«Путешествие с Речецветиком»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

КОРРЕКЦИОННЫЕ:

- развивать слуховую, зрительную и тактильную память;

- развивать мелкую и общую моторику;

- продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков;

- развивать логическое и ассоциативное мышление;

- активизировать внимание, учить анализировать и синтезировать

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

-закрепить правильное произнесение звука [Ч];

-совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать

фонематические представления;

-упражнять детей в словообразовании;

-продолжать учить детей связному, последовательному, эмоциональному составлению

описательных рассказов по схемам;

- развивать речетворчество, умение моделировать;

- упражнять в умении четко произносить скороговорки и стихи в разном темпе и с разной силой в голосе;

- продолжать учить грамматически правильно строить свою речь;

- расширять и обогащать словарный запас, активизировать лексику;

-закреплять умение производить самостоятельно звуко-слоговой анализ и синтез слов,

составлять схему предложения

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- формировать навыки общения и навыки речевого и поведенческого этикета;

- воспитывать чувство единства человека и природы;

- развивать способность радоваться, получать удовольствие от результата своей работы;

- развивать усидчивость

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Поздоровайтесь, друзья

Пожелайте здоровья.

Лечат очень хорошо,

Доброта с любовью!

Здравствуй, небо голубое! *(координация движений с речью)*

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, милая земля!

Здравствуйте, мои друзья!

Улыбнись – и доброту

Делать не устанешь,

И полюбишь красоту,

И умняшкой станешь!

1. Зазвенели ручьи, прилетели грачи,

В дом свой-улей пчела первый мёд принесла.

На ветках плотные комочки –

В них дремлют клейкие листочки.

- О каком времени года эти слова?

- Глядя на капли весеннего дождя, расскажите о весне. (Схемы описания времени года).

*Ответы детей.*

1. - Ребята, я предлагаю вам отправиться в весенний лес и полюбоваться пробуждением природы от зимнего сна. А добраться до леса и не сбиться с пути нам поможет речецветик, с которым мы путешествуем по стране Грамматики.

Речецветик – самоцветик

На любой вопрос ответит,

И спросить поможет, и понять,

Обо всем на свете разузнать.

- Для начала вспомним:

* Из чего состоит наша речь?
* Из чего состоят предложения?
* - - - - -слова?
* - - - - -слоги?
* Чем звук отличается от буквы?

*Ответы детей.*

1. Речецветик, помоги,

Нас до леса доведи!

- А на чем же мы отправимся в путь? *Ответы детей.*

- Я предлагаю поехать на веселом поезде, согласны? Тогда отправляемся. Какой звук

слышим при отправлении поезда?  *Ответы детей. ([Ч])*. Давайте произнесём его и

посмотрим в зеркало, как расположены губы, зубы и язык при произнесении звука [Ч].

*Работа с зеркалом. Ответы детей об артикуляционном укладе звука.*

- Как вы думаете, звук гласный или согласный?

- Почему?

- Ребята, звук [Ч] согласный, глухой и всегда мягкий, обозначается зеленым цветом.

- Пора отправляться, поехали - Ч-Ч-Ч-Ч……

5. И первая станция «Умные молчалки».

Слушайте внимательно,

Звук [Ч] ищите тщательно.

И в ладоши хлопните обязательно.

П, Т, А,Ч, К,У, Д, Ч…

ТА, ЧИ, АК, УЧ…

дом, чашка, кашка, точка, заяц, часы.

Молодцы. Едем дальше Ч-Ч-Ч-….

1. Станция «Бубнилки».

Вы подумайте, посидите.

И слова со звуком [Ч] назовите

- На этой станции все говорят наоборот. Я начинаю, а вы отвечаете наоборот:

АЧ, УЧ, ЧИ, ОЧ;

и слова:

зима

день

грязь

жара

друг

правда

добро

трудный

храбрый

здоровый

белый

быстрый

высокий

горький

смеяться

говорить

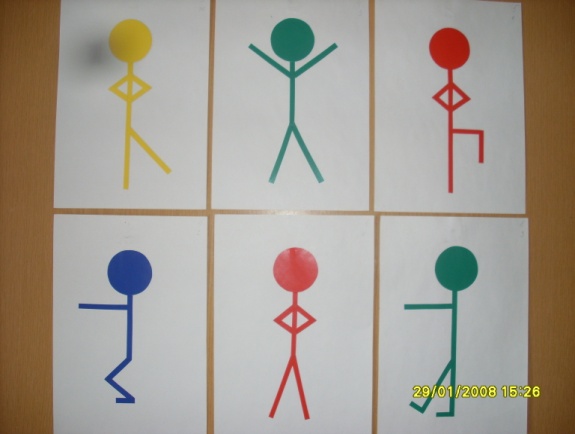
ложиться

гасить

Ох, устали мы играть,

И пора нам отдыхать. Встали.

*Физминутка – схемы*

**

Продолжаем наши игры!

Продвигаемся вперед.

До чего же вы, ребята

Удивительный народ!

Едем дальше – Ч-Ч-Ч….

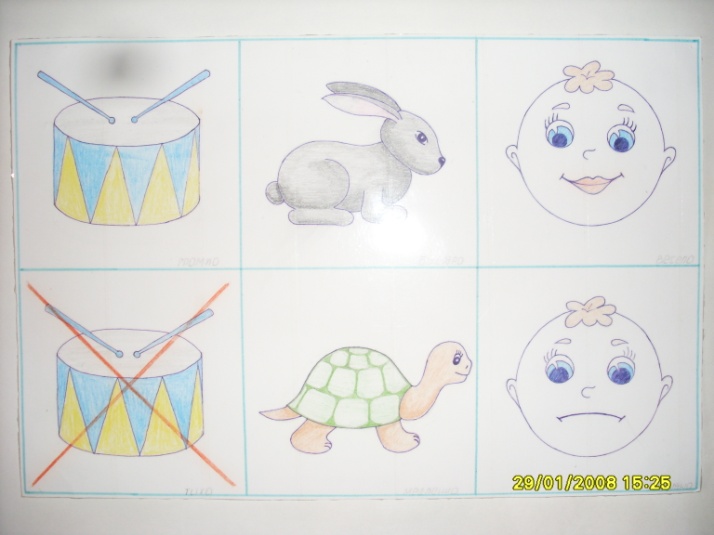
1. Станция «Звуковята»

- Перед путешествием мы сказали, что слова состоят из слогов. У вас на столах картинки. Определите количество слогов в словах и разложите картинки по вагончикам. (Ответы 3-4 детей.)

В словах - картинках есть звук [Ч].

Определите место этого звука в слове, а поможет вам – светофор. (Ответы 3 – 4 детей.)

 Молодцы. Едем – Ч-ч-ч……

1. Станция «Говорунята»

Чики – чики – чики – чок.

Пусть попляшет язычок.

Как у нашего Егорки

Хороши чистоговорки.

*(с опорой на схемы)*

* Дом у дуба, дуб у дома.
* Сеня в лесу встретил лису.
* Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

- Какой звук часто слышится в

последней скороговорке?

*Ответы детей.*

Едем – Ч-ч-ч……

1. Станция «Буквоведы».

- Звуки мы слышим и произносим. На протяжении путешествия нас сопровождает звук [Ч].

Звук на письме обозначается буквой. Звук [Ч] обозначается буквой «ЧЕ». (Символ буквы).

- На что похожа буква Ч?

- Сделаем её из пальчиков: Пальцы скобкой изогнули

Большой палец оттянули.

- Сделаем из палочек. (*Действия детей).*

- Буквы кружились,

Буквы играли

И этого зайчика

Нарисовали. Из каких букв составлен рисунок? *(Задание на развитие зрительного внимания). Ответы детей.*

Едем – Ч-ч-ч……

1. Станция «Лопотушки».

- На станции «Лопотушки» все играют в фокусы-словокусы:

* Превращаем слово ЛИСТ в новые слова, добавляя буквы;
* «Цеплялки» - лист –тыква – апельсин - …;
* Превращаем большие предметы в маленькие (Например: лист - -листик, часы – часики, ветка – веточка и т.д.).

Едем – Ч-ч-ч……

1. Станция «Наблюдалки».

- Вот и добрались мы до леса.

Полюбуйтесь, весна наступает.

Журавли караваном летят,

В ярком золоте день утопает

И ручьи по оврагам шумят!

- Выйдем и немного разомнемся.

*Физминутка.*

- ЧТО можно увидеть в весеннем лесу? *Ответы детей.*

- КОГО можно увидеть в лесу? *Ответы детей.*

Выйдя на полянку

Встали мы в кружок.

Составьте предложение

Глядя на лужок.

- Предложение с любым маленьким словом (предлогом), схемы которых вы видите на доске.

- Выложите схему предложения «Весна в лесу».

- Мыльницы поближе положите,

Схему слова ПОЧКА выложите. (*Работа с мыльницами).*

*-* Молодцы, ребята! Но пора и возвращаться.

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат.

Ребята в том поезде

Едут назад.

- Закончилось наше путешествие.

Говорим всегда красиво,

Четко и неторопливо.

Отвечаем обязательно,

Что узнали на занятии.

- На какой станции вам, ребята больше понравилось? *Ответы детей.*