Обобщающая НОД по

ознакомлению с художественной литературой

**«Путешествие в страну игрушек»**

во 2-й мл. гр.

*Подготовила:*

*Гармата Елена Владимировна,*

*воспитатель МКДОУ № 391*

*г.о. Самара*

**Программное содержание**: Закрепить с детьми знание текстов ранее заученных стихотворений. Вызвать желание рассказывать стихи эмоционально в непринужденной обстановке.

В групповой комнате вдоль ковра созданы сюжеты из игрушек – персонажи героев книги А. Барто «Игрушки». На противоположной стороне из детских стульчиков парами и пластикового паровозика составлен сказочный поезд.

**Ход НОД:**

В группу входят дети.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, посмотрите, как красиво вокруг, какой чудесный сказочный паровозик (составлен сказочный поезд), появился у нас.

Давайте подойдем поближе.

Я открою вам секрет: Этот паровозик не простой, а волшебный и сегодня он повезет нас в …. Впрочем, паровозик вам всё сам расскажет. Только нужно закрыть ладошками глаза и послушать (дети закрывают ладошками глаза).

Звучат в магнитофонной записи слова:

Паровозик: Здравствуйте, ребята. Я волшебный паровозикРомашкова. Хачу пригласить вас в гости к моим друзьям – игрушкам. Вы встретитесь с лошадкой, зайкой, слоненком, бычком и мишкою.

В добрый путь, малыши!

Воспитатель: Садитесь все по вагончикам, а машинист на первое место.

Звучит гудок паровоза, заработали колеса, паровозик едет набирая ход. (дети имитируют ход паров).

Поезд подъезжает к стране игрушек.

Всё медленнее стучат колеса. Машинист даёт гудок. Остановка.

Выходите, ребята на волшебную полянку, посмотрите вокруг, мы приехали в страну Игрушек. Игрушки в этой стране любят, когда играют и веселятся дети, но при условии: если для них прочитают стихотворение.

Вы, ребята, знаете стихи об игрушках? Тогда давайте подойдем к этой игрушке. (Дети подходят к лошадке). Расскажите какая лошадка? Она вам нравится? Кто знает стихотворение о ней? (Дети читают стихотворение А. Барто «Лошадка»)

Молодцы, вы хорошо прочитали стихотворение. А я знаю про лошадку песенку. Хотите я вам её спою? Я буду петь, а вы мне подпевайте, кто знает. (Песня «Лошадка» муз. Кишко)

Напою лошадку чистою водой

Накормлю лошадку свежею травой

А потом достану вожжи с бубенцами

Запрягу лошадку и поеду к маме

Ты беги, лошадка, выше, выше ножки,

Мы с тобой пойдем прямо по дорожке

Цок-цок-цок-цок.

Воспитатель: Ой, ребята, как лошадке всё понравилось, и стихи, и песня, а теперь поедем в гости к другим игрушкам. Посмотрите что это за игрушка? (Н а скамейке сидят зайка и кукла, рядом лежит зонтик)

Послушайте, какую историю я вам расскажу: Жила на свете девочка Даша. Очень любила Даша играть со своим игрушечным зайчиком. Однажды вынесла Даша зайчика на улицу, хотела поиграть, но вдруг пошел дождик. Даша открыла зонтик и побежала домой, а зайчик остался остался мокнуть под дождём. Очень обиделся зайчик на свою хозяйку.

Посмотрите, ребята, зайчик сидит и грустит. Давайте порадуем его, прочитаем ему стихотворение (Дети читают стихотворение А. Барто «Зайку бросила хозяйка»)

Воспитатель: Посмотрите, зайчик ушки поднял, повеселел и хочет с вами поиграть в игру «Зайка серенький сидит».

Проводит игру, в которой сочетаются слова с движениями: «Зайка серенький сидит и ушами шевелит вот так…

Воспитатель: (Из домика достает слоненка, показывает его детям) Не бойся, зайчик, слоненок не собирается пугать. Он еле-еле идет, не могу понять: Что это с ним? Вы знаете? Ах, кажется, я догадалась, наш слоненок хочет спать. Мы уложили его в кроватку и убаюкиваем. (Укладываем слоненка спать).

Ребята, давайте прочитаем ему стихотворение перед сном (Читаем стих А. Барто «Слон»)

Воспитатель: Смотрите, слоненок засыпает. (Звучат запись колыбельной). Давайте и мы закроем глаза и поспим минутку под колыбельную.

(Дети сидят на ковре, отдыхают пока звучит музыка).

Поднимайтесь, ребята, вас еще бычок к себе в гости ждет.

(Дети подходят к мостику из строительного материала, на котором стоит игрушка – бычок).

Бычок добрый, но, немного трусоват, о нем А. Барто тоже сочинила стихотворение, которое вы знаете, вспомните его и прочитайте. (Читают).

Воспитатель: Обратите внимание, бычок все время куда-то смотрит. Правильно – на домик. А кто в домике живет вы узнаете, если отгадаете загадку: «Большой, косолапый, любит есть мед лапой.» Конечно, это медведь. В этом домике живет семья медведей: папа, мама и маленькие медвежата. Посмотрите, в окошке показался медвежонок, но лицо у него печальное (Воспитатель достает из домика медвежонка с перевязанной лапкой).

Вот беда, мишутка заболел, давайте успокоим его, прочитаем стихотворение, чтобы он знал, как мы его любим и жалеем (читают стих «Мишка»)

Воспитатель: Ребята, медвежонок мне на ушко сказал, что он больше всего любит сладкий мед и весёлую музыку, под которую можно танцевать (Звучит грамзапись песни «Медвежата», медведь и дети танцуют).

А сейчас, ребята, тише, закройте ладошками глаза, нам волшебный паровозик хочет что-то сказать (Магнитная запись): Ой, ой, ребята, вы так хорошо пели и плясали, играли и рассказывали стихи; моим друзьям – игрушкам очень понравилось с вами. Мы обязательно встретимся с вами. До свиданья, друзья.

(Дети садятся в поезд, имитируют узду: чу-чу-чу).

Воспитатель: Окончилось наше путешествие, но игрушки останутся с нами и вы сможете сейчас с ними поиграть.