**I кіші тобының ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы Технологическая карта организационной учебной деятельности**

**в I младшей группе «Б» за 15.05.2014г..**

**Білім беру саласы**/**Образовательная область:** Коммуникация, Творчество, Познание, Социум, Здоровье

**Бөлімі**/**Раздел:** Интегрированное занятие.

**Тақырыбы/Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»**.

**Мақсаты/** **Цель:** Развивать речь ребенка, закрепить умение соотносить предметы по цвету, форме,

развивать внимание, сообразительность, мышление, фантазию, развивать пространственное ориентирование.

**Билингвалдық компоненті/Билингвальный компонент:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс – әрекетінің кезеңдері****Этапы****деятельности** | **Тәрбиешінің басқарушылық іс- әрекеті****Управленческие действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті****Деятельность детей** |
| **I кезең Мотивациялық-****қозғаушы****Мотивационно-****побудительный** | Утренний круг «Солнце». Молодцы выполнили разминку, а теперь скажите мне пожалуйста, а как называется наша группа? А в каком городе мы живем?К нам сегодня пришли гости на занятие. Но у нас будет ещё один гость. А кто это вы сейчас догадаетесь.  | Выполняют движения согласно тексту:Солнце вышло из-за тучки,Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания руки вверх.)Руки в стороны потомМы пошире разведём. (Потягивания-руки в стороны.)Радуются похвале, отвечают на вопросы воспитателя. Заинтересовываются. |
| **II кезең****Ұйымдастырушылық - ізденуші****Организационно – поисковый** | В сказочке живетОн не ёжик и не кот, Он от бабушки с окошкаПрыгнул прямо на дорожку, Покатился, побежал, На язык к лисе попал! -Кто это? Правильно, ребята. А теперь сам Колобок. В гости к нам приехать смог. Но Колобок не просто так пришёл в гости. Он просит нас о помощи. Он не может попасть в сказочный лес, а что бы ему туда попасть мы должны составить картинку. Ну, что поможем?- Прикрепите солнышко наверх картины. - Посадите зайку под дерево. - Прикрепите рыбку в речку, а бабочку над речкой. - Посадите собачку на пенёк. - Посмотрите, какая красивая картина у нас с вами получилась. Вот теперь мы можем отправляться в лес. Но сначала давайте вспомним, кто в лесу живёт, что в лесу растёт? Давайте, возьмемся за руки и отправимся в лес. - Вот под кустиком зверек длинноухий: скок да скок. - Кто это? - Что- то зайка наш не весел, грустно ушки он повесил? Зайка хотел угостить морковкой своих друзей, но морковка у него …, а друзей у него … . **Дидактическая игра «Угости зайца морковкой»**-Зайка говорит нам спасибо! - Про кого в сказке говорят серый разбойник, зубами щелк? - Здравствуй, Волк! Волк, торопится и так сильно хочет съесть нашего колобка, что просит помочь ему собрать геометрические фигуры.- Волк, ты не ешь нашего колобка, а мы тебе поможем собрать фигуры.**Дидактическая игра «Домики для геометрических фигур»**Волк говорит нам спасибо! А мы скажем ему, пожалуйста! И отправимся дальше в лес. Я вам сейчас загадаю загадку а вы ее отгадаете.-Здравствуй, Мишка – медведь. Медведь просит вас выполнить задания, что бы могли идти с вами дальше. Мальчикам нужно достроить дорожку, а девочкам собрать шишки.Смотрите колобок радостный, что мы построили дорожку и убрали шишки с дороги, и он предлагает нам поиграть с медведем.**Игра «Медвежата».**- Медведь говорит нам спасибо! А мы скажем ему, пожалуйста! Отправляемся дальше. - Как вы думаете, кого мы встретим еще. - Как лису называют в сказках? -Здравствуй, Лиса. Ой смотрите лиса хочет съесть нашего колобка, а давайте лису запутаем, мы превратимся в зайчиков! **П/И «Лиса и зайцы».**Ребята мы спасли колобка от зверей и нам пора возвращаться в детский сад. | Ответы детей: Колобок.Соглашаются помочь колобку составить картинку; выполняют составления согласно тексту воспитателя.Ответы детей: Заяц, волк, лиса и т.д.; грибы, ягоды, деревья и т.д.Заяц.Ответы детей: одна, много.Приемом накладывания и сравнением величины дети прикладывают большую морковку к большому зайцу, а маленькую морковку к маленькому зайцу.А мы ему скажем с колобком, пожалуйста! Про ВолкаДети просят волка.Дети собирают фигуры игра по В.Воскобовичу «Фонарики», называя их. Дети говорят волку пожалуйста и отправляются дальше.Соглашаются слушать загадку, и угадывают её.Соглашаются выполнить задания медведя.Радуются, что выполнили задание, соглашаются поиграть с медведем.Выполняют разминку вместе с воспитателем:Медвежата в чаще жилиГоловой своей крутилиВот так, вот так (круговые движения головой) Головой своей крутилиМедвежата мед искалиДружно дерево качалиВот так, вот так, (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево) Дружно дерево качалиА потом они ходили (ходьба по-медвежьи) И из речки воду пилиВот так, вот так, И из речки воду пили (наклоны туловища вперед) А потом они плясали(пружинка с поворотом туловища влево и вправо) Лапы выше поднимали(прыжки, хлопая руками вверху) Вот так, вот так, Лапы выше поднималиГоворят медведю, пожалуйста, и отправляются дальше.Отвечают на вопрос: Лису. Хитрая, плутовка.Здороваются с лисой, превращаются в зайчиков.Играют в игру. Выполняя движения согласно текста.Возвращаются в детский сад. |
| **III кезең** **Рефлексивті - түзеуші****Рефлексивно – корригирующий** | И так ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Вам понравилось?  | Мы путешествовали в лес. Составляли картину, играли с колобком, с зайчиком и т.д.Да. |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:**

 **Ұғынады/ воспроизводят:** названия диких животных, геометрических фигур, цвета;

 **Түсінеді/Понимает:** о способах постройки; сообразительности, мышления, фантазии;

 **Қолданады/применяет:** правильное сочитание цветов, геометрических форм.