Государственное Образовательное Учреждения Детский Сад № 2486

КОНСПЕКТ

ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

по окружающему миру с использованием элементов триз

в средней группе.

**«Путешествие в волшебный мир насекомых».**

Выполнила:

воспитатель группы

«Солнышко»

Астафьева С.Л.

Москва, 2013

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ:

«НАСЕКОМЫЕ»

Цели:   
  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:   
  
Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.   
  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:   
  
Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.   
  
РАЗВИВАЮЩИЕ: 

1. Развивать зрительную и слуховую память.
2. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.
3. Развивать связную речь.
4. Развивать образность речи.
5. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.
6. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.
7. Развивать общую моторику, координацию.
8. Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.

**Оборудование**: предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Цветок, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Четвертый лишний», Д/и «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку). Мягкая игрушка – гусеница, стол, покрытый зеленой тканью на котором расположены цветы, письмо, игрушки насекомые – пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха.

Ход занятия:   
  
1.Кинесиологическое упражнение « Перекрестные шаги»   
  
Воспитатель:   
  
- Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым. Подготовимся к путешествию:   
  
«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,   
  
Через кустики и кочки, через ветви и пенечки.   
  
Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»   
  
2.Организационный момент.   
  
Дети подходят к столу, накрытому зеленой скатертью, на котором одни цветы и письмо. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо, из которого дети узнают, что злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполним все задания паука.   
  
Воспитатель:   
  
- Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно? Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!»   
  
3.Введение в тему.   
  
Воспитатель:   
  
- Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы помочь? Воспитатель читает текст:   
  
Однажды над насекомыми   
Пронёсся злой паук   
На полянке разноцветной   
Он всех заколдовал.   
Чтоб бабочки порхали,   
Трудился муравей.   
И осы чтоб жужжали,   
Ты помоги скорей.   
Возьми с собой ты знанья,   
И доброту возьми,   
И этим шестиногим   
Малышкам помоги! 

Воспитатель:   
  
- А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебная цветок, который поможет нам. Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова вместе с детьми:   
  
- Закройте все глаза и повторяйте за мной:   
  
- Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати! Вот мы с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь. А вот и первое задание от паука: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки».   
  
4.Загадки. Беседа по теме.   
  
Воспитатель читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на фланелеграф.   
  
У нее четыре крыла,   
  
Тело тонкое, словно стрела.   
  
И большие, большие глаза,   
  
Называют ее…(стрекоза).   
  
Воспитатель:   
  
- Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?   
  
Сок цветов душистых пьет,   
  
Дарит нам и воск, и мед.   
  
Людям всем она мила   
  
А зовут ее... (пчела).   
  
Воспитатель:   
  
- Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?   
  
Он работник настоящий   
  
Очень, очень работящий.   
  
Под сосной в лесу густом   
  
Из хвоинок строит дом. ( муравей).   
  
Воспитатель:   
  
- Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?   
  
Она ярка, красива,   
Изящна, легкокрыла.   
  
Сама похожа на цветок   
  
И любит пить цветочный сок. (бабочка).   
  
Воспитатель:   
  
- Какие слова вам подсказали, что это бабочка?   
  
Всех жучков она милей,   
  
Спинка алая на ней.   
  
А на ней кружочки   
  
Черненькие точки. ( Божья коровка).   
  
Воспитатель:   
  
- А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?   
  
- Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?   
  
- Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)   
  
- А паук – это насекомое?   
  
- Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)   
  
- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)   
  
- Назовите полезных насекомых.(бабочка, пчела, муравей.)   
  
- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? ( Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)   
  
- Назовите вредных насекомых.(Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар).  
  
- Молодцы все загадки отгадали, и мы спасли стрекозу и пчелу, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше.   
5.Физминутка «Сороконожка»   
  
1. Шла сороконожка   
( дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)   
По сухой дорожке.   
  
2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!   
  
( дети останавливаются и приседают.)   
  
- Ой, промокнут сорок лап!   
  
3. Насморк мне не нужен   
  
( дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),   
  
Обойду я лужи!   
  
4. Грязи в дом не принесу   
  
( дети останавливаются, трясут одной ногой),   
  
Каждой лапкой потрясу!   
  
( трясут другой ногой).   
  
5. И потопаю потом   
  
(дети топают ногами)   
  
- Ой, какой от лапок гром! 

1. Воспитатель:   
     
   - Пойдем дальше, еще другие насекомые ждут нашей помощи.   
     
   Дети садятся возле фланалеграфа. На фланелеграфе расположены картинки.   
     
   6. Игра «4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что».   
     
   Воспитатель:   
     
   - Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?   
     
   1. Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.   
   2. Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.   
   3. Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.   
   5. Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.   
     
   Воспитатель:   
     
   - Вот мы с вами еще спасли муравья (появляется муравей). Продолжим наше путешествие.   
     
   8. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».   
     
   Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:   
     
   - Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли. Воспитатель:   
     
   -Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку. Воспитатель проводит беседу:   
     
   - Что сначала откладывает бабочка? Ответы детей:   
     
   - Бабочка откладывает яйца. Воспитатель:   
     
   - Кто появляется из яйца? Ответы детей:   
     
   - Из яйца появляется гусеница. Воспитатель:   
     
   - Что делает гусеница? Ответы детей:   
     
   - Она питается листьями и растет. Воспитатель:   
     
   - В кого она превращается? Ответы детей:   
     
   - Гусеница превращается в куколку. Воспитатель:   
     
   - Кто выходит из куколки? Ответы детей:   
     
   - Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.

Воспитатель:   
  
- Предлагаю вам рассказать, как гусеница превращается в бабочку сначала в стихотворении с движением, а потом по картинкам.   
  
9.Физкультминутка – координация речи с движением «Гусеница».   
  
Этот странный дом без окон (медленно поворачиваются вокруг себя)   
  
У людей зовётся «кокон».   
Свив на ветке этот дом, (вращают руками)   
  
Дремлет гусеница в нём. (ладошки под правой щекой)   
Спит без просыпа всю зиму. (ладошки под левой щекой)   
  
Но зима проходит мимо - (взмахи руками вверх)   
  
Март, апрель, капель, весна… (хлопки руками на каждое слово)   
  
Просыпайся, соня – сонюшка! (потягиваются)   
  
Под весенним ярким солнышком (рисуют руками солнышко)   
  
Гусенице не до сна. (грозят пальцем)   
  
Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)   
  
10. Рассказы детей по цепочке:   
  
Бабочка отложила яички на цветке.   
Потом появилась гусеница.   
Гусеница питалась листьями и росла.   
Потом гусеница превратилась в куколку.   
Вот из куколки появляется бабочка. У неё мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке. Как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.   
  
11. Итог занятия.   
  
Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.   
  
(Дети берут насекомых-игрушки и размещают их на полянке возле цветов.)   
  
Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова: Закройте глаза и повторяйте за мной:   
  
- Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!   
  
- Вам понравилось быть насекомыми?   
  
- А если бы у вас была такая возможность еще раз превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему?   
  
- Какая игра вам больше всего понравилась?   
   
- Вы все сегодня были молодцы!   
12. Релаксация. «Порхание бабочки»   
  
Ребята, мы сегодня с вами много путешествовали, устали. Давайте отдохнем.   
  
Ложитесь на коврик, закройте глаза и вспомните, как вы были насекомыми.   
  
Представьте себе прекрасный летний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы — легкие бабочки с большими и красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие — это крылья бабочки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Лег кий ветерок нежно гладит ваши крылышки... (пауза — поглаживание детей). Гладит, нежно прикасается к... (имя). Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время воз вращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.