Конспект НОД

ОО «Коммуникация», ОО «Здоровье»

в подготовительной группе компенсирующей направленности

для детей с ТНР

**«Приключения в весеннем лесу»**

Подготовила Лихтинен Елена Сергеевна

воспитатель группы компенсирующей

направленности для детей с ТНР

Конспект НОД.

ОО «Коммуникация», ОО «Здоровье»

в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

**«Приключения в весеннем лесу»**

**Программное содержание**:

1. ***Образовательные задачи:***

ОО «Познание»: Закреплять и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление и внимание.

ОО «Коммуникация»: продолжать учить детей составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что»; продолжать развивать связную речь детей;

ОО «Чтение художественной литературы»: Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками).

ОО «Художественное творчество»: знакомить с творчеством русских художников пейзажистов.

1. ***Коррекционно-развивающие задачи:***

ОО «Коммуникация»: упражнять в образовании относительных прилагательных; развивать речевое дыхание, способствовать удлинению фонационного выдоха.

*Формирование словаря:*

- расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представлений о весенних явлениях природы; закреплять умение детей подбирать родственные слова к данному слову.

*Грамматический строй речи:* *-*  закреплять практический навык употребления имен существительных в форме родительного падежа единственного числа; закреплять практический навык употребления в речи относительных прилагательных.

ОО «Здоровье»: развивать мелкую моторику рук путем различных движений и упражнений; развивать слуховое восприятие, внимание и память; умение различать голоса птиц, обучать приемам элементарного массажа БАТ с помощью массажных шариков и массажных ковриков, глазной гимнастике.

ОО «Физическая культура»: Развивать общую моторику, умение согласовывать движения с текстом.

ОО «Музыка»: формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведения различных жанров.

***3.Воспитательные задачи:***

ОО «Социализация»: Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе; побуждать к желанию общаться; закреплять умение правильно воспринимать словесную инструкцию,

**Предварительная работа:** наблюдения за весенними явлениями в природе, рассматривание иллюстраций с изображением лесных растений, животных; беседа «Весна идет, весне – дорогу!», драматизация русской народной сказки «Колобок», разучивание сказки-массажки «Колобок», слушание записи с голосами птиц и звуков леса.

**Материалы:**

Массажные шарики, корзинка, магнитная доска, клубки по количеству детей, схема маршрута, игрушечные звери: заяц, волк, медведь, лиса, птица, колобок, ширма, тонкая веточка, 2 стакана с водой, деревянный кубик, деревянный молоток, макет дерева, листья с однокоренными словами к слову «лес», подснежники (искусственные), массажные коврики, картинки – перья с предложениями,

*Зрительный ряд:* иллюстрации с лесными птицами, пейзаж И.Левитана «Март», А.Рылова «Зеленое кружево», иллюстрации с яблоками, грибами, ягодами,

*Звуковой ряд:* песенка про Колобка, аудиозапись с голосами птиц, музыкальная пьеса П.И. Чайковского «Апрель» из цикла «Времена года»

*Литературный ряд:* загадки, закличка, стихи о весне.

**Содержание:**

В-ль: - Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила сороку. Она несла в клюве письмо и бросила его прямо мне в руки.

*Воспитатель читает письмо.*

Формой я похож на мяч.  
Был когда-то я горяч.  
Спрыгнул со стола на пол  
И от бабушки ушел.  
У меня румяный бок…  
Вы, узнали? (Колобок)

Приглашаю вас, ребята на прогулку по весеннему лесу. А чтобы вы не заблудились, посылаю вам план.

- Ох, непослушный Колобок! Опять в лес убежал!

Он от дедушки ушел  
И от бабушки ушел.  
Только, на беду, в лесу  
Встретил хитрую … (лису)

**- Я думаю, нам нужно поторапливаться, пока с Колобком беда не случилась. Давайте рассмотрим план. (Рассматривают план).**

**- Сплошные вопросы и загадки. Медлить нам нельзя, будем разгадывать их по пути.**

- В лес по сказочной тропинке

Попадем мы прямиком.

Но пройти ее придется

Нам, ребятушки, с клубком!

***Звучит музыка.(Песенка про Колобка)***

*Дети берут по клубку и проходят по «тропинке», сматывая попутно руками клубок.*

- Клубочки привели нас к дереву. А под деревом корзинка. Что же в ней может быть?

**(*заглядываем в корзинку, находим в ней шарики Су-Джок)***

- Эти хорошо знакомые нам массажные шарики помогут нам в пути.

**Сказка – массаж по мотивам р.н. сказки «Колобок» с использованием колючих шариков – массажёров.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание** |
| Блок – З.  1. По дорожке прямиком,  Всё бегом, бегом, бегом.  А потом кругом, кругом  Всё равно бежим бегом.  2. Через ручеёк,    Через мосток,    Через пенёк,    За ёлку - скок.  3. А оттуда Зайчик: «Впущу в сказку, когда массаж ушек сделаете». | Зажимают массажёр между ладонями, пальцы вместе, прямые.  Катают массажёр между ладоней,  двигая ладони вперёд-назад.  Катают массажёр между ладонями круговыми движениями.  Берут и зажимают массажёр в правом кулачке.  Перекладывают в другую ладошку и зажимают в левом кулачке.  Перекладывают и зажимают в правом кулачке.  Перекладывают и зажимают в левом кулачке.  **Массаж ушных раковин:**  1. Потирают массажёрами ушные  раковины обоих ушей по очереди.  2. Покалывают ушные раковины.  3. Прокатывают или потирают массажёрами за ушами. | По ритму текста.  По ритму текста.  Зажимать не до боли.  Не более 5 секунд на одно ухо. |

- Вот спасибо тебе, зайчик! Бодрости и сил у нас прибавилось? А почему ты дрожишь? Боишься кого-то?

- Да, ребятки, зайчишка – трусишка, каждого звука пугается. Давайте послушаем лесные звуки (ведь наши ушки теперь еще лучше слышат), расскажем зайке, каких звуков бояться на стоит.

*Дети складывают шарики в корзинку и садятся.*

***Звучит запись голосов птиц***

- Узнаете голоса ? Чей голос ты слышишь, Миша? (Я слышу голос синицы)

- А ты, Алена? (Я слышу голос кукушки)

*Дети называют птиц, находят их изображения.*

В-ль: - А теперь закройте глаза и прислушайтесь: о чем говорит лес?

*Воспитатель прячется за ширму и с помощью спрятанных там предметов издает звуки, имитирующие лесные шумы – надламывает толстые и тонкие ветки, в тазик с водой капает воду, переливает воду из одного стакана в другой, стучит молоточком по дереву. Затем предлагает детям высказаться, что бы это могло быть.*

*Ответы детей: заяц пробежался, ручеек журчит, слышна капель, дятел по дереву стучит.*

-Это звуки леса, которые для тебя не страшны.

- Пора нам идти дальше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание** |
| **БЛОК – В.**  1. По дорожке прямиком,  Всё бегом, бегом, бегом.  А потом кругом, кругом  Всё равно бежим бегом.  2. По широкому полю,  По широкому раздолью.  Катились, катились  И на край леса прикатились. | Катают массажёр между ладонями,  двигая ладони вперёд-назад.  Катают массажёр между ладонями круговыми движениями.  Катают массажёр по груди круговыми движениями или просто растирают им грудную клетку. | По ритму текста.  По ритму текста.  Делают круги в одну и другую стороны. |

- А там волк!

Волк: Куда вы идете?

- Колобка ищем. Мы уже и песенку про него слышали.

Волк - Я тоже петь люблю. Давайте вместе споем.

- Давай. А наши колючие колобки нам помогут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание** |
| **БЛОК – В.** | **Дыхательная гимнастика-дренаж**  1. Вдох через нос. На выдохе произносят протяжно гласные звуки: «а – э – и – о – у – е – ы». Одновременно постукивают себя массажёрами по груди. Вариант:  Встают парами и поколачивают друг другу по очереди спинку.  Снова зажимают массажёр между ладонями. | 2-3 раза. |

*Дети кладут шарики в корзинку.*

Волк: Хорошо получилось! Только я вас дальше не пущу, потому, что мне ваша помощь нужна. Очень хочется мне, чтобы на этом дереве листочки побыстрее выросли. Солнышко пригревает, мне тень нужна.

- Дерево-то непростое. Давайте разбираться, что за листья должны на нем вырасти . Вместо корня у него слово «Лес». Значит листья – это родственные слова. Какие слова считаются родственными? (слова сходные по смыслу и по звучанию).

*Дети подбирают родственные слова: лесной, лесная, лесные, лесник, лесовик, лесовичок, лесоруб, подлесок, перелесок, лесок, и т.п. Воспитатель помещает их на дереве.*

Волк: Вот спасибо! Теперь я могу в тени прятаться. Проходите дальше!

- Только вот куда? Давайте посмотрим на план. Тут загадки. Отгадаем – узнаем, куда идти.

***Загадки:***

1. Первым вылез из темницы  
 На лесной проталинке.  
 Он мороза не боится,  
 Хоть и очень маленький. (Подснежник)

В-ль: - Молодцы, ребята! Вот солнечная полянка, а на проталинке – подснежники.

Звучит музыка : П.И Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года»

*Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Подснежник».*

|  |  |
| --- | --- |
| В лесу, где березы столпились гурьбой,  Подснежника глянул цветок голубой.  Сперва понемножку  Зеленую выставил ножку.  Потом потянулся из всех своих сил  И тихо спросил:  - Я вижу погода тепла и ясна  Скажите, ведь правда, что это весна? | *Поднять руки с растопыренными пальцами*  *Сложить ладони «бутоном»*  *Вытянуть вперед одну руку*  *Вытянуть вперед другую руку*  *Потянуться*  *Приложить палец к губам*  *Пальцы обеих рук по очереди «встречаются» с большими, начиная с указательного.* |

2. - Читаем следующую Загадку:

Ее всегда в лесу найдешь,

Пойдем гулять и встретим.

Она колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. (ель)

3. - Вот и ель. А эта загадка про кого?

Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (Медведь)

- Смотрите, вот и берлога. Давайте заглянем.

*Дети приподнимают ткань, заглядывают под нее и обнаруживают там игрушечного медведя, лежащего на боку.*

В-ль: - В лес весна пришла, а медвежонок до сих пор спит еще в своей берлоге! Давайте-ка разбудим его – произнесем закличку, которой в старину весну зазывали.

В-ль и дети:

|  |  |
| --- | --- |
| - Весна! Весна!  Приди, красна,  С ясным солнышком,  Колоколнышком,  Принеси урожай  В наш родимый край. | *Хлопают над головой*  *Крутят ладошками с растопыренными пальцами*  *Хлопают поочередно ладонями и кулачками.* |

В-ль: - Медвежонок зашевелился! Но вылезать из берлоги не хочет. Говорит, что мама оставила ему картинки с изображением весны, велела смотреть на них и ждать, когда такая весна наступит. Он на картинки смотрит и не понимает, наступила весна или нет.

Давайте поможем медвежонку разобраться.

Это картина Исаака Левитана «Март». Но что- то пейзаж, и правда, больше похож на зимний.

(*Дети доказывают, что на картине весенний пейзаж. Помочь детям понять, что картина посвящена ранней весне*)

- Ну, хорошо, убедили вы нас с мишкой. А это картина А. Шевелева «Весна в усадьбе». Но мне этот пейзаж больше напоминает лето.

(*Выслушать аргументы детей, подвести к пониманию, что это поздняя весна*)

- Мы с медвежонком согласны – оба пейзажа - весенние. А чтобы он быстрее проснулся, научим его делать массаж стоп на травке. Вылезай, мишка из берлоги, вставай на травку.

***Дети встают на массажные колючие коврики ногами.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание** |
| **БЛОК – М.**  1. Мишка, мишенька, медведь,  Ну, не надо так реветь,  Потопчись,  Покружись,  Вместе с нами повертись! | **Массаж для стоп ног.**  1. Делают перекаты с носков на пятки.  2. Делают перекаты с внешней стороны стоп на внутреннюю.  3. Топчутся с ноги на ногу.  4. Топчутся и поворачиваются вокруг себя.  5. Делая быстрые повороты корпусом влево-вправо (руки в локтях согнуты, прижаты к бокам), елозят стопами по коврику.  Сходят с коврика, 2-3 сек. стоят на гладком полу. | 2-3 раза. |

- Подскажи нам Мишка, куда дальше идти, где Колобка найти?

- Идите прямо, встретите птицу – небылицу, она вам подскажет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание** |
| **БЛОК – П.**  1. По дорожке прямиком,  Всё бегом, бегом, бегом.  А потом кругом, кругом  Всё равно бежим бегом.  2. Вдруг летит к нам птица,  птица – небылица.  Подхватила колобок,  Подняла на потолок:  Выше, ещё выше.  Ниже, ещё ниже.  Вправо полетела,  Влево полетела.  Пред глазами покружилась,  И на носик опустилась. | **Гимнастика для глаз:**  1. Поднимают массажёр вверх, следят за ним взглядом. Голова не поднимается.  2. Опускают массажёр вниз, следят за ним взглядом. Голова не опускается.  3. Переводят массажёр в правую сторону, следят взглядом. Голова не поворачивается.  4. Переводят массажёр в левую сторону.  5. Круговые движения глазами.  6. Массажёр держат в вытянутой руке и постепенно приближают к носу, следят взглядом. | 1 раз.  1 раз.  1 раз вправо,  1 раз влево.  1 раз. |

- Улетела птица, птица – небылица. Перья обронила, а на перьях неправильные предложения. Может быть, если мы их исправим, перышки нас к Колобку приведут.

*Дети садятся.*

***Воспитатель читает предложения:***

* Снег растаял, потому, что расцвели подснежники. *(Подснежники расцвели потому, что растаял снег)*
* Весна наступила потому, что прилетели птицы. (*Птицы прилетели потому, что наступила весна)*
* Солнце пригревает потому что тают сосульки. *(Сосульки тают потому, что пригревает солнце)*
* Ветер дует потому, что качаются деревья. *(Деревья качаются потому, что дует ветер)*
* Дождь пошел потому, что мама взяла зонт. *(Мама взяла зонт потому, что пошел дождь)*
* Стало тепло потому, что на деревьях набухли почки*. (Почки на деревьях набухли потому, что стало тепло.)*

- Молодцы, вы исправили все небылицы и перышки зовут нас дальше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание** |
| **БЛОК – Л.**  1. По дорожке прямиком,  Всё бегом, бегом, бегом.  А потом кругом, кругом  Всё равно бежим бегом. | Катают массажёр между ладонями,  двигая ладони вперёд-назад.  Катают массажёр между ладонями круговыми движениями. | По ритму текста.  По ритму текста. |

***Дети находят Колобка с лисой.***

- Как вовремя мы подоспели! Не успела лиса колобка съесть! Лисонька, не ешь нашего Колобка.

Лиса: Я еще подумаю, нужно ли мне вашего Колобка есть. Он и не пахнет ничем, может быть несъедобный?

- У тебя, наверное, заложен нос, вот ты и не различаешь запахи. Давай мы с ребятами покажем тебе, как можно носику помочь. А ты за это Колобка отпустишь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание** |
| **БЛОК – Л.**  Стал колобок  носик щекотать. | **Массаж БАТ носа:**  1. Прокатывают или растирают  точку между бровями.  2. Поглаживают носик с обеих сторон, вдоль линии носа.  3. Покалывают точки гайморовых впадин, кончик носа, под носом. | 3-5 секунд.  3-5 сек.  По 3-5 сек. |

Лиса: Ах, как хорошо мой носик стал дышать!

- Лисонька, ты обещала отпустить Колобка.

Лиса: Раз обещала – отпущу. Лучше вернусь к себе домой и пирогов напеку.

- Давай мы тебе подскажем, с чем можно пироги печь.

*Выставить картинки: яблоко, ягоды, клюква, черника, земляника, грибы.*

- Начинка из яблок, какая? (яблочная)

- Начинка из земляники, какая? (земляничная).

Лиса: Яблоки и ягодное варенье у меня в кладовочке есть. А где же я грибов возьму? Они только летом появятся.

- Есть в лесу весенние грибы. Помните, дети, как они называются? (если дети не помнят, назвать самой - сморчки). Поищи, лисонька на солнечных полянках, будут тебе и грибы*. (Находит)*

*Лиса прощается с детьми.*

- Вот и спасли мы Колобка. Колобок от радости запел свою любимую песенку. А мы ему подпоем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание** |
| **БЛОК – К.**  Дети раскрывают массажёры-колобки, а там пальчиковые массажёры. | **Массаж БАТ носа:**  Дети самостоятельно  прокатывают массажёры по каждому пальчику.  Я колобок – колобок,  По амбару метен,  По сусеку скребен,  В печку сажен,  На окошке стужен,  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел,  И от зайца ушел,  И от волка ушел,  От медведя ушел,  А от лисы меня ребята спасли.  Массажёры складываются | На каждую строчку надеть колечко на пальчик и снять. |

*Дети кладут шарики в корзинку.*

- Пора нам возвращаться в детский сад. Колобка возьмем с собой, проводим к дедушке и бабушке. А чтобы веселее было возвращаться, стихотворение про весну расскажем и покажем.

В-ль и дети:

|  |  |
| --- | --- |
| Улыбаются все люди  Весна, весна, весна!  Она везде, она повсюду  Красна, красна, красна!  По лугу, лесу и полянке  Идет, идет, идет!  На солнышке скорей погреться  Зовет, зовет, зовет!  И в ручейке лесном задорно  Звенит, звенит, звенит!  По камушкам в реке широкой  Журчит, журчит, журчит!  Разносит запахи повсюду  Цветов, цветов, цветов!  И все живое сразу слышит  Весенний звон | *(Идут по кругу.)*  *(Поднимают руки над головой и ритмично хлопают в ладоши.)*  *(Ритмично шагают на месте.)*  *(Взмахивают обеими руками к себе.)*  *(Ритмично щелкают пальцами.)*  *(Потирают ладони.)*  *(Делают из пальцев «бутон».)*  *(Прикладывают руку к уху.)*  *(Хлопают в ладоши.)* |

*Дети уходят под музыку : «Песенка про Колобка»*