**Пальчиковый игротренинг в системе логопедической работы с детьми дошкольного возраста.**

*Подавляющее большинство публикаций (М.М.Кольцовой, М.С.*

 *Рузиной, А.В. Цвынтарного и др. авторов) посвящено формированию и совершенствованию мелкой моторики ребенка обычными упражнениями, тогда как вопросы использования нетрадиционных материалов в развитии мелкой моторики не нашли должного изучения.*

*Однако, пальчиковый игротренинг с использованием подручного материала является эффективным способом развития следующих функций :*

*коррекции речи детей (дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко.*

 *Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответсвующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь);тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук (этого помогают добиться упражнения с перекатыванием карандаша, выкладывания узора из бусин);пространственно-образное мышление и творческие способности (поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, то, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Соответственно на ряду с развиваем моторных и речевых навыков, у детей развиваются и психические процессы. Этому способствуют игры с мелкими предметами.)*

*Конечно же, основной целью использования нетрадиционных материалов в пальчиковом игротренинге является развитие мелкой моторики рук детей, но если посмотреть глубже, то предметы, которые применяют дети, могут являться и инструментом для обучения детей экологическим и познавательным задачам. Дети знакомятся со свойствами предметов, с их происхождением, с внешними особенностями, узнают о пользе природного материала для людей, устанавливать причинно - следственные связи. Некоторые материалы представляются детям в другом свете, позволяют выполнять определенные упражнения по оздоровлению собственного организма (СУ- Джок, упражнения с крупами, семенами). Тем самым использование данного метода позволяет педагогу заложить прочные основы хорошего здоровья, гармоничного развития.Помимо этого, такие игры создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.Это обосновано тем, что в этом возрасте (4 - 5 лет) у детей происходит ознакомление с окружающим миром, они учатся использовать приобретенные навыки мелкой моторики в повседневных действиях (например, во время еды и одевания), то тактильное знакомство с предметами будет очень им полезно. Кроме того, настает черед обучения тем видам деятельности, которые требуют более координированной работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий, в частности, рисования и письма. В этом возрасте ребята учатся поворачивать запястье, открывая винтовые крышки, краны в ванной комнате, держать тремя пальцами карандаш (щепотью), поэтому предметы для работы могут быть самыми разнообразными. Основной их принцип - помогать в развитии мелкой моторики рук.*

*Методика проведения игротренинга: в начале недели логопедом с детьми разучивается пальчиковая гимнастика с использованием нетрадиционных материалов. Оптимальный вариант использования - середина занятия. Именно в этой части занятия пальчиковый игротренинг предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки. Сочетание манипуляции с предметами и речевым сопровождением в стихотворной форме, позволяет достичь наибольшего обучающего эффекта. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в занятия, играет положительную роль в коррекционном обучении детей с нарушением речи. Это позволяет:*

*\*Регулярно опосредовано стимулировать действия речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей.*

*\*Совершенствовать внимание и память - психические процессы тесносвязанные с речью.*

*\*Облегчить будущим школьникам усвоения навыков письма.логопеда, контролирует правильность выполнения (четкое произнесение слов, точность выполняемых движений с предметами).*

*Так же элементы пальчикового игротренинга реализуются детьми в процессе самостоятельной деятельности, в течении дня. Такой подход обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам.*

 *Взрослый при этом находится за кругом детской деятельности, обеспечивая предметную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами.*

*Определив основное направление в работе, в группе была создана такаяпространственно - предметная среда, которая расширяла мир детей, стимулировали их разнообразную творческую деятельность и в свою очередь способствовали развитию мелкой моторики и координации движений*

 *пальцев, готовила руку ребенка к письму.*

*Примерный перечень наполнения коррекционного уголка в группе:*

*\*сухие бассейны со сменными наполнителями;*

*\*пластиковые контейнеры с природными материалами, крупами,*

 *пуговицами;индивидуальные контейнеры с набором для общего комплекса пальчиковойгимнастики;*

*\*зубные щетки;*

*\*мячики-ежики;*

*\*прищепки;*

*\*дыхательные тренажеры;*

 *\*шнурки с узелками;*

 *\*эспандеры;*

 *\*решетки для раковин;*

*\*перчатки и шары с нашитыми на них пуговицами;*

 *\*разные по величине бусины;*

 *\*материал для нанизывания;*

*\*воздушные шары, наполненные солью, крупой, мелкими камушками;*

 *\*бусы, четки;*

*\* пробки от пластиковых бутылок, тюбиков зубной пасты, пуговицы с углублением;*

*\* грецкие орехи и каштаны;*

 *\*многогранные карандаши.*

*Именно систематическое использование на занятиях и в свободной деятельности, закрепление воспитателями, а также просвещение и обучение родителей дошкольников помогли детям в овладении необходимыми навыками мелкомоторной координации и чувствительности.*

*К концу учебного года у детей возросла познавательная активность, желание узнавать новое, развился интерес к предметам окружающего мира, повысилась работоспособность детей на занятиях, что в свою очередь положительно сказывалась на усвоении навыков, совершенствовании зрительного и слухового восприятия, развитии наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, творческого воображения, речи, мелкой моторики и координации движений руки.*

*Список литературы.*

*Бардышева Т.Ю. Пальчиковые игры. – ООО «Карапуз – дидактика», 2006.*

*Буцикина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников.// Логопед. – 2005. №3*

*Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.*

*Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.*

*Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2003.*

*Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых.СПб., 2000.*