Занятие по развитию речи в старшей группе по теме «Посуда».

 «В гости к бабушке Федоре».

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- закреплять представления о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит;

- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;

- закреплять навык составления рассказа-описания.

Коррекционно-развивающие:

- развивать диалогическую речь, закреплять навык давать ответ полным предложением;

- развивать физиологическое дыхание;

- тонкую и общую моторику, координацию речи с движением;

- совершенствовать зрительное внимание.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.

Оборудование: чайник, чашка с блюдцем, разрезные картинки из 8 частей, корзинка, дыхательные тренажёры (плоскостные изображения чашек с приклеенными кусочками ваты).

Ход занятия. За дверью слышится мяуканье котёнка.

Воспитатель. Ребята, что это за звуки? Кто их издаёт? Пойдём посмотрим.

Появляется кот Федот (ребёнок в костюме кота).

Воспитатель. О, да это кот Федот! Здравствуй, котик! Ты в гости к нам пришёл? А почему такой грустный?

Кот Федот. Здравствуйте, ребята! Меня зовут кот Федот. Я пришел к вам из сказки «Федорино горе» за помощью. У моей хозяйки, бабушки Федоры, большое горе. Вся посуда ушла и я не знаю, что делать. Вы поможете мне отыскать посуду? Хотя, может вы и не знаете, что такое посуда? (Плачет).

Воспитатель. Котик, не надо плакать. Мы с ребятами обязательно тебе поможем. Но сначала, ребята, назовите, какую посуду вы знаете? (Ответы детей).

А ещё ребята знают, для чего нужна посуда. Например, чашка нужна для того, чтобы … (Пить чай, воду). Кастрюля нужна для того, чтобы …(Варить суп, борщ). Сковорода нужна для того, чтобы …(жарить котлеты).

Кот Федот. Ой, какие молодцы! А вы, правда мне поможете?

Воспитатель. Конечно, поможем. Мы очень любим сказки, а путешествовать по сказкам ещё интересней. Ребята, а на чём мы отправимся в путешествие?

 *Дети предлагают различные виды транспорта, например самолёт.*

На волшебном самолёте? А чтобы самолёт взлетел, нужно подкачать колёса и заправить керосином.

 Качаем колёса: с-с-с-с.

 Дети выполняют упражнение «Насос».

 Заправляем мотор керосином: ш-ш-ш-ш.

 Вытягиваем руки в стороны и летим: у-у-у-у.

 Вот мы и в сказке. Посмотрите, как здесь красиво. Но где же спряталась посуда? Давайте отыщем её.

 Дети расходятся по «сказочной полянке», видят домик, заходят в него и находят чайник.

 **Составление описательного рассказа.**

 Воспитатель. Что вы нашли? (Чайник). Какой он по цвету? (Синий). Из каких частей он состоит? Что есть у чайника? (Носик, ручка, крышка, донышко). Для чего он нужен? (Чтобы пить чай.) Вот послушайте, какой рассказ у нас получился: «Это чайник, он синий. У него есть ручка, носик, крышка и донышко. Чайник нужен для того, чтобы пить чай ».

 Чайник кладут в корзину и дети снова идут искать посуду. О найденных чашке с блюдцем составляется описательный рассказ.

А теперь кот Федот предлагает отдохнуть и поиграть в игру «Помощники».

Дети становятся в круг и выполняют пальчиковую игру «Помощники» (автор Н.В. Нищева).

**Раз, два, три, четыре. (**Дети попеременно хлопают кулачками, ладошками)

**Мы посуду перемыли: (**Скользят ладошкой по ладошке)

**Чайник, чашку, ковшик, ложку (**Загибают пальцы, начиная с мизинчика)

**И большую поварёшку.**

**Мы посуду перемыли, (**Скользят ладошкой по ладошке)

**Только чашку мы разбили, (**Загибают пальцы)

**Нос у чайника отбился,**

**Ковшик тоже развалился,**

**Ложку мы чуть-чуть сломали.**

**Так мы маме помогали. (**Попеременно хлопки: кулаками - ладошками).

Кот Федот, а не про тебя ли эта игра? А ну-ка, котик, подойди к нам, поиграй с нами. (Презентация по теме «Посуда»: д/и «Один-много», «Четвёртый лишний», «Договори словечко», многозначные слова по теме – носик, горлышко, ручка).

Воспитатель заглядывает под «кочку», на которой сидел кот, и достаёт «разбитую посуду» (разрезные картинки). Ребята, что это?

Дети. Разбитая посуда.

Воспитатель. Что же делать? Давайте попробуем её склеить?

Дети проходят к столам и собирают разрезанные картинки.

Воспитатель. Молодцы. Отлично поработали, всю посуду собрали. А теперь можно идти к Федоре.

Входит Федора (воспитатель).

Здравствуй, бабушка Федора!

Мы нашли твою посуду. (Отдаёт корзину с посудой.)

 Федора. Здравствуйте, ребятки! Как я рада видеть вас. И посуду мою отыскали?! Вот спасибо. Проходите, я вас чаем угощу. Вот только на плиту поставлю чайник.

Воспитатель. Бабушка Федора, пока чай греется, мы с ребятами хотим показать, какую посуду мы принесли тебе.

Координация речи с движением «Посуда» (автор Н.В. Нищева).

 **Вот большой пузатый чайник.**

 Дети ставят одну руку на пояс, вторую вытягивают вперёд - это « носик ».

 **Очень важный он начальник.**

 **Вот фарфоровые чашки-**

 Приседают, поставив одну руку на пояс.

**Очень хрупкие бедняжки.**

**Вот фарфоровые блюдца-**

Кружатся, вытянув руки в стороны.

**Только стукни - разобьются.**

**Вот серебряные ложки-**

Смыкают руки над головой.

**Голова на тонкой ножке.**

Федора. Ой, какие молодцы. Проходите за стол и угощайтесь чаем. Только будьте осторожны - чай очень горячий.

Воспитатель. Что нужно сделать, чтобы чай быстрей остыл?

Дети. Подуть на него.

Воспитатель. Правильно. Сделайте вдох и подуйте на пар, не раздувая щеки, вытянув губы трубочкой. (Дети выполняют).

Спасибо, бабушка Федора, за угощение. Нам с ребятами пора возвращаться в детский сад. До свидания.