Конспект НОД

ОО «Коммуникация», ОО «Здоровье»

в подготовительной группе компенсирующей направленности

для детей с ТНР

**«Приключения в весеннем лесу»**

 Подготовила Лихтинен Елена Сергеевна

 воспитатель группы компенсирующей

 направленности для детей с ТНР

Конспект НОД.

 ОО «Коммуникация», ОО «Здоровье»

в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

**«Приключения в весеннем лесу»**

**Программное содержание**:

1. ***Образовательные задачи:***

ОО «Познание»: Закреплять и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление и внимание.

ОО «Коммуникация»: продолжать учить детей составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что»; продолжать развивать связную речь детей;

ОО «Чтение художественной литературы»: Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками).

ОО «Художественное творчество»: знакомить с творчеством русских художников пейзажистов.

1. ***Коррекционно-развивающие задачи:***

ОО «Коммуникация»: упражнять в образовании относительных прилагательных; развивать речевое дыхание, способствовать удлинению фонационного выдоха.

*Формирование словаря:*

- расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представлений о весенних явлениях природы; закреплять умение детей подбирать родственные слова к данному слову.

*Грамматический строй речи:* *-*  закреплять практический навык употребления имен существительных в форме родительного падежа единственного числа; закреплять практический навык употребления в речи относительных прилагательных.

ОО «Здоровье»: развивать мелкую моторику рук путем различных движений и упражнений; развивать слуховое восприятие, внимание и память; умение различать голоса птиц, обучать приемам элементарного массажа БАТ с помощью массажных шариков и массажных ковриков, глазной гимнастике.

ОО «Физическая культура»: Развивать общую моторику, умение согласовывать движения с текстом.

ОО «Музыка»: формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведения различных жанров.

***3.Воспитательные задачи:***

ОО «Социализация»: Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе; побуждать к желанию общаться; закреплять умение правильно воспринимать словесную инструкцию,

**Предварительная работа:** наблюдения за весенними явлениями в природе, рассматривание иллюстраций с изображением лесных растений, животных; беседа «Весна идет, весне – дорогу!», драматизация русской народной сказки «Колобок», разучивание сказки-массажки «Колобок», слушание записи с голосами птиц и звуков леса.

**Материалы:**

Массажные шарики, корзинка, магнитная доска, клубки по количеству детей, схема маршрута, игрушечные звери: заяц, волк, медведь, лиса, птица, колобок, ширма, тонкая веточка, 2 стакана с водой, деревянный кубик, деревянный молоток, макет дерева, листья с однокоренными словами к слову «лес», подснежники (искусственные), массажные коврики, картинки – перья с предложениями,

*Зрительный ряд:* иллюстрации с лесными птицами, пейзаж И.Левитана «Март», А.Рылова «Зеленое кружево», иллюстрации с яблоками, грибами, ягодами,

*Звуковой ряд:* песенка про Колобка, аудиозапись с голосами птиц, музыкальная пьеса П.И. Чайковского «Апрель» из цикла «Времена года»

*Литературный ряд:* загадки, закличка, стихи о весне.

**Содержание:**

В-ль: - Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила сороку. Она несла в клюве письмо и бросила его прямо мне в руки.

*Воспитатель читает письмо.*

Формой я похож на мяч.
Был когда-то я горяч.
Спрыгнул со стола на пол
И от бабушки ушел.
У меня румяный бок…
Вы, узнали? (Колобок)

Приглашаю вас, ребята на прогулку по весеннему лесу. А чтобы вы не заблудились, посылаю вам план.

- Ох, непослушный Колобок! Опять в лес убежал!

Он от дедушки ушел
И от бабушки ушел.
Только, на беду, в лесу
Встретил хитрую … (лису)

**- Я думаю, нам нужно поторапливаться, пока с Колобком беда не случилась. Давайте рассмотрим план. (Рассматривают план).**

**- Сплошные вопросы и загадки. Медлить нам нельзя, будем разгадывать их по пути.**

- В лес по сказочной тропинке

Попадем мы прямиком.

Но пройти ее придется

Нам, ребятушки, с клубком!

***Звучит музыка.(Песенка про Колобка)***

*Дети берут по клубку и проходят по «тропинке», сматывая попутно руками клубок.*

- Клубочки привели нас к дереву. А под деревом корзинка. Что же в ней может быть?

**(*заглядываем в корзинку, находим в ней шарики Су-Джок)***

- Эти хорошо знакомые нам массажные шарики помогут нам в пути.

**Сказка – массаж по мотивам р.н. сказки «Колобок» с использованием колючих шариков – массажёров.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание**  |
| Блок – З.1. По дорожке прямиком,  Всё бегом, бегом, бегом. А потом кругом, кругом Всё равно бежим бегом.2. Через ручеёк,   Через мосток, Через пенёк,  За ёлку - скок.3. А оттуда Зайчик: «Впущу в сказку, когда массаж ушек сделаете». | Зажимают массажёр между ладонями, пальцы вместе, прямые.Катают массажёр между ладоней,двигая ладони вперёд-назад.Катают массажёр между ладонями круговыми движениями.Берут и зажимают массажёр в правом кулачке.Перекладывают в другую ладошку и зажимают в левом кулачке.Перекладывают и зажимают в правом кулачке.Перекладывают и зажимают в левом кулачке.**Массаж ушных раковин:**1. Потирают массажёрами ушныераковины обоих ушей по очереди.2. Покалывают ушные раковины.3. Прокатывают или потирают массажёрами за ушами. | По ритму текста.По ритму текста.Зажимать не до боли.Не более 5 секунд на одно ухо.  |

- Вот спасибо тебе, зайчик! Бодрости и сил у нас прибавилось? А почему ты дрожишь? Боишься кого-то?

- Да, ребятки, зайчишка – трусишка, каждого звука пугается. Давайте послушаем лесные звуки (ведь наши ушки теперь еще лучше слышат), расскажем зайке, каких звуков бояться на стоит.

*Дети складывают шарики в корзинку и садятся.*

***Звучит запись голосов птиц***

- Узнаете голоса ? Чей голос ты слышишь, Миша? (Я слышу голос синицы)

 - А ты, Алена? (Я слышу голос кукушки)

*Дети называют птиц, находят их изображения.*

В-ль: - А теперь закройте глаза и прислушайтесь: о чем говорит лес?

*Воспитатель прячется за ширму и с помощью спрятанных там предметов издает звуки, имитирующие лесные шумы – надламывает толстые и тонкие ветки, в тазик с водой капает воду, переливает воду из одного стакана в другой, стучит молоточком по дереву. Затем предлагает детям высказаться, что бы это могло быть.*

*Ответы детей: заяц пробежался, ручеек журчит, слышна капель, дятел по дереву стучит.*

-Это звуки леса, которые для тебя не страшны.

- Пора нам идти дальше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание**  |
| **БЛОК – В.**1. По дорожке прямиком,  Всё бегом, бегом, бегом. А потом кругом, кругом Всё равно бежим бегом.2. По широкому полю, По широкому раздолью. Катились, катились И на край леса прикатились. | Катают массажёр между ладонями,двигая ладони вперёд-назад.Катают массажёр между ладонями круговыми движениями.Катают массажёр по груди круговыми движениями или просто растирают им грудную клетку. | По ритму текста.По ритму текста.Делают круги в одну и другую стороны. |

- А там волк!

Волк: Куда вы идете?

- Колобка ищем. Мы уже и песенку про него слышали.

Волк - Я тоже петь люблю. Давайте вместе споем.

- Давай. А наши колючие колобки нам помогут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание**  |
| **БЛОК – В.** | **Дыхательная гимнастика-дренаж**1. Вдох через нос. На выдохе произносят протяжно гласные звуки: «а – э – и – о – у – е – ы». Одновременно постукивают себя массажёрами по груди. Вариант:Встают парами и поколачивают друг другу по очереди спинку. Снова зажимают массажёр между ладонями. | 2-3 раза.  |

*Дети кладут шарики в корзинку.*

Волк: Хорошо получилось! Только я вас дальше не пущу, потому, что мне ваша помощь нужна. Очень хочется мне, чтобы на этом дереве листочки побыстрее выросли. Солнышко пригревает, мне тень нужна.

- Дерево-то непростое. Давайте разбираться, что за листья должны на нем вырасти . Вместо корня у него слово «Лес». Значит листья – это родственные слова. Какие слова считаются родственными? (слова сходные по смыслу и по звучанию).

*Дети подбирают родственные слова: лесной, лесная, лесные, лесник, лесовик, лесовичок, лесоруб, подлесок, перелесок, лесок, и т.п. Воспитатель помещает их на дереве.*

Волк: Вот спасибо! Теперь я могу в тени прятаться. Проходите дальше!

- Только вот куда? Давайте посмотрим на план. Тут загадки. Отгадаем – узнаем, куда идти.

***Загадки:***

1. Первым вылез из темницы
 На лесной проталинке.
 Он мороза не боится,
 Хоть и очень маленький. (Подснежник)

В-ль: - Молодцы, ребята! Вот солнечная полянка, а на проталинке – подснежники.

Звучит музыка : П.И Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года»

 *Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Подснежник».*

|  |  |
| --- | --- |
| В лесу, где березы столпились гурьбой,Подснежника глянул цветок голубой.Сперва понемножкуЗеленую выставил ножку.Потом потянулся из всех своих силИ тихо спросил:- Я вижу погода тепла и яснаСкажите, ведь правда, что это весна? | *Поднять руки с растопыренными пальцами**Сложить ладони «бутоном»**Вытянуть вперед одну руку**Вытянуть вперед другую руку**Потянуться* *Приложить палец к губам**Пальцы обеих рук по очереди «встречаются» с большими, начиная с указательного.* |

2. - Читаем следующую Загадку:

 Ее всегда в лесу найдешь,

 Пойдем гулять и встретим.

 Она колючая, как ёж,

 Зимою в платье летнем. (ель)

3. - Вот и ель. А эта загадка про кого?

 Хозяин лесной, просыпается весной.

 А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (Медведь)

- Смотрите, вот и берлога. Давайте заглянем.

*Дети приподнимают ткань, заглядывают под нее и обнаруживают там игрушечного медведя, лежащего на боку.*

В-ль: - В лес весна пришла, а медвежонок до сих пор спит еще в своей берлоге! Давайте-ка разбудим его – произнесем закличку, которой в старину весну зазывали.

В-ль и дети:

|  |  |
| --- | --- |
| - Весна! Весна!Приди, красна,С ясным солнышком,Колоколнышком,Принеси урожайВ наш родимый край. | *Хлопают над головой**Крутят ладошками с растопыренными пальцами**Хлопают поочередно ладонями и кулачками.* |

В-ль: - Медвежонок зашевелился! Но вылезать из берлоги не хочет. Говорит, что мама оставила ему картинки с изображением весны, велела смотреть на них и ждать, когда такая весна наступит. Он на картинки смотрит и не понимает, наступила весна или нет.

Давайте поможем медвежонку разобраться.

Это картина Исаака Левитана «Март». Но что- то пейзаж, и правда, больше похож на зимний.

(*Дети доказывают, что на картине весенний пейзаж. Помочь детям понять, что картина посвящена ранней весне*)

- Ну, хорошо, убедили вы нас с мишкой. А это картина А. Шевелева «Весна в усадьбе». Но мне этот пейзаж больше напоминает лето.

(*Выслушать аргументы детей, подвести к пониманию, что это поздняя весна*)

- Мы с медвежонком согласны – оба пейзажа - весенние. А чтобы он быстрее проснулся, научим его делать массаж стоп на травке. Вылезай, мишка из берлоги, вставай на травку.

***Дети встают на массажные колючие коврики ногами.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание**  |
| **БЛОК – М.**1. Мишка, мишенька, медведь,Ну, не надо так реветь,Потопчись, Покружись,Вместе с нами повертись! | **Массаж для стоп ног.**1. Делают перекаты с носков на пятки.2. Делают перекаты с внешней стороны стоп на внутреннюю.3. Топчутся с ноги на ногу.4. Топчутся и поворачиваются вокруг себя.5. Делая быстрые повороты корпусом влево-вправо (руки в локтях согнуты, прижаты к бокам), елозят стопами по коврику.Сходят с коврика, 2-3 сек. стоят на гладком полу.  | 2-3 раза.  |

- Подскажи нам Мишка, куда дальше идти, где Колобка найти?

- Идите прямо, встретите птицу – небылицу, она вам подскажет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание**  |
| **БЛОК – П.**1. По дорожке прямиком,  Всё бегом, бегом, бегом. А потом кругом, кругом Всё равно бежим бегом.2. Вдруг летит к нам птица, птица – небылица. Подхватила колобок, Подняла на потолок: Выше, ещё выше. Ниже, ещё ниже. Вправо полетела, Влево полетела. Пред глазами покружилась, И на носик опустилась. | **Гимнастика для глаз:**1. Поднимают массажёр вверх, следят за ним взглядом. Голова не поднимается.2. Опускают массажёр вниз, следят за ним взглядом. Голова не опускается.3. Переводят массажёр в правую сторону, следят взглядом. Голова не поворачивается.4. Переводят массажёр в левую сторону.5. Круговые движения глазами.6. Массажёр держат в вытянутой руке и постепенно приближают к носу, следят взглядом. | 1 раз. 1 раз. 1 раз вправо,1 раз влево.1 раз.  |

- Улетела птица, птица – небылица. Перья обронила, а на перьях неправильные предложения. Может быть, если мы их исправим, перышки нас к Колобку приведут.

*Дети садятся.*

***Воспитатель читает предложения:***

* Снег растаял, потому, что расцвели подснежники. *(Подснежники расцвели потому, что растаял снег)*
* Весна наступила потому, что прилетели птицы. (*Птицы прилетели потому, что наступила весна)*
* Солнце пригревает потому что тают сосульки. *(Сосульки тают потому, что пригревает солнце)*
* Ветер дует потому, что качаются деревья. *(Деревья качаются потому, что дует ветер)*
* Дождь пошел потому, что мама взяла зонт. *(Мама взяла зонт потому, что пошел дождь)*
* Стало тепло потому, что на деревьях набухли почки*. (Почки на деревьях набухли потому, что стало тепло.)*

- Молодцы, вы исправили все небылицы и перышки зовут нас дальше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание**  |
| **БЛОК – Л.**1. По дорожке прямиком,  Всё бегом, бегом, бегом. А потом кругом, кругом Всё равно бежим бегом. | Катают массажёр между ладонями,двигая ладони вперёд-назад.Катают массажёр между ладонями круговыми движениями. | По ритму текста.По ритму текста. |

***Дети находят Колобка с лисой.***

- Как вовремя мы подоспели! Не успела лиса колобка съесть! Лисонька, не ешь нашего Колобка.

Лиса: Я еще подумаю, нужно ли мне вашего Колобка есть. Он и не пахнет ничем, может быть несъедобный?

- У тебя, наверное, заложен нос, вот ты и не различаешь запахи. Давай мы с ребятами покажем тебе, как можно носику помочь. А ты за это Колобка отпустишь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание**  |
| **БЛОК – Л.**Стал колобок  носик щекотать. | **Массаж БАТ носа:**1. Прокатывают или растираютточку между бровями. 2. Поглаживают носик с обеих сторон, вдоль линии носа.3. Покалывают точки гайморовых впадин, кончик носа, под носом. | 3-5 секунд. 3-5 сек. По 3-5 сек.  |

Лиса: Ах, как хорошо мой носик стал дышать!

- Лисонька, ты обещала отпустить Колобка.

Лиса: Раз обещала – отпущу. Лучше вернусь к себе домой и пирогов напеку.

- Давай мы тебе подскажем, с чем можно пироги печь.

*Выставить картинки: яблоко, ягоды, клюква, черника, земляника, грибы.*

- Начинка из яблок, какая? (яблочная)

- Начинка из земляники, какая? (земляничная).

Лиса: Яблоки и ягодное варенье у меня в кладовочке есть. А где же я грибов возьму? Они только летом появятся.

- Есть в лесу весенние грибы. Помните, дети, как они называются? (если дети не помнят, назвать самой - сморчки). Поищи, лисонька на солнечных полянках, будут тебе и грибы*. (Находит)*

*Лиса прощается с детьми.*

- Вот и спасли мы Колобка. Колобок от радости запел свою любимую песенку. А мы ему подпоем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текст сказки** | **Описание движения** | **Примечание**  |
| **БЛОК – К.**Дети раскрывают массажёры-колобки, а там пальчиковые массажёры. | **Массаж БАТ носа:**Дети самостоятельнопрокатывают массажёры по каждому пальчику.Я колобок – колобок,По амбару метен, По сусеку скребен,В печку сажен,На окошке стужен,Я от бабушки ушел,Я от дедушки ушел,И от зайца ушел, И от волка ушел,От медведя ушел,А от лисы меня ребята спасли. Массажёры складываются | На каждую строчку надеть колечко на пальчик и снять. |

*Дети кладут шарики в корзинку.*

- Пора нам возвращаться в детский сад. Колобка возьмем с собой, проводим к дедушке и бабушке. А чтобы веселее было возвращаться, стихотворение про весну расскажем и покажем.

В-ль и дети:

|  |  |
| --- | --- |
| Улыбаются все людиВесна, весна, весна!Она везде, она повсюдуКрасна, красна, красна!По лугу, лесу и полянкеИдет, идет, идет!На солнышке скорей погретьсяЗовет, зовет, зовет!И в ручейке лесном задорноЗвенит, звенит, звенит!По камушкам в реке широкойЖурчит, журчит, журчит!Разносит запахи повсюдуЦветов, цветов, цветов!И все живое сразу слышитВесенний звон | *(Идут по кругу.)**(Поднимают руки над головой и ритмично хлопают в ладоши.)* *(Ритмично шагают на месте.)**(Взмахивают обеими руками к себе.)* *(Ритмично щелкают пальцами.)**(Потирают ладони.)**(Делают из пальцев «бутон».)**(Прикладывают руку к уху.)**(Хлопают в ладоши.)* |

*Дети уходят под музыку : «Песенка про Колобка»*