Родительское собрание.

Выступление педагога-психолога Рыжовой Е.С.

**Тема «Психологическая готовность детей к обучению в школе»**

Цель выступления педагога психолога на родительском собрании:

знакомство родителей с видами психологической готовности детей к школе.

Задачи:

обсудить с родителями проблему психологической готовности к школьному обучению.

Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно, что вы нашли возможность прийти на наше мероприятие. Сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Мы, родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка, связанный с изменением привычного распорядка дня, отношений с окружающими, когда центральное место занимает учебная деятельность. Родителям необходимо знать, что существуют два понятия: педагогическая готовность и психологическая готовность. Под педагогической готовностью к школьному обучению понимаются первоначальные навыки счета, письма и чтения. Существуют и другие аспекты, которые нельзя не учитывать. Очень часто бывает так, что ребенок умеет писать, считать, читать, но не умеет долгое время находиться в большом коллективе или не умеет следовать требованиям нового взрослого (педагога). Или через какое-то время ребенок отказывается идти в школу, говоря, что ему там надоело, не нравится, скучно, трудно и т. д. Это другая сторона готовности к школе – психологическая.

Психологическая готовность ребенка к школе включает следующие компоненты:

1. интеллектуальная готовность, включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, т. е развитие познавательных процессов).

2. социально-личностная готовность. Настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребенок, может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе.

3. мотивационная готовность, предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе:

- игровой, основан на том, что там много ребятишек и будет с кем поиграть.

- познавательный, ребенок хочет узнать что-то новое и интересное.

– социальный - ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место. Мною была диагностика, которая включает в себя раздел, который называется «Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе».

Первое что я делаю, провожу диагностика детей, все результаты заносятся в специальные бланки, далее по программе идут развивающие занятия, направленные на: формирование эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, развитие познавательных процессов и формирование умения действовать по правилу, что не у всех получается.

И по окончанию преодоления практической части, проводится повторная диагностика, в которой сравниваются результаты проделанной работы за этот год.

несколько советов родителям будущих первоклассников.

1. Чаще делитесь с ребенком своими положительными воспоминаниями о школе.
2. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе (В школу не возьмут, Будут двойки ставить).
3. Не заучивайте. Что здесь имеется в виду, расскажу на практике. Спрашиваю девочку, как тебя зовут, как зовут твоих родителей – отвечает, сразу не раздумывая. Задаю вопрос к примеру: « Чем отличается день от ночи». Ребенок мне говорит: « А мы это не учили».
4. Занятие должно длится 30 минут не больше.
5. Во время занятий делайте акцент на том, что получилось у ребенка хорошо и лишь, затем можно сказать: « а вот если бы ты сделал это так, было бы еще лучше»
6. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его поступки вчера и сегодня.