*Цели:*

***Образовательные:*** Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; упражнять в подборе определений к заданному слову; формировать умение строить связанные высказывания, рассуждения.

***Развивающие:*** Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать навык выполнения аппликации из комочков бумаги, творческую фантазию и воображение детей.

***Воспитательные***: Воспитывать интерес к природе, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

**Интеграция образовательных областей**: «Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание – ФЦКМ», «Познание – ФЭМП», «Физическая культура».

**Задачи:**

\*«Коммуникация»

- развивать речевое дыхание

- вырабатывать четкую дикцию посредством скороговорок

- развивать способность детей анализировать звуковой состав слова «снег»

- обогащать словарный запас детей словами: «бахрома», «затрепещет», «ослепительная»

\*«Музыка»

- вызвать проявление положительных эмоций при прослушивании музыкального произведения

\*«Художественное творчество»

- развивать творческие способности посредством изображения зимнего леса

\*«Чтение художественной литературы»

- активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, воспитывать чувство прекрасного, интерес к художественному слову

\*«Познание. ФЭМП»

- развивать способность сравнивать слова по длине

- развивать способность сравнивать деревья по высоте

\*«Познание. ФЦКМ»

- закреплять знания детей о зимующих птицах

- закреплять знания о деревьях родного края

\*«Социализация»

- воспитывать у детей способность выслушать друг друга, не перебивая.

\*«Физическая культура»

- развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий

\*«Безопасность»

- закреплять навыки безопасного поведения в лесу

- формировать навыки безопасного поведения в помещении во время непосредственной образовательной деятельности

\*«Здоровье»

- формировать навыки здорового образа жизни

**Методы и приемы:**

- Речевая зарядка, артикуляционная гимнастика, пальчиковая игра «Прогулка»; дидактическая игра «Какое дерево выше», определение места звука в слове, деление слов на слоги.

**Оборудование:**

- Предметные картинки с изображением деревьев СОСНА, ЕЛЬ, БЕРЕЗА, оформление группы «Зимний лес», краски, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, кисточки, стаканы для воды, салфетки ватные палочки, листы для рисования, карточки для определения места звука с слове, маленькие снежинки, квадраты красного, синего, зеленого цвета для звукового анализа слова, сундучок с сюрпризом

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем:

- Доброе утро! - птицы запели -

Добрые люди встали с постели;

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по делам!

- Давайте улыбнемся гостям и друг другу и подарим хорошее настроение!

- А сейчас я приглашаю вас в «Клуб эрудитов» для участия в викторине, которая называется «Путешествие в зимний лес». Вы готовы? Тогда я предлагаю вам занять свои места!

(дети садятся на стулья)

Воспитатель:

-Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказкой сна,

Словно белою косынкой повязалася сосна…

Ой, смотрите, снегопад, и снежинки к нам летят.

(поворачивает мольберт белой стороной к детям, на нем на магнитах прикреплены снежинки)

(воспитатель показывает детям снежинки, на которых написаны цифры, каждой цифре соответствует какое-либо задание для команд)

- А снежинки не простые, а очень любознательные! Снежинки прилетели узнать, что вы знаете о зиме. Соня, подойди, выбери снежинку (ребенок выбирает снежинку на мольберте, показывает ее детям).

- Какая цифра изображена на снежинке? (ребенок называет). Послушайте, какое задание под цифрой…

- На деревьях, на карнизах,

Кружева да бахрома,

Это значит на снежинках

Опустилась к нам… (зима).

Воспитатель:

- О каком времени года говорится в стихотворении? А как вы догадались, что о зиме говорится в стихотворении?(*ответы детей*)

- Зима – она какая? (*ответы детей, используя прилагательные: снежная, морозная, волшебная, ледяная, скользкая, вьюжная, веселая и т.д. ).*

Воспитатель: (вызывает ребенка, который выбирает снежинку)

- Какие зимние природные явления вы знаете?

*(снег, снегопад, метель, вьюга, пурга, гололед, мороз и т.д.)*

Воспитатель: (вызывает ребенка, который выбирает снежинку)

- Мне нужен эрудит, который сможет выполнить очень сложное задание! На мольберте – карточки с изображением природных явлений, нужно оставить только зимние природные явления, а лишние - убрать.

Воспитатель: (вызывает ребенка выбрать снежинку)

- А на следующей снежинке – загадки! Отгадать их смогут самые внимательные!

1. На стекле букет из роз

Рисовал всю ночь …(мороз)

\*\*\*\*\*

2.Солнце выглянет-заплачет,

Солнца нет - слезинки спрячет.(сосулька)

\*\*\*\*\*

3.С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки

Белые…(снежинки)

\*\*\*\*\*

4.Меня не ростили,

Из снега слепили.

Вместо носа ловко

Вставили морковку. (снеговик)

\*\*\*\*\*

5.На ветках снега бахрома.

Трещит мороз, пришла…(зима)

\*\*\*\*\*

6.Без досок, без топоров

Через речку мост готов.

Мост, как синее стекло,

Скользко, весело, светло!(лед на реке)

Воспитатель:

- А вы любите зиму? Что можно делать зимой?(*ответы детей по- очереди*)

Дети:

- *Можно играть в снежки, кататься на санках, с горки, лепить снеговика*…

Воспитатель: (вызывает следующего ребенка выбрать снежинку, ребенок выбирает и называет цифру).

- А вот и следующее задание для наших эрудитов! Ребята, давайте поиграем с вами в игру "***Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем***", я буду вызывать по – одному ребенку, он будет показывать, что можно делать зимой, используя только мимику и движения ,а вы будете отгадывать, что он показывает.(*Дети по очереди имитируют игру в снежки, катание на санках, катание на лыжах и коньках и т.д*.).

Воспитатель: (вызывает следующего ребенка за снежинкой)

- Ребята, кто живет в лесу? Давайте расскажем снежинкам, как зимуют дикие животные…( *воспитатель вызывает ребенка, он подходит, выбирает картинку с изображением дикого животного и рассказывает, как это животное зимует)*

Воспитатель: (вызывает ребенка выбрать снежинку)

- А каких зимующих птиц вы знаете? (*Воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, голубь и др.)(дети называют по- очереди, воспитатель отмечает правильные ответы)*

- Зима – очень трудное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная. Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой? (*сделать кормушку и подкармливать птиц).* А чем мы можем угостить птиц? *(ответы детей*). Послушайте стихотворение Александра Яшина:

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна — и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

- Понравилось вам стихотворение? А мы с вами будем помогать птицам?

Воспитатель: (вызывает ребенка для выбора снежинки)

- Мне нужно 2 человека для следующего задания…На столе разложены карточки с изображением птиц. Вам нужно выбрать только зимующих птиц.

(*дети выбирают, показывают карточки другим детям для проверки)*

Воспитатель:

- А вот какие карточки остались на столе, посмотрите. Что это за птицы? (дети называют, это перелетные птицы, они на зиму улетают в теплые края).

Воспитатель: (ребенок выбирает снежинку)

- Молодцы, ребята, вы очень много знаете о зиме, настоящие эрудиты! Пора немного отдохнуть…

(проводится физминутка «Снежинки»)

Представьте, мы пришли в волшебный лес, (повороты головы)

Сколько здесь вокруг чудес! (поднимать и опускать плечи)

Справа берёзка в шубке стоит, (поворот вправо)

Слева – ёлка на нас глядит. (поворот влево)

Снежинки в небе кружатся, (кружение на месте)

На землю красиво ложатся. (приседание)

Снежинки блестят и искрятся, (кружение на месте)

На ладошки к ребятам садятся. (присаживаются на места)

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, какие грустные птицы к нам прилетели…(показывает нарисованные силуэты снегиря и синицы). Как вы думаете, почему они такие грустные? (ответы детей: потому что у них не цветные перышки, они замерзли и т.д.) А как мы можем помочь птицам? (ответы детей)

Воспитатель:

- Я предлагаю вам разделиться на 2 группы: одни помогут снегирю найти свои цветные перышки, а другие – синичке.

- В своей работе вы будете использовать салфетки. Эта техника уже вам знакома: сначала нужно скатывать небольшие комочки, а затем выкладывать их. Сначала по контуру изображения, а затем заполнить всю работу.

- Какого цвета перышки у снегиря? А у синички? *(ответы детей)*

- Чтобы работа вышла удачной, нужно действовать сообща, дружно, помогать друг другу. Если возникнет какой-то вопрос, обращайтесь ко мне.

(Воспитатель включает музыку, дети приступают к работе)

Воспитатель:

- Посмотрите, какими красивыми и веселыми стали наши птицы! Вам они нравятся?

(Воспитатель помещает птиц на видное место, дети любуются)

Воспитатель:

- Наша викторина закончилась. Вы показали себя настоящими эрудитами и знатоками времени года - зимы! На память об этом занятии я хочу подарить вам эти веселые снежинки!