**I кіші тобының ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы Технологическая карта организационной учебной деятельности**

**в I младшей группе «Б» за 15.05.2014г..**

**Білім беру саласы**/**Образовательная область:** Коммуникация, Творчество, Познание, Социум, Здоровье

**Бөлімі**/**Раздел:** Интегрированное занятие.

**Тақырыбы/Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»**.

**Мақсаты/** **Цель:** Развивать речь ребенка, закрепить умение соотносить предметы по цвету, форме,

развивать внимание, сообразительность, мышление, фантазию, развивать пространственное ориентирование.

**Билингвалдық компоненті/Билингвальный компонент:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс – әрекетінің кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Тәрбиешінің басқарушылық іс- әрекеті**  **Управленческие действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **I кезең Мотивациялық-**  **қозғаушы**  **Мотивационно-**  **побудительный** | Утренний круг «Солнце».    Молодцы выполнили разминку, а теперь скажите мне пожалуйста, а как называется наша группа? А в каком городе мы живем?  К нам сегодня пришли гости на занятие. Но у нас будет ещё один гость. А кто это вы сейчас догадаетесь. | Выполняют движения согласно тексту:  Солнце вышло из-за тучки,  Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания руки вверх.)  Руки в стороны потом  Мы пошире разведём. (Потягивания-руки в стороны.)  Радуются похвале, отвечают на вопросы воспитателя.  Заинтересовываются. |
| **II кезең**  **Ұйымдастырушылық - ізденуші**  **Организационно – поисковый** | В сказочке живет  Он не ёжик и не кот,  Он от бабушки с окошка  Прыгнул прямо на дорожку,  Покатился, побежал,  На язык к лисе попал!  -Кто это?  Правильно, ребята.  А теперь сам Колобок.  В гости к нам приехать смог.  Но Колобок не просто так пришёл в гости. Он просит нас о помощи. Он не может попасть в сказочный лес, а что бы ему туда попасть мы должны составить картинку. Ну, что поможем?  - Прикрепите солнышко наверх картины.  - Посадите зайку под дерево.  - Прикрепите рыбку в речку, а бабочку над речкой.  - Посадите собачку на пенёк.  - Посмотрите, какая красивая картина у нас с вами получилась. Вот теперь мы можем отправляться в лес. Но сначала давайте вспомним, кто в лесу живёт, что в лесу растёт?  Давайте, возьмемся за руки и отправимся в лес.  - Вот под кустиком зверек длинноухий: скок да скок.  - Кто это?  - Что- то зайка наш не весел, грустно ушки он повесил?  Зайка хотел угостить морковкой своих друзей, но морковка у него …, а друзей у него … . **Дидактическая игра «Угости зайца морковкой»**  -Зайка говорит нам спасибо!  - Про кого в сказке говорят серый разбойник, зубами щелк?  - Здравствуй, Волк!  Волк, торопится и так сильно хочет съесть нашего колобка, что просит помочь ему собрать геометрические фигуры.  - Волк, ты не ешь нашего колобка, а мы тебе поможем собрать фигуры.  **Дидактическая игра «Домики для геометрических фигур»**  Волк говорит нам спасибо! А мы скажем ему, пожалуйста! И отправимся дальше в лес.  Я вам сейчас загадаю загадку а вы ее отгадаете.  -Здравствуй, Мишка – медведь. Медведь просит вас выполнить задания, что бы могли идти с вами дальше. Мальчикам нужно достроить дорожку, а девочкам собрать шишки.  Смотрите колобок радостный, что мы построили дорожку и убрали шишки с дороги, и он предлагает нам поиграть с медведем.  **Игра «Медвежата».**  - Медведь говорит нам спасибо! А мы скажем ему, пожалуйста! Отправляемся дальше.  - Как вы думаете, кого мы встретим еще.  - Как лису называют в сказках?  -Здравствуй, Лиса. Ой смотрите лиса хочет съесть нашего колобка, а давайте лису запутаем, мы превратимся в зайчиков!  **П/И «Лиса и зайцы».**  Ребята мы спасли колобка от зверей и нам пора возвращаться в детский сад. | Ответы детей: Колобок.  Соглашаются помочь колобку составить картинку; выполняют составления согласно тексту воспитателя.  Ответы детей: Заяц, волк, лиса и т.д.; грибы, ягоды, деревья и т.д.  Заяц.  Ответы детей: одна, много.  Приемом накладывания и сравнением величины дети прикладывают большую морковку к большому зайцу, а маленькую морковку к маленькому зайцу.  А мы ему скажем с колобком, пожалуйста!  Про Волка  Дети просят волка.  Дети собирают фигуры игра по В.Воскобовичу «Фонарики», называя их.  Дети говорят волку пожалуйста и отправляются дальше.  Соглашаются слушать загадку, и угадывают её.  Соглашаются выполнить задания медведя.  Радуются, что выполнили задание, соглашаются поиграть с медведем.  Выполняют разминку вместе с воспитателем:  Медвежата в чаще жили  Головой своей крутили  Вот так, вот так (круговые движения головой)  Головой своей крутили  Медвежата мед искали  Дружно дерево качали  Вот так, вот так,  (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)  Дружно дерево качали  А потом они ходили (ходьба по-медвежьи)  И из речки воду пили  Вот так, вот так,  И из речки воду пили (наклоны туловища вперед)  А потом они плясали  (пружинка с поворотом туловища влево и вправо)  Лапы выше поднимали  (прыжки, хлопая руками вверху)  Вот так, вот так,  Лапы выше поднимали  Говорят медведю, пожалуйста, и отправляются дальше.  Отвечают на вопрос: Лису.  Хитрая, плутовка.  Здороваются с лисой, превращаются в зайчиков.  Играют в игру. Выполняя движения согласно текста.  Возвращаются в детский сад. |
| **III кезең**  **Рефлексивті - түзеуші**  **Рефлексивно – корригирующий** | И так ребята, чем мы с вами сегодня занимались?  Вам понравилось? | Мы путешествовали в лес. Составляли картину, играли с колобком, с зайчиком и т.д.  Да. |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:**

**Ұғынады/ воспроизводят:** названия диких животных, геометрических фигур, цвета;

**Түсінеді/Понимает:** о способах постройки; сообразительности, мышления, фантазии;

**Қолданады/применяет:** правильное сочитание цветов, геометрических форм.