. Г.**

**Москва 2013. Январь**

**Занятие в средней группе по развитию речи**

**«Хитрая лиса, где ты?»**

**Цель**

Расширить и уточнить  представления детей о хищных животных (лисице), ее внешнем виде и образе жизни.

**Задачи:**

1. Уточнить и расширить словарь по теме «Дикие животные».

2. Совершенствовать грамматический строй  речи  (образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  во множественном числе, притяжательных прилагательных от названий животных,  согласование существительных с прилагательными;

 упражнять в подборе  родственных слов).

3. Упражнять детей в умении составлять предложение по картинке

 4. Развивать связную речь,   умение координировать речь с движением, подражательность.

 5. Воспитывать любознательность, желание прийти на помощь.

**Индивидуальная работа:**

* Лера С. образование притяжательных прилагательных;
* Никита О. подбор родственных слов к слову «Лиса».

**Оборудование:**

Демонстрационное панно  «Где, чьи следы», плоскостной домик лисы, игрушки: петушок, лиса.

 **Ход занятия.**

Звучит музыка: «В гости к нам пришли». Воспитатель собирает детей вокруг себя и говорит. – Нас приглашают в гости в сказку. Для того, чтобы узнать что это за сказка вы должны отгадать загадку.

Кукарекает с утра
Хватит спать, вставать пора.
Шпоры, красный гребешок,
Что за птица? (**Петушок**)

*Воспитатель.* Молодцы, ребята! Сегодня нам почтальон принёс письмо. Давайте посмотрим, что за письмо ( вскрывает письмо) . Тут книжка «Кот, лиса и петух » . Посмотрите, дети на картинке петуха белое пятно, кто скажет кто пропал из сказки? ( ответы детей). Правильно, петух из сказки куда – то исчез. Как вы думаете, куда он мог деться? Может лиса утащила петуха.

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* Согласно с вами. Скорее всего, в этом виновата лиса. Ребята, нам надо спасти петуха, а чтобы спасти петуха нам надо узнать лису получше: какая она? Где живёт?

(воспитатель выставляет картинку « Лиса с лисятами »)

*Воспитатель.* Но чтобы найти лису мы должны составить словесный портрет. Узнать где она живет, найти ее домик и освободить петушка. Садитесь. Ребята,  а кто такие хищники и каких хищников вы знаете: лиса… Как лиса выглядит? Где живёт лиса? Как называется детёныш лисы? Что любит кушать лиса?

*Ответы детей.*

1. Это лиса.                                2. Лиса рыжего цвета.

3. Лиса живет в лису, в норе. Лиса дикое животное.

4. У лисы длинный нос, маленькие, острые ушки,  длинный, пушистый хвост и т.д.

5. Лиса охотится на мышей, зайцев, питается мясом.

6. У лисы есть враги – волк, медведь.       7. Лиса сказочный герой.

8. Весной у лисы появляются лисята.

*Воспитатель.*Нельзя бросать друга в беде. Ребята!  Вы согласны отправиться на поиски петушка?

*Да.*

*Воспитатель. (воспитатель предлагает подойти  к планшету и рассмотреть  «Где, чей след?»).*

 Ребята нам нужна помощь, я предлагаю вам  рассмотреть следы диких животных и узнаем чей это след. Давайте поищем, не осталось ли здесь следов петушка, петушиное перо (воспитатель ставит картинку с изображениями следов зверей: кабана, птиц, медведя и лисы).

*Просит по очереди показать диких животных и следы которые они оставили, называя где чей след – лисий, медвежий. Обращают внимание на то, что некоторые следы похожи, но отличаются по размеру: волчий и лисий.*

*Ответы детей.*

(воспитатель ставит картину с дикими животными).

*Воспитатель.* Каких диких животных вы знаете? Как кричит ёж, волк, медведь и т.д.? ( упражнять детей в подражании - ф, - у, - р )

*Воспитатель*. Молодцы! Теперь пора выручать петушка! Птичка - синичка рассказала мне как домик лисы найти.

(встаньте спиной к окну, слушайте волшебные слова «Вокруг себя повернись и в лесу очутись» закройте глаза,  откройте глаза, не поворачивая головы, посмотрите направо и т. п).

*Обнаруживают следы неизвестного зверя. Дети пытаются догадаться, кто это.*

Приходят к выводу, что лиси следы.

*Дети выполняют гимнастику для глаз.*

Вот мы и в лесу вижу я полянку а на полянке, дикие животные, пойдемте подойдем поближе и посмотрим нет ли там лисы  вставайте в круг мы поиграем в игру **«Звери шли на водопой».**

***А сейчас вокруг себя повернись и в лесного зверя превратись,***

**«Звери шли на водопой»**

Как-то раз лесной тропой                                         *(идут по кругу друг за*

Звери шли на водопой                                                    *друг за другом)*

За мамой медведицей шли? (медвежата)                 *(идут в перевалку)*

За мамой лисицей крались  Кто? (лисята)               *(крадутся, на носочках)*

За мамой ежихой катились  Кто? (ежата*)              (двигаются в полуприседе)*

 За мамою белкой скакали Кто? (бельчата*)              (прыгают)*

За мамой зайчихой - косые  Кто? (зайчата)*(прыгают, сделав ушки из ладоней)*

Волчица вела за собою Кого? (волчат)                *(крадутся большими шагами)*

Все – мамы и дети напиться хотят       *(лицом в круг, встать на четвереньки)*

**Вокруг себя повернитесь и в детишек превратитесь.**

Вот мы и пришли к домику лисы. Только тихо! Подойдем поближе. Присядьте. Лисичка хитра, а мы хитрее. Выманим ее из домика и освободим петушка.

Давайте позовем ее: «Лисичка, выходи!»

*Лиса.* Кто там? Что вы хотите?

*Дети*. Это мы. Отдай нам петушка!

*Лиса.* Как это вы меня нашли?

*Воспитатель.* Мы узнали, как ты выглядишь, и нашли тебя по твоим следам.

*Лиса.* Ах! Я так торопилась, что забыла свои следы хвостом замести!

*Дети.* Лиса отдай нам петушка. Мы знаем он у тебя.

*Лиса.* Хорошо, хорошо, отдам, только назовите ласково мое имя.

*Дети.* (лисонька, лисичка, лиска, лис, лисята, лисица, лисенок).

Бери своего петушка, но только не рассказывайте никому, где мой домик- норка.

*Воспитатель.* Молодцы ребята, и лису нашли и петушка освободили.

Пора возвращаться в д/с.

*На одной ножке покрутись,*

*В детский садик возвратись!*

*Воспитатель:* ребята, теперь мы нашли петушка. Давайте оторвём белое пятно из книжки.