**Цель занятия**: развивать логическую память, умение делить слова на слоги, различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; развивать творческое воображение, аналитические способности, умение систематизировать предметные и звуковые представления.

**задачи:**

1. [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) логическую память, умение делить слова на слоги.
2. [Расширение](http://50ds.ru/metodist/2972-istoriya--yazyk-i-traditsii-rodnogo-kraya--rasshirenie-krugozora-detey-starshey-i-podgotovitelnoy-gruppy--proekt-moy-ural.html) объёма словаря, развитие творческого воображения, аналитических способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления.
3. [Умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) различать гласные/согласные звуки, твёрдые/мягкие согласные звуки.
4. Продолжать знакомить [детей](http://50ds.ru/vospitatel/2058-igraya--ozdoravlivaemsya-v-gosti-k-kapelke-ozdorovitelno-igrovoy-dosug-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) с протяжённостью слов.

**Ход занятия**

[Дети](http://50ds.ru/psiholog/9614-trudnye-deti--kakie-oni-.html) собираются на ковре.

Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие и побывать в одном интересном городе. Называется этот город «Речь», и живут там удивительные жители-звуки.

Городок небольшой, всего две улицы и 33жителя.

На одной улице живут жители-звуки, которые всё время что-то поют: «А-а-а, О-о-о». Этих жителей всего 10. Называют они себя **гласными** звуками, т.к. при произношении этих звуков голос свободно льётся «У, И, А, Ы...» Гласные считают себя очень важными, т.к. умеют петь.

А на другой улице живут совершенно противоположные жители. Они не умеют петь, и при произношении встречают преграду. Несмотря на то, что их значительно больше, чем гласных, они всегда соглашаются с ними и зовутся **согласными** звуками.

В зависимости от настроения, согласные звуки бывают мягкими или твёрдыми. Это зависит от того, рядом с каким гласным звуком согласный звук стоит.

Жители города «Речь» стараются жить дружно и весело. Очень часто они устраивают праздники, во время которых гласные и согласные жители собираются на главной площади города и водят дружные хороводы. Становясь в пары или цепочки, звуки образуют слова. Слова получаются у них разные: бывают слова предметы, которые отвечают на вопрос «Кто?» или «Что?». Эти слова могут быть одушевлёнными (живые) или неодушевлёнными (неживые), бывают слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы, Какой?, Какая?, Какое?, бывают слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы: Что делать?, Что сделать?

Слова могут быть длинными или короткими. Перестраиваясь в танце, жители города делят слова на слоги.

Им очень нравятся такие праздники. Ведь встречаясь вместе, жители города образуют всё больше и больше новых слов, из которых потом составляют рассказы, сказки, стихи.

В общем, без дела жители города «Речь» никогда не сидят.

Я думаю, что вас заинтересовал этот город и поэтому давайте отправимся в гости к его жителям.

Прежде чем отправится в путь, вы должны приобрести билеты. Но билеты получат те из вас, кто правильно определит, одушевлённый или неодушевлённый предмет. (Ответившим детям раздать предметные карточки, которые и являются их посадочным билетом.)

Кто приобрёл билет, прошу занять своё место. Наш поезд отправляется.

*Звучит песня «Мы едем, едем, едем...».*

Внимание, наш поезд прибыл в город «Речь». Можете выйти из вагона и прогуляться. (На ковре разложены вырезанные из цветной бумаги цветы с буквами.)

Посмотрите, какая красивая цветочная поляна. Только она волшебная, ведь на ней растут не просто цветы, а цветы – звуки. И многие вам уже знакомы.

Давайте, нарвём цветов и поставим их в вазу. Я буду называть вам звук, а вы должны отыскать его на цветочной поляне.

Василиса, сорви цветок с «Песенкой Комара» (З).

Тёма, а ты с «Песенкой Жука» (Ж).

Маша, с «Песенкой Ветра» (Ш).

Тима, с «Песенкой Насоса» (С).

А теперь, пусть каждый из вас отыщет цветок, со звука которого начинается ваше имя: В, Е, Т, А, Т, М, Л, О, С. (Цветы приклеить на ватман, где предварительно нарисована ваза.)

- Замечательный у нас получился букет. Только вот почему-то у некоторых цветов серединка синего цвета, а у некоторых – красного. Кто знает почему? *(Гласные и согласные.)*

- Какие звуки мы называем гласными? *(Которые можем свободно произносить, петь.)*

- Какие звуки мы называем согласными? *(Звуки, которые при произношении встречают во рту преграду.)*

- Давайте, продолжим нашу прогулку по городу. Как называется место, где растут фруктовые деревья? *(Фруктовый сад.)*

- Посмотрите на это дерево. Оно не простое, а волшебное. Что выросло на этом дереве? *(Яблоко, груша, лимон, апельсин.)*

- Как назвать это одним словом? *(Фрукты.)*

Сейчас мы будем собирать урожай. К Зайчику в корзину соберём фрукты, в названии которых два слога, а к Незнайке – фрукты, в названии которых три слога.

Индивидуальная работа на листах (рисунок 3 из рабочей тетради Е.В.Колесниковой).



- Какие фрукты находятся в корзине у Зайки? *(Яблоко, апельсин*

- Какие фрукты в корзине у Незнайки? *.) (Груша, лимон.)*

- Вы молодцы, помогли жителям города «Речь» заготовить фрукты на зиму.

- Но наш поезд ждёт нас, нам пора отправляться в обратный путь.

*Звучит песня «Мы едем, едем, едем...».*

- Наше путешествие заканчивается, и давайте подведём итог (как итоговая работа – построение «кластера»).

**Звуки**

**Слова**

**Длинные короткие**

**слоги**

- Из чего состоит наша речь? *(Из звуков.)*

- Какими бывают звуки? *(Гласные и согласные.)*

- Согласный звук может быть... *(Твёрдым или мягким.)*

- Какими бывают слова? *(Длинные и короткие.)*

- Как узнать, сколько слогов в слове? *(Разделить на слоги: прохлопать, протопать.)*

- На какой вопрос отвечают одушевлённые слова? *(Кто?)*

- На какой вопрос отвечают неодушевлённые слова? *(Что?)*

- Вам понравилось путешествовать?

Тогда давайте по чаще навещать жителей города «Речь», ведь без них мы не сможем научиться читать и писать.

Я благодарю вас за занятие.

**КГУ «Средняя школа № 1 города «Тайынша»**

**акимата Тайыншинского района Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан**

**Конспект занятия**

**по обучению грамоте и письму**

**в классе предшкольной подготовки**

**с использование приемов критического мышления**

 **«Город звуков»**

 **Подготовила:**

 **Воспитатель КПП: Потапова В.Е.**

 **2014 г.**