**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления № 391 г.о. Самара**

**Методическая разработка**

**«Подготовка руки к письму»**

**Для воспитанников подготовительной группы**



Выполнил: Старший воспитатель МКДОУ № 391 г.о. Самары Старченкова Мария Александровна

**Самара 2010г.**

**Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте и их руки к письму.**

Актуальность проблемы:

В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по новому ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Один из критериев выпускника в области «Коммуникация» - ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий), место звука в слове, проявлять интерес к чтению, самостоятельно читать слова.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Исследования ученых (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Е.Е. Шулешко, Е.А. Бугрименко, Л.Е. Журова, Г.Ф. Марцинкевич и др.) позволили установить оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку. В более старшем возрасте это языковое чутье несколько ослабевает, «ребенок как бы теряет свои лингвистические способности». Е.Е. Шулешко в своей работе "Обучение письму и чтению" выделил, что "перенос обучения письму и чтению в дошкольный возраст помогает избежать того колоссального напряжения, которое испытывает ребёнок, приступая к началу школьного обучения, делает процесс интересным, увлекательным, длительным, сохраняя при этом детскую непринуждённость и здоровье". Пятилетний малыш обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом должна идти в другом направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к звуковому.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

**Цель проекта:** Создать методическую систему работы по обучению детей старшего дошкольного возраста грамоте и подготовка их руки к письму.

**Задачи проекта**

1. Создание в группе особого микроклимата, доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения, уступчивости и вместе с тем инициативности, активного интереса ко всему происходящему;
2. Формирование у дошкольников начального познания языковой действительности, овладение элементами грамоты на которую можно опереться при обучении в школе;
3. Повысить профессиональную компетентность воспитателей в вопросах обучения дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму;

1. Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к обучению в школе

**Гипотеза:**

Система работы по обучению детей дошкольного возраста грамоте и подготовка их руки к письму позволит:

* развить у ребёнка фонематическое восприятие, умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, делать простейший звуковой анализ;
* формировать интерес к чтению как средству познания;
* овладеть графическими навыками;
* владеть педагогам методикой обучения грамоте и подготовки руки к письму;
* вовлечь родителей воспитанников в совместную работу по подготовке детей к школьному обучению;

**Ожидаемый результат проекта:**

* Дети переходят на качественно новую ступень развития социальной компетентности, приобщаются к деловому разговору;
* У старших дошкольников выровнен уровень подготовленности к школе через работу в микрогруппах. Развит единый ритм и темп общегрупповой работы, в которой необходимо согласование действий и сопровождающей их речи;
* Дети определяют на слух звук, замечают слова с заданным звуком, проводят звуковой анализ работая со словом, сформировано представление о звуке, букве, слоге слове, предложении. Дети знают все буквы русского алфавита, их названия и соотносят с соответствующим звукам речи;
* Сформировано умение читать плавно и внятно по слогам и целым словом, вычленяя слова из предложения и составлять предложения и тексты. Развит интерес к чтению, как средству познания, читательского кругозора;
* У детей сформирована координация движений рук, кистей пальцев при написании ритмизированных росчерков, при вращении волчка, штриховки. Они умеют ориентироваться на плоскости – составлять серии рисунков, в том числе с использованием медиаторов, писать простые графические диктанты, выработана ритмизация движений руки (медленно и быстро). Умеют рисовать цифры от 9 до 1 (по сложности написания). Рисуют "буквицы", подписывают печатными буквами свои работы. Соблюдают основные правила гигиенического письма (посадка, наклон тетради, положение рук и ручки);
* Расширен активный словарь детей. Умеют делать выводы. обосновывать свои суждения. Сформированы приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, развита память, внимание.
* Дети умеют придумывать загадки, небылицы, задачи, рассказывать истории из жизни по картинам, картам, схемам.
* Создана система повышения профессионального мастерства педагогов, их самообразования в вопросах обучения детей старшего дошкольного возраста грамоте и подготовки их руки к письму;
* Создана система методической работы и условия для раскрытия творческого потенциала педагогов, усовершенствовалось планирование, наработка конспектов, подбор диагностических методик, использование интерактивных форм работы;
* Активизировалось тесное сотрудничество с родителями воспитанников, вовлечение их в работу по подготовке детей к школе. Составлен план сотрудничества с родителями воспитанников;

**Мероприятий по реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап реализации проекта | Направления | Мероприятия | Сроки | Ожидаемый результат |
| **I Этап**  **Подготови-**  **тельный** | Анализ состояния  проблемы | -Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу, педагогический опыт, законодательных документов по обучению дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму. | Сентябрь 2010 | Способствует лучшему пониманию отдельных аспектов теоретических и практических вопросов по выбранной теме |
| -Изучить мнение родителей по данной проблеме через их анкетирование;  -Изучить уровень компетентности педагогов по данной проблеме. | Октябрь 2010 | Способствует лучшему пониманию проблемы и выбору способов их решения. |
| Обогащение предметно-пространственной среды по обучению грамоте и подготовке руки к письму | Подобрать, изготовить наглядный, дидактический, раздаточный материала по обучению грамоте и подготовке руки к письму, игр, канцелярских принадлежностей, схем. | весь период | Обогатиться предметно-пространственная, развивающая среда по данной проблеме. |
|  | Усовершенствование системы методической работы | -Обобщить свой опыт по обучению дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму;  - Сделать анализ и провести корректировку форм организации;  - Определить модель, систему, содержание, формы работы, структуру занятий по обучению грамоте в детском саду;  - Изучить и подобрать диагностический материал;  - Подобрать и приобрести методическую литературу по обучению дошкольников грамоте;  - Подготовить методические рекомендации для педагогов по обучению дошкольников грамоте и подготовки руки к письму, по подборке дидактического материала;   * Составить перспективно-тематического плана по обучению грамоте и подготовки руки к письму с учётом возраста и плана работы кружка; * Разработать серию тематических занятий по обучению грамоте; * Сделать презентации к занятиям, интерактивные игры к изучаемому материалу для детей по данной проблеме; | Весь период | Создана система методической работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста и по подготовке их руки к письму, усовершенствована работа по планированию;  использованы интерактивные формы работы на занятиях с детьми по обучению грамоте;  Сделан подбор диагностического материала по определению уровня развития у детей по данному направлению;  Обогащена предметно -развивающая среда детского сада по обучению дошкольников грамоте и подготовке их руки к письму;  Организована планомерная работа по обучению грамоте; |
| **II этап -**  **Практи -**  **ческий** | Создание системы повышения профессиональ- ного мастерства педагогов, их самообразования в вопросах обучения дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму. | Выступить на педагогическом совете:  1. "Роль развития сенсорных систем в формировании предпосылок учебной деятельности";  2. "О развитии интегративных качеств у детей с учётом их возраста и ведущей игровой деятельности, интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе".  Провести:  - Методико-обучающее занятия  1. "Подводное путешествие" (по обучению грамоте в старшей группе);  2. "В гостях у слова" (по обучению дошкольников грамоте и подготовке их руки к письму в подготовительной группе);  3. "Путешествие в тундру" (интегрированное занятие для детей подготовительной группы).  - Тематический семинар "Мастер класс"  1. "Речь и речевое общение детей";  2. "О формах, методах, приёмах развития речи детей" (о навыках правильного звукопроизношения, грамматического строя речи);  3. "Позитивные тенденции инновационной деятельности";  - Семинар - практикум:  1. "Об игровой коррекционно-развивающей работе с детьми по подготовке к письму и развитию речи". | ноябрь 2010  февраль 2012  ноябрь 2010  октябрь 2011  март 2012  октябрь 2010  март 2011  февраль 2012  октябрь  2011 | Создана система повышения профессионального мастерства педагогов по проблеме обучения дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму; |
|  |  | - Консультации для воспитателей:  1. "Развитие речи и мелкой моторики рук через рисование штрихом";  2. "Использование дидактических игр в процессе фронтальных занятий с детьми по обучению грамоте";  3. "Реализация педагогических технологий программ и проектов в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения";  - Разработать методические рекомендации:  1. По ознакомлению со звуковой культурой речи (выделять заданные звуки, различать, дифференцировать их. проводить звуковой анализ слова и др.)  2. По формированию общих представлений о языке ("звук", "слог", "буква", "слово", "предложение")  3. По организации работы формированию гигиенических правил письма | Сентябрь  2010  Январь 2011  Октябрь 2012  Декабрь  2010  Апрель 2011  Сентябрь 2011 |  |
|  | Активизировать тесное сотрудничество с родителями воспитанников по обучению грамоте и подготовки руки к письму | Провести:  - Анкетирование родителей  «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;  - Семинар -практикум:  1. "Готовим руку к письму";  2. "Учимся играя" (Игры и упражнения по обучению дошкольников грамоте).  - Консультацию для родителей  1. "Первые шаги. Учимся грамоте";  2. «Использование игровых методов и приемов в обучении детей грамоте в домашних условиях»;  3. "Роль правильного произношения при обучении ребенка грамоте";  - Оформить папки-передвижки:  1. "Как научить ребёнка читать";  2. "Готовимся к школе. Игры развивающие речь ребёнка";  3. "Игры с буквами";  4. "Весёлые дорожки или я умею красиво писать" (Упражнения по подготовке руки к письму). | Сентябрь  2010  Февраль  2011  Октябрь  2010  Март  2011  Сентябрь  2011  Апрель  2011  Октябрь  2011  Февраль  2012  Март 2012 | Активизировано сотрудничество с родителями воспитанников;  родители вовлечены в работу по обучению детей грамоте и подготовке их руки к письму; составлен план сотрудничества с родителями по данному направлению. |
|  | Совместная деятельность педагогов-родителей-детей | Привлечь родителей:  -к обогащению предметно-развивающей среды группы по обучению грамоте и подготовки руки к письму;  -к изготовлению наглядного материала для организации работы по данной теме;  -к совместному участию творческом детско-родительском краткосрочном проекте "Весёлая Азбука" | Весь период  Март  2012 | Родители участвуют:  - в создание предметно-развивающей среды по обучению дошкольников грамоте и подготовке их руки к письму;  -разработке детских проектов,  -проявляют интерес к участию совместных мероприятиях. |
|  | Повышение уровня овладения основами грамоты в старшем дошкольном возрасте. | - Организовать работу с детьми по обучению дошкольников грамоте и подготовке руки к письму (согласно комплексно-тематического планирования) в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности;  - Организовать работу по овладению детьми основ грамоты детей в центрах знаний, сюжетно-ролевой и дидактической игры изобразительной деятельности, конструирования, музыки, моделирования;  - Разработать с детьми и реализовать детский творческий проект "Весёлая Азбука" | по плану сентябрь 2010 – май 2012  сентябрь 2010 – май 2012  март 2012 | Дети овладевают основами грамоты, подготовлена рука к письму.  Дети проявляют активный интерес к учебной деятельности. |
| **III Этап**  **Итоговый, обобщающий** | Апробация и проверка конечного продукта | -Выявить успешность развития системы по обучению детей старшего дошкольного возраста грамоте и подготовке их руки к письму. | октябрь 2010 -  май 2013 | Выявлен уровень успешности работы системы обучения основам грамоты и подготовки руки к письму. |
|  | Оценка и подведение итогов | - Выявить уровень развития детей по обучению грамоте и подготовки руки к письму. | май 2013 | Выявлен уровень успешности работы по обучению грамоте и подготовки их руки к письму.  Выявлен уровень развития у детей интегративного качества "Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности". |